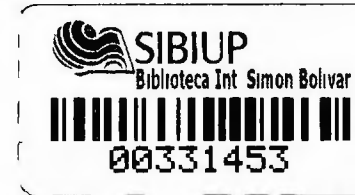


**UNIVERSIDAD DE PANAMA
FACULTAD DE PSICOLOGIA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO**

MAESTRIA EN PSICOLOGIA CLINICA



**PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOTERAPEUTICA GRUPAL A
TRAVES DEL MODELO COGNITIVO CONDUCTUAL CON ENFOQUE DE
GENERO SENSITIVO PARA HOMBRES QUE EJERCEN VIOLENCIA
HACIA LA MUJER**

**POR
ELIZABETH M AVILA AGUIRRE**

**TESIS PRESENTADA EN CUMPLIMIENTO DE LOS REQUISITOS
EXIGIDOS PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRIA EN PSICOLOGIA
CLINICA**

**UNIVERSIDAD DE PANAMA
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO
FORMULARIO DE INSCRIPCION**

Programa de Maestria en	Psicologia Clinica
Escuela de	Psicologia
Numero de codigo	CE PT-327 14 06 18 165
Nombre del estudiante	Elizabeth M Avila Aguirre
Titulo al que aspira	Magister en Psicologia Clinica
Tema de la tesis	Programa de intervencion psicoterapeutica grupal a traves del modelo cognitivo-conductual con enfoque de genero sensitivo para hombres que ejercen violencia hacia la mujer

Resumen Ejecutivo Este trabajo investigativo implementa un programa de intervencion psicoterapeutica grupal a traves del modelo cognitivo conductual con enfoque de genero sensitivo para hombres que ejercen violencia hacia la mujer mediante un diseño de investigacion cuasi — experimental El diseño se trabajo haciendo la medicion con pre test y pos test a un mismo grupo Los test aplicados fueron Comportamiento Violento IPDMUV R SOCS y Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato utilizando las medidas de tendencia central Media Aritmetica Los resultados arrojados por los post — test indican que el programa no produjo los cambios significativos a nivel estadistico

Nombre del Asesor _____

Firma del Asesor _____

Firma del Estudiante _____

Coordinador del Programa
Director del Programa de la Vicerrectoria de Investigacion y Postgrado

Fecha _____

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres Gracias a ellos he llegado hasta aqui

AGRADECIMIENTOS

Agradezco Dios quien se manifesto a traves de todas las maravillosas oportunidades de progreso y a traves de las personas grandiosas que me apoyaron incondicionalmente para completar esta investigacion

A mi hija Adriana mi fuente de inspiracion

Muchas muchas gracias

INDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCION	3
CAPITULO I FUNDAMENTACIÓN TEORICA	4
1 1 La Familia su rol y el papel de la mujer	5
1 2 La Violencia de Genero	8
1 2 1 Características de la Violencia de Genero a otro tipo de violencia	9
1 2 2 Definicion de Violencia de Genero	11
1 2 3 Ciclo de la Violencia de Genero	17
1 2 4 Principales enfoques teoricos sobre la violencia de genero	21
1 3 Terapia Cognitiva Conductual	23
1 4 Tipologias del ofensor en violencia de genero hacia la mujer	26
1 5 Programa de Tratamiento para Ofensores	26
1 5 1 Revision de algunos programas para ofensores en violencia hacia las mujeres desarrollados en otros paises	27
CAPITULO II_ASPECTOS METODOLÓGICOS	33
2 1 Planteamiento del problema	34
2 2 Justificacion de la Investigacion	34
2 3 Objetivos (generales y especificos)	35
2 3 1 Objetivos Generales	35

2 3 2	Objetivos Especificos	35
2 4	Hipotesis	36
2 5	Diseño de investigacion	37
2 6	Definicion de las variables	38
2 6 1	Definicion conceptual de la variable independiente	38
	Intervencion clinica con enfoque cognitivo conductual y genero sensitivo	39
2 6 3	Definicion conceptual de las variables dependientes	54
2 6 4	Definicion operacional de las variables dependientes	54
2 7	Poblacion y muestra	55
2 8	Criterios de inclusion	55
2 9	Criterios de exclusion	56
2 10	Instrumentos y tecnicas de medicion	56
2 11	Metodos de intervencion	57
	CAPITULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN	59
1	Presentacion de Resultados	60
1 1	Resumen de datos	62
1 2	Pruebas de Hipotesis	75
2	Discusion de Resultados	94
	CONCLUSIONES	97
	RECOMENDACIONES	100
	BIBLIOGRAFIA	103
	PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOTERAPEUTICA	113

RESUMEN

Esta investigación muestra los resultados que se obtuvieron en la aplicación de un tratamiento basado en un programa grupal de 15 sesiones para ofensores en violencia de género. La investigación toma el enfoque cognitivo conductual y la teoría género sensitiva como principales recursos teóricos. El tratamiento se dirigió a 4 hombres que mantenían denuncia de violencia hacia la mujer ante la autoridad competente por sus conyuges o ex conyuges. Para la muestra se tomó un solo grupo pre prueba post prueba en este diseño un grupo fue comparado consigo mismo y no existió aleatoriedad en la selección de la muestra. El tratamiento tuvo una duración de dos meses con una frecuencia de dos veces a la semana con una duración de 150 minutos por sesión. El diseño de la investigación está bajo el parámetro de una investigación cuasi experimental con Pre — test y Pos — test. Los estadísticos descriptivos utilizados para presentar los resultados de las calificaciones de los test Comportamiento Violento IPDMUV R SOCS y Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato en sus mediciones del Pre Test Post Test y Post Test 2 son las medidas de tendencia central Media Aritmética además de presentarse los resúmenes de datos y características de la muestra en tablas de frecuencias y gráficas. Las escalas se aplicaron antes de iniciar el tratamiento al momento de haber terminado el tratamiento y dos meses después de la última evaluación. Los resultados arrojados por los post — test indican que el programa no produjo los cambios significativos a nivel estadístico como para sustentar su efectividad en cuanto a mejorar los comportamientos violentos. Sin embargo cualitativamente sí se puede observar un cambio o mejora dado que el rendimiento en los Post Tests fueron mayores.

ABSTRACT

This research shows the results obtained in the application of a treatment based on a group program of 15 sessions for offenders in gender violence. The research takes the cognitive-behavioral approach and the sensitive gender theory as main theoretical resources. The treatment was addressed to 4 men who reported violence against women before the competent authority for their spouses or ex-spouses. For the sample, only one pre-test group was taken post-test. In this design, a group was compared with itself and there was no randomness in the selection of the sample. The treatment lasted two months with a frequency of twice a week with a duration of 150 minutes per session. The design of the research is under the parameter of a quasi-experimental research with Pretest and Posttest. The descriptive statistics used to present the results of the tests Violent Behavior IPDMUV R SOCS and Questionnaire of Variables Dependent of the Abuse in their measurements of the Pre Test Post Test and Post Test 2 are the measures of central tendency Arithmetic Mean besides presenting the summaries of data and characteristics of the sample in tables of frequencies and graphs. The scales were applied before starting the treatment at the time of finishing the treatment and two months after the last evaluation. The results of the post-tests indicate that the program did not produce significant changes at the statistical level to support its effectiveness in terms of improving violent behavior. However, qualitatively, a change or improvement can be observed given that the performance in the Post Tests was greater.

INTRODUCCION

La Intervencion psicoterapeutica grupal a traves del modelo cognitivo conductual es una metodologia empleada en la Psicologia Clinica que permite al profesional realizar un abordaje sistematico objetivo del tema y sujetos bajo estudio Dentro de la diversidad de aristas que implican el empleo de la misma su empleo para el analisis de la violencia de genero en su forma mas comun esto es donde un individuo de sexo masculino impone su voluntad y fuerza de manera irracional sobre una femina es uno de los mas diversos y discutidos a lo largo de dicha rama del pensamiento

En tal sentido el presente trabajo de investigacion efectua un analisis detallado de la referida metodologia en funcion al mencionado supuesto de hecho que caracteriza a la violencia de genero en la mayoria de sus circunstancias Para ello se ha organizado una estructura capitular que permite ir realizando el abordaje descrito en este estudio De esta manera el Capitulo I muestra la fundamentacion teorica o ideas del pensamiento que dan el debido sustento a la investigacion realizada

Seguidamente el Capitulo II detalla los aspectos relacionados con la formulacion del problema los objetivos de la investigacion y los elementos de caracter metodologicos empleados en este estudio mientras que el Capitulo III especifica los resultados y hallazgos obtenidos junto con su respectiva interpretacion y/o discusion

Se cierra el presente trabajo con las conclusiones obtenidas de la realizacion del mismo las recomendaciones planteadas por la investigadora y las fuentes bibliograficas consultadas

CAPITULO I

FUNDAMENTACION TEORICA

Este capítulo lo hemos dividido en tres (3) conceptos muy relacionados con nuestra investigación que interrelacionados de manera correcta nos permitirá abordar de una manera objetiva los análisis derivados de las técnicas e instrumentos utilizados para validar la hipótesis planteada. Estos conceptos son (1) La Familia su rol y el papel de la mujer (2) La Violencia de Género y (3) La Terapia Cognitiva Conductual

1.1 La Familia su rol y el papel de la mujer

Partimos con el conocimiento de que la familia es una institución universal y social que se ha venido desarrollando en todas nuestras sociedades y de ahí históricamente su relevancia fundamental ya que como seres humanos no tendríamos posibilidades de sobrevivir mucho tiempo sin su ayuda y cuidado lo cual nos permite señalar que para la supervivencia biológica la influencia social es una condición fundamentalmente esencial

Todos somos un grupo de individuos que interactuamos entre nosotros mismos constituyendo un todo unitario

A través de la familia como elemento psicosocial desarrollamos funciones las cuales favorecen o no la aparición de determinados efectos en la organización estructural y funcionamiento de esta organización la de los miembros que la conforman en forma individual y de toda la sociedad en su conjunto según sean realizadas las mismas por los miembros que integran la empresa familiar (Fernández y Ferro 2006)

Para Capel Carpiñero (2005) el rol o funciones psicosociales de la familia son los siguientes

- Proveer satisfacción a las necesidades biológicas de subsistencia

- Constructor de la matriz emocional de las relaciones afectivas interpersonales
- Facilitar el desarrollo de la identidad individual de cada miembro de la familia
- Establecer el mantenimiento de los roles sociales
- Estimular el aprendizaje y la creatividad
- Ser transmisora de valores ideología y cultura

Podemos establecer entonces que la familia es una organizacion flexible influenciada por factores tanto externos como internos lo que les hace permitir establecer relaciones con individuos o grupos El buen funcionamiento de la familia es el resultado de una colaboracion mutua de todos que las conforman y principalmente la de sus lideres (Padres Hombre y Mujer) en la cual el individuo aprende a tomar decisiones y a lograr una comunicacion abierta

Por medio de la educacion que recibimos en el seno familiar se produce la transmision de valores emociones afectos pensamientos creencias actitudes usos costumbres tradiciones (Luciano y Valdivia 2006) El retrato de lo visto en el hogar refleja la identidad del pueblo la identidad grupal y la identidad individual Y esta identidad llevara al individuo a elegir diferentes vias a lo largo de su vida En la eleccion de estas vias el individuo se convierte en agente social y como modelo cultural identificador es un ser activo en el cambio social (c)

Es en la familia donde se genera buena parte de la materia prima emocional que necesitan las mujeres para desarrollar sus capacidades habilidades y potencialidades como el amor la proteccion la identidad el sentido de pertenencia entre otros Tanto en el hombre como en la mujer se edifican los mas fuertes vinculos de afecto que son la base del bienestar emocional de ellos

La formacion y educacion que recibe la mujer desde su infancia en su seno familiar sera determinante para que pueda superar la dependencia moral afectiva la cual es una mezcla de muchos miedos tales como quedarse sola no sentirse amada a establecer compromisos a enamorarse a la traicion y que la dejen de querer (Mañas 2007)

En materia laboral para la mujer se da una especial complejidad derivada de la situación del mercado de trabajo como pueden ser la discriminación para determinadas posiciones, sueldos menores, además de sumarle hechos personales y familiares que le obligan a realizar una buena planeación.

Habitualmente la mujer tiende a llevar una vida económica algo acelerada al momento de formar una familia (Compas 2003). Entiende que al dedicarse enteramente al hogar se generará el riesgo de no trabajar por obsolescencia en el conocimiento en el área de su formación o especialización con relación a lo que se pide en la actualidad en el mercado laboral.

Sin duda alguna, cuando la mujer combina ambas actividades (hogar y trabajo) tiende a moverse a un ritmo acelerado al ser considerada por el rol de género como la responsable del hogar y de la educación de los hijos, independientemente del tiempo que tenga que dedicar para el manejo de ambas áreas.

Por otro lado, las mujeres enfrentan dificultades que cuando los hijos ya no requieran del cuidado materno y ella tenga que aceptar un trabajo por debajo de su formación académica y profesional para reincorporarse productivamente. Muchas veces su dependencia financiera es completa, aun cuando ayude a la sostenibilidad de la familia bajo una perspectiva administrativa.

También se habla y se discute asuntos de equidad cuando la mujer trabaja y aporta al presupuesto del hogar. En esta situación se requiere de una buena y especial comunicación con la pareja para no entrar en conflictos. Esto requiere, entre otras cosas, definir cómo se repartirán las labores y gastos del hogar. Se requerirá que ambos acuerden objetivos y metas de largo plazo para ahorrar. Ambos necesitan tener mucha madurez para organizarse en equidad y para que la relación avance sin complicaciones a base de buenas decisiones tomadas en conjunto.

Sin embargo, en el peor de los casos, la mujer aporta a una caja negra donde el marido es quien decide todo y ella misma debe pedir recursos si necesita algo (Durand y Barlow 2007).

1.2 La Violencia de Género

Fundamentalmente todo hecho de violencia es desarrollado a través de una situación de dominación sumisión en la que alguien más poderoso y fuerte intenta someter a alguien más débil a la fuerza. En los casos de la violencia contra las mujeres, la disparidad de estas con respecto a los hombres está en el origen del problema. El hombre aprendió por el proceso de socialización a rechazar y concebir como inferior todo lo que es débil y femenino y de esta forma mantener sus privilegios dentro de una cultura en la que prevalece lo masculino: cultura patriarcal.

Nuestra sociedad a través del contexto familiar en lo que hemos sido formados está estructurada según las distintas funciones atribuidas a uno y otro sexo heredadas a través de los roles de género: las del varón basadas en la fuerza, la virilidad, el poder y la ambición, y la de la mujer centradas en aspectos que no llevan ni al éxito ni al poder y que son socialmente consideradas inferiores a las masculinas. Esta división de funciones nos lleva a una sociedad patriarcal donde la mayoría de los hombres disfrutan de todas las esferas de la vida, tanto de la pública como de la privada, mientras que las mujeres se ven limitadas al ámbito privado o doméstico. La secuela más inmediata es la consideración de la mujer como un objeto propiedad del hombre.

Esta desigualdad y dominación se va edificando a lo largo del proceso de socialización que comienza desde la infancia en nuestra familia: los niños varones se les educa normalmente con el fin de hacer valer su superioridad, a demostrar su poder y a gobernar desde el ámbito más privado, su hogar, al público; por el contrario, si no han logrado hacer valer su masculinidad, son ridiculizados por la sociedad y considerados poco hombres. Es por esto que las mujeres se ven obligadas por los mandatos de género a ser complacientes, a cuidar y estar pendiente de los demás, a renunciar a sus expectativas profesionales en función de las de otros.

Estas atribuciones de genero propios de la cultura patriarcal son transmitidos por la familia y la sociedad han establecido que las mujeres y los hombres tenemos diferentes características y por tanto diferentes papeles en la comunidad llamados roles de genero Siendo las diferencias de genero las que marcan la brecha entre los derechos y las oportunidades para unos y para otros Por lo tanto en el momento en el que el sujeto pasivo es decir la mujer intenta romper con esta situacion preestablecida el hombre replica con una actitud violenta para seguir manteniendo su estatus y su sentido de la propiedad hacia la mujer En ese momento es cuando se produce la violencia contra las mujeres

1 2 1 Características de la Violencia de Genero a otro tipo de violencia

La violencia contra las mujeres es un hecho frecuente y sus secuelas van desde lo psicologico hasta el plano fisico afectando no solo a las victimas sino a sus familias y a la sociedad La violencia contra las mujeres es el resultado de la forma en que los hombres y las mujeres se relacionan atendiendo a los roles de genero impuestos o atribuidos por el proceso de socializacion Los primeros asumiendo el poder y el control y las segundas introyectando la sumision y subordinacion

La violencia de genero es un hecho muy frecuente que ya no puede calificarse como cuestion privada e individual Se hace insostenible ademas de seguir afirmando los mitos sobre las mujeres agredidas mitos que permiten que las mujeres sean mas vulnerables y sean revictimizadas (MODULO III Violencia contra las mujeres en la relacion de pareja Violencia de genero Derechos humanos e intervencion policial Pag 81 Batres)

Segun Castello (2007) la violencia de genero se caracteriza por lo siguiente

- ✓ Es una violencia que se origina de una ideología se origina de la estructura patriarcal y se basa en las tradiciones creencias y costumbres que favorecen y mantienen la desigualdad entre los sexos
- ✓ Es una coacción instrumental la cual se utiliza como herramienta para establecer un modelo sexista y desigual en las relaciones a fin de dominar a la mujer y mantener los privilegios que cree propios de su sexo
- ✓ La persona víctima sufre el abuso y la violencia por parte de una persona de la que espera recibir respeto amor y apoyo
- ✓ No se abarca a un grupo Puede sufrirla cualquier mujer
- ✓ Se puede desarrollar en el ámbito privado interno de la pareja Esto trae como dificultad la obtención de pruebas y beneficia la impunidad
- ✓ Se practica de forma discontinua y con intensidad gradual
- ✓ Normalmente el agresor posee un perfil público normal (buen vecino buen trabajador educado etc)
- ✓ Visualizamos solamente la agresión física puntual que solo es un aspecto parcial y no se ve el resto del proceso
- ✓ Se generan daños de distintas magnitud al individuo que la sufre física psicológica social y patrimonial

Algunas características definitorias de la violencia de género son

- ✓ Se trata más de un fenómeno social (estructural) que individual
- ✓ Las agresiones se producen entre personas que tienen una relación interpersonal estrecha e íntima
- ✓ Deriva de la desigualdad de poder entre hombres y mujeres
- ✓ Importancia de los factores ideológicos en el mantenimiento de la violencia de género
- ✓ Se trata de un proceso que se va construyendo de manera paulatina
- ✓ Se ejerce desde la figura de autoridad del agresor y de la legitimidad para corregir aquello que el considera desviado

- ✓ La violencia de genero es algo mas que agresiones fisicas
- ✓ Representa un trato indigno degradante y humillante Es una violacion de los derechos humanos y las libertades

1 2 2 Definicion de Violencia de Genero

La violencia se define desde diversas aproximaciones teoricas entre los autores revisados destaca Caballo (1978) que entiende la violencia de genero como un ataque a la expresion sentimientos y opiniones violando siempre los derechos de la otra persona Para otros autores se trata de herir a otra persona fisica o psicologicamente alcanzando la meta concreta de herir o danar a la persona (Berkowitz 1996) estableciendo mecanismo de control y poder (Pence 1988) en el que interviene una rueda o espiral de la violencia La violencia tambien se entiende como un desequilibrio de poder entre individuos (Corsi 1994 Giffin 1994 Heise 1994) como una desigualdad de fuerza proyectando tension en el hombre y resistencia en la mujer La violencia es una relacion perversa y acoso moral (Hirigoyen 2002) en el que entran en juego el perverso la mujer dependiente y los procesos renuncia confusion duda estres miedo y el aislamiento

La ONU en su declaracion de Beijing (4ª Conferencia Mundial sobre la Mujer 1995) afirma que la violencia contra las mujeres es *una manifestacion de las relaciones de poder historicamente desiguales entre los hombres y las mujeres que han conducido a la dominacion de la mujer y a la interposicion de obstaculos contra su pleno desarrollo La violencia contra la mujer a lo largo de su ciclo vital dimana especialmente pautas culturales en particular de los efectos perjudiciales de algunas practicas que perpetuan la condicion inferior que se asigna a la mujer en la familia el lugar de trabajo la comunidad y la sociedad*

Hay otros autores como Maqueda (2006) que considera la violencia de genero como consecuencia de una situacion de discriminacion intemporal que tiene su origen en una estructura social de naturaleza patriarcal

La Junta Tecnica de Andalucia en la Ley de 13 de 26 de noviembre de 2007 de Medidas de Prevencion y Proteccion Integral contra la Violencia de Genero define la Violencia de Genero como

Toda conducta que atenta contra la dignidad e integridad fisica y moral de las mujeres por el hecho de serlo como manifestacion de la discriminacion la situacion de desigualdad y las relaciones de poder de los hombres sobre las mujeres

Recuperado de [http //www juntadeandalucia es/boja/2007/247/2](http://www.juntadeandalucia.es/boja/2007/247/2)

En Panama la Ley 82 de 24 de octubre de 2013 que adopta medidas de prevencion contra la violencia en las mujeres y reforma elCodigo Penal para tipificar el femicidio y sancionar los hechos de violencia contra la mujer en su articulo 3 define dicha violencia como

Cualquier accion omision o practica discriminatoria basada en la pertenencia al sexo femenino en el ambito publico o privado que ponga a las mujeres en desventaja con respecto a los hombres les cause muerte daño o sufrimiento fisico sexual psicologico economico o patrimonial asi como las amenazas de tales actos la coaccion o la privacion arbitraria de la libertad que incluye las perpetradas desde el Estado o por sus agentes

Recuperado de

[http //oig cepal org/sites/default/files/2013_pan_ley82 pdf](http://oig.cepal.org/sites/default/files/2013_pan_ley82.pdf)

En el artículo 4 se define la violencia contra la mujer cuando
Recuperado de

http://oig.cepal.org/sites/default/files/2013_pan_ley82.pdf

- 1 Acecho sexual Perseguir atisbar observar a escondidas aguardar cautelosamente a una mujer con propósitos sexuales o de otra naturaleza
- 2 Acoso sexual Todo acto o conducta de carácter sexual no deseada que interfiere en el trabajo en los estudios o en el entorno social que se establece como condición de empleo o crea un entorno intimidatorio o que ocasiona a la víctima efectos nocivos en su bienestar físico o psicológico
- 3 Daño psíquico Deterioro disfunción alteración trastorno o enfermedad de origen psicogénico o psicoorgánico que a raíz de una vivencia traumática o hecho dañoso afecta las esferas afectivas y/o intelectual y/o volitiva y limita la capacidad de goce individual familiar laboral social y/o recreativa
- 4 Femicidio Causar la muerte a una mujer basada en la pertenencia al sexo femenino por causa de la discriminación o cualquier otra forma de violencia
- 5 Hostigamiento Acto u omisión no necesariamente con motivaciones sexuales con abuso de poder que daña la tranquilidad autoestima salud integridad libertad y seguridad de la víctima impide su desarrollo y atenta contra la equidad Puede consistir en un solo evento dañino o en una serie de eventos cuya suma produce el daño e incluye la negativa a darle las mismas oportunidades de empleo a las mujeres no aplicar los mismos criterios de selección no respetar su permanencia o condiciones generales de trabajo la descalificación del trabajo realizado las amenazas la intimidación las humillaciones la explotación y todo tipo de discriminación basada en su condición de mujer

- 6 Maltrato judicial Desigualdad de trato por parte de las autoridades judiciales basada en estereotipos sexuales que pone en desventaja a las mujeres Incluye el desconocimiento y no aplicacion de las convenciones internacionales de proteccion de derechos humanos no darle la debida importancia a los delitos de violencia contra las mujeres no tomar en cuenta el sindrome de dependencia afectiva que puedan sufrir las mujeres en la valoracion del caso limitar a las victimas en su relato durante la audiencia y no valorar el riesgo o peligro para la victima o las amenazas o violencia en la relacion de pareja al momento de otorgar fianzas de excarcelacion
- 7 Violencia contra la libertad reproductiva Aquella que vulnere el derecho de las mujeres a decidir libre y responsablemente el numero de embarazos o el intervalo entre los nacimientos conforme a lo previsto en la ley
- 8 Violencia docente y educativa Cualquier conducta por parte del personal docente que afecte la autoestima de las alumnas con actos de discriminacion por su sexo limitaciones y/o características físicas Incluye la discriminacion contra maestras y profesoras por razon de su condicion de mujeres y el acoso y hostigamiento sexual de docentes y alumnas
- 9 Violencia en los servicios de salud publicos y privados Trato desigual en contra de las mujeres por parte del personal de salud Incluye negarse a prestar atencion medica a una mujer la cual por ley tiene este derecho no brindar atencion integral de urgencia en los casos de violencia contra las mujeres negligencia en el registro en los formularios de sospecha violar la confidencialidad no tomar en cuenta los riesgos que enfrenta la afectada y no cumplir con la obligacion de denunciar
- 10 Violencia en el ambito comunitario Actos individuales o colectivos que transgreden derechos fundamentales de las mujeres y propician su denigracion discriminacion marginacion o exclusion de grupos

asociaciones clubes cívicos u otros colectivos en el ámbito público
Incluye la violencia que se ejerce en los partidos políticos sindicatos
organizaciones empresariales deportivas y de la sociedad civil

- 11 Violencia Física Acción de agresión en la que se utiliza intencionalmente la fuerza corporal directa o por medio de cualquier objeto arma o sustancia que cause o pueda causar daño sufrimiento físico lesiones discapacidad o enfermedad a una mujer
- 12 Violencia institucional Aquella ejercida por personal al servicio del Estado profesionales personal y agentes pertenecientes a cualquier Órgano o Institución del Estado a nivel nacional local o comarcal que tenga como fin retardar obstaculizar o impedir que las mujeres tengan acceso a las políticas públicas y a los recursos para su desempeño y ejerzan los derechos previstos en esta Ley o cualquier otra
- 13 Violencia laboral y salarial Aquella que se ejerce por las personas que tienen un vínculo laboral con la víctima independientemente de la relación jerárquica incluye acoso sexual hostigamiento por pertenencia al sexo femenino explotación desigualdad salarial por trabajo comparable y todo tipo de discriminación basada en su sexo
- 14 Violencia mediática Aquella publicación o difusión de mensajes e imágenes estereotipados a través de cualquier medio masivo de comunicación que directa o indirectamente promueva la explotación de mujeres o sus imágenes injurie difame deshonre humille o atente contra la dignidad de las mujeres así como la utilización de mujeres en mensajes e imágenes pornográficas legitimando la desigualdad de trato o que construya patrones socioculturales reproductores de la desigualdad o generadores de violencia contra las mujeres
- 15 Violencia obstétrica Aquella que ejerce el personal de salud sobre el cuerpo y los procesos reproductivos de las mujeres expresada en un trato abusivo deshumanizado humillante o grosero

- 16 Violencia patrimonial y economica Accion u omision en el contexto de las relaciones desiguales de poder entre hombres y mujeres que repercute en el uso goce administracion disponibilidad o accesibilidad de una mujer a los bienes materiales causandole danos perdidas transformacion sustraccion destruccion retencion o destruccion de objetos instrumentos de trabajo documentos personales bienes derechos u otros recursos economicos asi como la limitacion injustificada al acceso y manejo de bienes o recursos economicos comunes
- 17 Violencia politica Discriminacion en el acceso a las oportunidades para ocupar cargos o puestos publicos y a los recursos asi como a puestos de eleccion popular o posiciones relevantes dentro de los partidos politicos
- 18 Violencia psicologica Cualquier acto u omision que puede consistir en negligencia abandono descuido celos insultos humillaciones devaluacion marginacion indiferencia comparaciones destructivas rechazo restriccion a la autodeterminacion y/o amenazas
- 19 Violencia sexual Accion de violencia fisica o psicologica contra una mujer cualquiera sea su relacion con el agresor con el animo de vulnerar la libertad e integridad sexual de las mujeres incluyendo la violacion la humillacion sexual obligar a presenciar material pornografico obligar a sostener o presenciar relaciones sexuales con terceras personas grabar o difundir sin consentimiento imagenes por cualquier medio la prostitucion forzada y la denegacion del derecho a hacer uso de metodos de planificacion familiar tanto naturales como artificiales o a adoptar medidas de proteccion contra infecciones de transmision sexual incluyendo VIH aun en el matrimonio o en cualquier relacion de pareja
- 20 Violencia simbolica Son mensajes iconos o signos que transmiten o reproducen estereotipos sexistas de dominacion o agresion contra

las mujeres en cualquier ambito publico o privado incluyendo los medios de comunicacion social

No obstante lo anterior el estudio de este trabajo de investigacion se concentra en los siguientes

- Violencia fisica toda accion voluntariamente realizada que provoque o pueda provocar daño o lesiones fisicas (Sanmartin 2003)
- Violencia psicologica se trata de conductas que producen desvalorizacion y sufrimiento y generalmente es mas dificil de soportar que el maltrato fisico (Bennet Cohen y Ellard 1991)
- La Violencia o agresion sexual consiste en obligar alguien a realizar actividades sexuales peligrosas o degradantes La mayoria de las veces se trata simplemente de obligar a una persona a mantener una relacion sexual no deseada (Hirigoyen 2006)

1 2 3 Ciclo de la Violencia de Genero

La antropologa Walker (1979) en su teoria del ciclo de la violencia formulaba que es muy util para comprender los comportamientos de algunas mujeres que han venido sufriendo violencia por parte de sus parejas Este ciclo ayudara a entender sobre todo el regreso de la victima con su agresor algo que provoca en algunos profesionales un cierto sentimiento de fracaso o incluso de enfado hacia la mujer que es victimaria

La violencia de genero en la pareja se sostiene a lo largo del tiempo llevandose a cabo muy generalmente de forma esporadica alternando momento de tension y violencia con otros de calma tranquilidad e incluso afecto Esta irregularidad o alternancia es caracterizada por seguir un ciclo con tres etapas

Figura #2 – Violencia de Género



Fase 1. Acumulación de tensión

Esta fase se caracteriza por cambios imprevistos y repentinos en el estado de ánimo, enfados ante cualquier problema en la convivencia, reacciones agresivas ante cualquier frustración o incomodidad... (la comida no está a su hora o a su gusto, ella no está cuando él la "necesita" para algo, los hijos e hijas hacen mucho ruido, El hombre está "muy sensible" (todo le molesta) y cada vez más tenso e irritado.

La mujer en esta fase intentara controlar esta situacion con comportamientos que anteriormente le han servido es condescendiente con el procura satisfacerlo o incluso anticiparse a sus deseos y caprichos tratara no hacer nada que le desagrade y hacer todas las cosas que conoce para poder complacerlo Tendera a minimizar los incidentes (no fue para tanto pudo haber sido peor) a excusarlo o a justificarlo a establecer la tension a causas externas Esta fase puede sostenerse durante periodos de tiempo largos

Fase 2 Explosión de la Violencia

Descarga de la tension almacenada en el ciclo anterior a traves de un incidente agudo Esta situacion puede adoptar diferentes formas y grados de intensidad No se debiera caer en el error de pensar solamente en la agresion como forma de explosion o descarga ya que puede darse muchas formas activas o pasivas para este ciclo (gritar ignorarla golpear cualquier cosa amenazandola con abandonarla no hablarle etc)

La motivacion del hombre es castigar los comportamientos de la mujer que el considera que no son correctos desde su planteamiento de poder y desigualdad disminuyendo la violencia cuando el maltratador piensa que la mujer ha aprendido la leccion

La mujer vive esta situacion interpretando que el enfado de el esta fuera de control Cuando finaliza esta fase de violencia la mujer que la sufre va a estar en un estado de conmocion resistiendose a creer que le ha pasado minimizando el ataque sufrido y las heridas recibidas e incluso muchas veces negando la situacion que le acaba de ocurrir Ya que no percibe que se encuentra dentro de un ciclo de una dinamica disfuncional en su relacion de pareja

Fase 3 Luna de miel

Es una fase de manipulacion afectiva que es caracterizada por la disminucion de la tension Puede tomar distintas formas el maltratador

puede pedir perdon y prometer no volver a ser violento reconocer su culpa y plantear cambios (incluso mediante tratamiento) apareciendo el resurgimiento de la relacion con la reconciliacion

El hombre ha ejercido el castigo en la fase de explosion (necesario para que ella se adapte a los comportamientos que el espera de ella) pero no puede permitirse ejercer la violencia de forma continuada ya que la mujer tenderia a conductas evasivas o de escape por ello tras el castigo adopta conductas para manipularla afectivamente y asi conseguir que permanezca en la relacion

La victimizacion de la mujer se hace mas profunda pues se estrecha la relacion de dependencia mujer maltratador Si ella habia tomado la decision de dejar la relacion en esta fase abandonara la idea ante el acoso emocional y afectivo de el Las mujeres suelen ante esta nueva actitud del maltratador retirar los cargos abandonar el tratamiento y tomar como real la esperanza de que todo cambiara

Esta fase tiene una duracion temporal limitada pues no responde al autentico arrepentimiento sino a que el maltratador perciba que ya no hay riesgo para la permanencia de la relacion como continua analizando la pareja desde la subjetividad del dominio y la desigualdad pronto se iniciara otra fase de acumulacion de la tension y el ciclo se repetira

Si las personas que pretenden ayudar a la mujer que sufre violencia no conocen y comprenden el ciclo este puede acabar manipulandoles tambien la mujer va a pedir ayuda generalmente tras una fase de explosion especialmente importante o dañina para ella que la lleva a superar el miedo la verguenza la sensacion de fracaso vital que supone asumir que su pareja es violenta Pero en el funcionamiento del ciclo de la violencia tras esa fase de explosion va a aparecer la fase de luna de miel cuando el maltratador logra acceder a ella (personalmente por telefono a traves de los hijos e hijas o personas cercanas) se va a encontrar con un hombre arrepentido que le suplica perdon que jura que nunca mas que le

promete cambiar y/o ponerse en tratamiento etc Esta situacion puede llevarla a renunciar a la ayuda que ha pedido Si no se comprende el ciclo y se entiende que ha sido manipulada una vez mas tenderemos a culpabilizar a la mujer victima de la violencia que sufre

1 2 4 Principales enfoques teoricos sobre la violencia de genero

Existe una amplia variedad de teorias que tratan de explicar las causas de la violencia de genero Destacamos aquellos enfoques que han recibido mayor atencion y que han servido para la orientacion terapeutica de los programas de intervencion con maltratadores

a Enfoque psicodinamico La explicacion de las causas de la violencia de genero se ha centrado en la existencia de una problematica a nivel individual Los hombres que ejercen la violencia hacia la mujer pueden padecer problemas derivados de experiencias traumaticas en la niñez dificultades en el desarrollo o problemas de tipo mental (personalidad inmadura trastornos de la personalidad o trastorno mental grave) Este enfoque ha sido cuestionado por dos motivos principales el primero por considerar al hombre violento como enfermo y carente en gran medida de responsabilidad en su comportamiento y el segundo porque la proporcion de hombres violentos que padecen patologias psiquiatricas graves es reducida existiendo una amplia mayoria de casos de violencia de genero protagonizados por hombres sin un diagnostico psiquiatrico

b- Enfoque de la liberacion de tension La violencia hacia la mujer se ha entendido como una forma de liberacion de la tension y como una falta de control de los impulsos Las reacciones de ira y violencia se convierten en el medio para canalizar el malestar interior acumulado Este enfoque es criticado porque no explica el hecho de que en la mayoria de los casos las reacciones de ira y violencia se producen solo sobre la pareja y no en otras situaciones externas donde el hombre desarrolla su labor social y profesional

c Enfoque sistémico familiar La violencia es considerada como una forma de interacción disfuncional dentro de la pareja. Cada miembro de la pareja intenta defender sus objetivos o planteamientos sin estrategias adecuadas de negociación y con niveles importantes de falta de respeto. Desde este enfoque se recomienda la intervención a nivel de pareja para dotar a los miembros de estrategias de interacción adecuadas. La principal crítica dirigida a este enfoque se centra en el hecho de atribuir el mismo nivel de responsabilidad en el uso de la violencia al hombre y a la mujer cuando en realidad en la mayoría de las situaciones es el hombre el que ejerce el comportamiento violento desde una posición de poder y control.

d Enfoques cognitivo conductuales y psicoeducativos La eliminación de los comportamientos violentos es el principal objetivo de estos enfoques. Se parte de la idea que igual que la conducta violenta es aprendida, se puede enseñar al hombre violento formas alternativas de comportamiento adaptado en la relación de pareja. El objetivo pasaría por intervenir en áreas relacionadas con el manejo de las emociones, los pensamientos erróneos, las habilidades de relación y la resolución de problemas. La principal crítica dirigida a estos enfoques está relacionada con la tendencia a abordar la violencia de género con las mismas técnicas terapéuticas que otro tipo de problemas, obviando su singularidad y la necesidad de una intervención específica centrada en la desigualdad existente entre hombres y mujeres.

e Enfoque de género Conocido también como enfoque feminista, trata de explicar la violencia de género como una forma de mantenimiento de la desigualdad histórica entre hombres y mujeres. El hombre ejerce la violencia hacia su pareja o ex pareja como forma de ejercer su poder y mantener el control de la relación. La base de la violencia estaría en la visión machista del hombre que intenta proteger los privilegios asignados por los propios roles de género. La relación de poder y control se torna más violenta cuando el hombre percibe que su pareja no se ajusta a sus expectativas y especialmente cuando muestra la intención de romper la

relacion La intervencion pasaria por instaurar en los hombres violentos comportamientos mas igualitarios en conjuncion con una reestructuracion de los roles de genero tradicionalmente aceptados El enfoque de genero ha sido criticado por considerar que solo se centra en causas ideologicas como forma de explicacion de la violencia ignorando la existencia de causas de tipo individual como las variables clinicas o de personalidad (Larrauri 2007)

1 3 Terapia Cognitiva Conductual

En la decada del 1960 surge La Terapia Cognitiva Conductual producto de diversos cambios sociales y conflictivos entre los cuales podemos esbozar la concepcion de la mente como un procesador de informacion producto de la teoria de la comunicacion y la informatica Es crucial señalar que parte importante de la psicologia cognitiva toca el proceso mental a traves de simulaciones informaticas e investigaciones orientadas en la inteligencia artificial Incluye tambien un gran conjunto de tecnicas que son conocidas como reestructuracion cognitiva

Hoy en dia entendemos por terapia cognitiva como una psicoterapia estructurada con limite de tiempo orientada hacia el problema y dirigida a reformar las actividades defectuosas del procesamiento de la informacion evidentes en los trastornos psicologicos como la depresion las fobias y los trastornos de conducta antisocial el terapeuta y el paciente colaboran en identificar cogniciones distorsionadas que se derivan de los supuestos o las creencias desadaptativas Estas cogniciones y convicciones estan sujetas al analisis logico y la comprobacion empirica de hipotesis lo que conduce a los individuos a realinear su pensamiento con la realidad (Clark 1995 citado por Caro 2002)

La terapia cognitivo conductual observa al individuo y analiza su comportamiento guiandose del pensamiento desde una perspectiva cientifica y asimismo manejando el interior de ese ser humano para hacer mas completo su analisis

objetivo y su planteamiento. Esta terapia lleva a la persona a descubrir una gran variedad de posibilidades de solución haciendo de esta un trabajo terapéutico directivo ya que se abre un mundo de perspectivas a partir de las cuales se puede enfatizar aquello que genera el conflicto llevando a ubicar al paciente a encontrar por el mismo lo que los teóricos denominan pensamientos irracionales realizando así una reestructuración cognitiva lo que ayudara en el paciente a tener una mejor adaptación en el ambiente en el cual se desarrolla. Es necesariamente el pensamiento irracional o distorsionado el que lleva de alguna manera a la actuación del mismo.

De acuerdo a J.L. González la Terapia Cognitivo Conductual busca la comprensión de los procesos cognitivos mediacionales que se dan en un individuo dentro del curso de cambio conductual. Las actitudes, creencias, expectativas, atribuciones, constructos y esquemas cognitivos son abordados como formas de conducta relacionadas a las leyes de aprendizaje. En muchos casos estas cogniciones son señaladas como soluciones a reforzar mientras que en otros se consideran determinantes causales de reacciones autonómicas y comportamentales. Las cogniciones son frutos de carácter básicamente verbal. La sistematización del cambio cognitivo conductual advierte la reformulación o reestructuración semántica de los constructos cognitivos.

Las experiencias de interés para este modelo tanto comportamientos manifiestos como cogniciones mediacionales se encuentran en el plano de la realidad consciente esto es se conciben en función de solo un estado de la conciencia.

La conducta incluidas las cogniciones se rige por un sistema de reglas que pueden ser explícitas mediante el análisis de los antecedentes y consecuencias de un determinado comportamiento. Para ello se requiere la focalización activa de la atención en las verbalizaciones de estados internos. Desde el punto de vista práctico este principio conlleva un aumento de la auto atención focal del paciente en sus propias creencias y meta cogniciones tal como proponen la reestructuración cognitiva o la Terapia Racional Emotiva (Revista Psiquis 2010).

En la Psicoterapia Cognitivo Conductual los principios de actuación terapéutica se originan de los descubrimientos experimentales de la psicología del aprendizaje esencialmente en lo que hace referencia a los condicionamientos clásico y operante en unión con técnicas desarrolladas a partir de la psicología cognitiva. La acción terapéutica va más allá de manipulaciones ambientales y utiliza intervenciones conductuales destinadas a implantar, transformar o suprimir conductas de modelado, roleplaying, entrenamiento asertivo, etc. El terapeuta toma una actitud directiva presentándose a sí mismo como modelo explícito si es necesario e intenta subsanar activamente excesos, déficits o inadecuaciones de comportamientos manifiestos incluyendo los procesos cognitivos conscientes. Para ello, el terapeuta potencia los procesos de autoatención instando al paciente a modificar ideas irracionales mediante estrategias de afrontamiento, reestructuración y control cognitivo.

Según Corsi (1999) y otros autores recomiendan trabajar con las siguientes distorsiones cognitivas que refuerzan la desigualdad de género:

- Conclusión arbitraria: cuando no hay evidencia suficiente para asegurar lo que se cree.
- Generalización excesiva: cuando se establecen leyes generales a partir de incidentes aislados.
- Abstracción selectiva: cuando se consideran solo algunos de los elementos de la situación seleccionando únicamente los conceptos que apoyan su propia hipótesis e ignoran las explicaciones de la esposa o compañera que contradicen la propia percepción.
- Maximización: es exagerar la magnitud de un suceso.
- Minimización: es restarle importancia o magnitud al suceso.
- Pensamiento dicotómico: consiste en irse de un extremo a otro y tener un pensamiento de todo o nada.
- Personalización: es interpretar los sucesos como referidos a sí mismos.

1.4 Tipologías del ofensor en violencia de género hacia la mujer

Estudios como el de Dutton y Golant (1997) establecen la existencia de tres tipos de maltratadores: psicopático, hipercontrolado y borderline (emocionalmente inestable). El primero es carente de sentimientos y con antecedentes de violencia más generalizada; el hipercontrolado ejerce un amplio control sobre la vida de sus parejas; y el borderline sufre cambios cíclicos de los estados emocionales y tiene una fuerte dependencia hacia la pareja. En un estudio más reciente llevado a cabo en Reino Unido (Jonson et al., 2006) se han encontrado 4 tipos de maltratadores: baja patología, borderline, narcisista y antisocial, correspondiendo la mayoría de la muestra (60%) al grupo violento/antisocial.

La importancia del estudio de perfiles está determinada por la posibilidad de predecir los episodios de mayor violencia, así como por la adecuación de los programas de tratamiento a las distintas tipologías de maltratador. En cuanto al primer aspecto, Gondolf (2004) señala la escasa capacidad que las variables de personalidad tienen para predecir la violencia de género. Respecto a qué tipo de intervenciones son las más adecuadas para cada tipo de maltratador, Saunders (1996) comprobó que para el grupo de maltratadores generalmente violentos y antisociales la mejor intervención es la de terapia grupal bajo el modelo cognitivo-conductual y de género, y para los maltratadores más dependientes los grupos de terapia psicodinámica.

1.5 Programa de Tratamiento para Ofensores

Los programas de tratamiento para ofensores en violencia de género tienden a presentar una combinación de técnicas, la mayoría de ellas con el objetivo de facilitar algún cambio en las personas que participan. En concreto, lo que se pretende con la aplicación de estos programas de tratamiento es mejorar las competencias de los sujetos, así como su disposición para la vida social, y reducir las carencias personales más vinculadas a la comisión de los delitos (Redondo, 2008). En este sentido, las principales carencias psicológicas significativas que

suelen presentar los maltratadores son distorsiones cognitivas dificultades de comunicacion irritabilidad y una gran falta de control de los impulsos (Dutton y Golant 1999 Echeburua Corral Fernandez Montalvo y Amor 2004) Cohen Brumm Zawachi *et al* (2003) en un estudio compararon 41 hombres que se encontraban realizando programas de tratamiento por violencia domestica con 20 hombres no violentos Concretamente evaluaron –mediante cuestionarios y entrevistas– las tasas que presentaban en relacion al estres emocional la agresividad y la impulsividad autoinformada Las conclusiones a las que llegaron pusieron de manifiesto el hecho de que los maltratadores mostraban un mayor nivel de impulsividad en comparacion con los no maltratadores en la mayoria de mediciones de tipo neuropsicologico Desde esta perspectiva se entiende que la agresion viene precipitada por las interpretaciones que el agresor hace de su entorno familiar donde es fundamental el analisis de la relacion entre la emocion el pensamiento y la conducta Ademas tambien se considera fundamental realizar el tratamiento segun las teorias del aprendizaje social que consideran que la conducta delictiva en gran parte se aprende Siguiendo este principio se entiende que igual que se aprende se puede desaprender

El objetivo general de los programas de intervencion es detener la violencia que ejercen los agresores en las relaciones interpersonales con la pareja y dotarlos de alternativas a la violencia para afrontar los problemas y conflictos Como objetivos especificos destacan la asuncion de responsabilidades en la violencia familiar aumentar el autoconocimiento y la expresion emocional aumentar el control emocional y conductual aprender a ser empaticos y trabajar la asertividad

1 5 1 Revision de algunos programas para ofensores en violencia hacia las mujeres desarrollados en otros paises

La historia y evolucion de los programas de tratamiento para maltratadores es distinta en otros paises del mundo occidental Especialmente en EE UU Canada Reino Unido y Australia se vienen desarrollando con cierta

normalidad este tipo de programas desde la decada de los años 80 del pasado siglo

Los Estados Unidos cuentan con una dilatada tradicion en la aplicacion de programas de rehabilitacion para maltratadores (Ruiz y Exposito 2008) algunos de ellos quedan ampliamente recogidos en el documento Batterer Intervention Program Approaches and Criminal Justice Strategies (Healey y Smith 1998) Uno de los primeros programas en aparecer y mas utilizado es The DULUTH Curriculum (Domestic Abuse Intervention Project 1981) Duluth Minnesota considerado como un programa psicoeducativo que se apoya en el modelo de control y poder como eje fundamental de la violencia de genero Los contenidos del programa parten de las aportaciones de mas de 200 mujeres maltratadas en la ciudad de Duluth que tras la participacion en 30 sesiones educativas disenaron la rueda de control y poder Esta rueda viene a representar los comportamientos abusivos primarios experimentados por las mujeres que convivian con maltratadores ilustrando que la violencia es parte de un patron de comportamiento y no una serie de incidentes aislados de abuso o explosiones ciclicas de colera contenida de frustracion o de sensaciones dolorosas Los testimonios de estas mujeres expresan que el maltratador no es tan ciclico como se piensa sino que actua de forma constante en su relacion De esta forma el hombre no es considerado como una persona con falta de habilidad para hacer frente a la tension sino que su verdadera intencion es la de ganar control sobre las actuaciones los pensamientos y las emociones de su pareja El programa se estructura en 26 sesiones grupales en las que se trata de cambiar los comportamientos abusivos recogidos en la rueda de control y poder que estan manteniendo relaciones autoritarias y destructivas para instaurar formas alternativas de comportamiento que estarian relacionadas con la negociacion y sinceridad un comportamiento no amenazante el respeto el apoyo y confianza la honestidad y responsabilidad el respeto sexual la educacion responsable de los hijos y la economia compartida Este modelo resalta la importancia

de la intervencion en el contexto comunitario así como la participacion de todas las Instituciones implicadas en la violencia domestica

Otro de los programas utilizados es The AMEND Model (Abusive Men Exploring New Directions) que surge en Denver en 1977 bajo los principios de la asuncion de la responsabilidad es decir el hombre es responsable de como se siente de como actua y de las consecuencias de sus propios comportamientos La duracion del programa varia desde las 36 semanas (casos normales) hasta los 5 años (casos mas dificiles) Utiliza un enfoque integrado por distintos modelos teoricos con un formato de grupos terapeuticos y complementados en algunos casos con apoyo psicologico individual y trabajo con la pareja Al igual que The Duluth Curriculum considera esencial el entendimiento del problema de la violencia de genero desde la necesidad que el hombre tiene de ejercer control y poder sobre la mujer Este modelo desde el año 2002 ha ampliado su intervencion a la violencia en parejas homosexuales

Otro programa es The EMERGE Model (Counseling and Education to Stop Domestic Violence) que surge en Massachussets en el año 1977 y esta considerado como el primer programa educativo para maltratadores en Estados Unidos Su formato esta estructurado en 48 semanas 8 de orientacion individual y 40 de trabajo grupal Entre sus objetivos destacan la definicion de violencia de genero los efectos de la violencia de genero sobre la mujer el abuso psicologico economico y sexual los efectos del maltrato sobre los hijos y las diferencias entre una comunicacion abusiva y una comunicacion respetuosa hacia la pareja Pretende ampliar la vision de la relacion abusiva entre el maltratador y la victima centrandose no solo en el abuso fisico sino en otras formas de abuso emocional sexual y psicologico

En Europa destacamos el programa RESPECT (2004 2008) desarrollado en el Reino Unido y el programa CHANGE (Morran y Wilson 2009) implantado en Escocia desde el año 1989 El programa RESPECT se

caracteriza por abordar el problema de la violencia de genero desde una perspectiva integral prestando atencion a las victimas a los hijos y a los agresores todo ello bajo unas reglas basicas de intervencion y calidad Este programa contempla los siguientes principios y filosofia de trabajo con hombres maltratadores

- a) La violencia de genero es inaceptable y puede evitarse
- b) ocurre en un contexto social
- c) el hombre es el responsable del uso de la violencia
- d) el hombre puede cambiar
- e) requiere implicacion de la comunidad
- f) facilidad de acceso a los servicios de la comunidad y
- g) promover relaciones positivas de pareja

El programa CHANCE se basa en la experiencia de los programas americanos citados anteriormente (Duluth Emerge) y surge como un programa de intervencion para maltratadores que han sido condenados por violencia contra la pareja El programa sirve de complemento al trabajo desarrollado con las victimas y parte del supuesto que los hombres deben responsabilizarse de su violencia y que merecen una oportunidad para cambiar sus comportamientos violentos y abusivos La perspectiva que adopta el programa CHANGE sobre la violencia de genero se basa en la idea que la conducta que utiliza el maltratador para mantener el poder y el control de la mujer dentro de la relacion es intencional Este comportamiento deriva de la herencia historica y cultural del patriarcado donde los hombres son socializados para creer que son superiores y tienen derechos sobre las mujeres

Todos estos programas comparten el principio teorico de que la violencia de genero es un problema con fuertes raices culturales y educativas

siendo necesario intervenciones cognitivo conductuales que refuercen actitudes y comportamientos igualitarios en el seno de la relacion de pareja. No obstante el Modelo DULUTH se centra mas en como las relaciones y el derecho a tener poder se reflejan en los individuos las familias las comunidades y las diversas culturas y menos en la gravedad o el nivel de riesgo del maltratador. Este aspecto es el que mas criticas ha recibido especialmente desde el modelo AMEND que intenta evaluar el riesgo de reincidencia violenta sobre la pareja y en funcion de ello establecer intervenciones terapeuticas mas dilatadas en el tiempo.

En España es reconocido el Programa de Intervencion para Agresores en Centros Penitenciarios de España (PRIA). Esta integracion ha dado como resultado un programa de corte cognitivo conductual introduciendo aspectos relacionados con la perspectiva de genero. Son tres las características que pueden resultar mas diferenciales con respecto al programa anterior:

- Integracion de aspectos clinicos con perspectiva de genero

- Enfasis en la necesidad de trabajar la motivacion inicial de los agresores

- Análisis de las diferentes conductas que integran la violencia de genero haciendo hincapie en la violencia psicologica y en la instrumentalizacion de los hijos

En America Latina es altamente reconocido el Centro para la Masculinidad WEM localizado en Costa Rica y liderado por la Dra. Gioconda Batres, medico psiquiatra de nacionalidad panamena. Este Centro Costarricense de Masculinidad, Pareja y Sexualidad es una asociacion sin fines de lucro que surge a finales del 1999 como una ONG para trabajar los temas de genero, masculinidades, sexualidades y pareja. Wem es un vocablo del grupo indigena costarricense Bribri que significa hombre. A lo largo de los años el Instituto WEM se ha ido consolidando como una organizacion que trabaja la tematica de genero principalmente con poblacion masculina en temas como violencia, equidad de genero, juventudes, promocion de nuevas

masculinidades paternidades y sexualidades
(<https://www.institutowemcr.org/index.php>)

CAPITULO II

ASPECTOS METODOLOGICOS

2 1 Planteamiento del problema

La violencia domestica y/o violencia de genero es considerada una problematica de salud publica y seguridad ciudadana En Panama en el sector publico existen bajo la modalidad ambulatorio – grupal el Programa de Genero del Complejo Hospitalario Dr Arnulfo Arias Madrid en el area Metropolitana y el ofrecido por la Policlínica Magaly Ruiz en area Oeste ambos bajo la responsabilidad de la Caja de Seguro Social los cuales utilizan como modelo psicoterapeutico la terapia Cognitiva Conductual Sin embargo cifras oficiales reflejan un aumento de 6 mil 639 casos o del 47 84% en las denuncias del 2011 al 2015 en Panama En el 2015 los casos denunciados ante las Fiscalías de Familia de la Republica de Panama revelan un importante incremento del 16% en las denuncias en comparacion con el año 2014 Segun estos datos oficiales en el 2015 se registraron 20 516 denuncias mientras que el año anterior los casos alcanzaron 17 312 representando las mujeres el 90% de los afectados (Diario La Estrella de Panama 17 2 2016) Hasta el 31 de octubre de 2016 en el Centro de Estadística y Plataforma del Sistema Penal Acusatorio del Ministerio Publico de Panama se habian registrado 17 025 denuncias de violencia domestica Estas cifras ponen de manifiesto el incremento en el pais de este tipo de delito tal como fue publicado en el diario El Panama America el 18 de febrero de 2016 en un articulo que refleja la opinion de los fiscales al respecto quienes señalan como posibles causas del incremento de las denuncias la difusion de la Ley 82 de 24 de octubre de 2013 que adopta medidas de prevencion contra la violencia en las mujeres o ley contra el femicidio ademas suman a esto la cultura machista en la sociedad

¿Sera efectivo un programa cognitivo conductual con enfoque genero sensitivo para tratar las distorsiones cognitivas que refuerzan la desigualdad de genero?

2 2 Justificacion de la Investigacion

El presente trabajo pretende desarrollar una investigacion que permita tener mayor informacion sobre los hombres maltratadores de mujeres que laboran en los centros penitenciarios y conocer cuales son las principales características y

afectaciones que llevan a estas personas a realizar o generar esta afectacion a su pareja o conyugue asi mismo demostrar que con la aplicacion de la psicoterapia cognitivo conductual puede minimizar o desaparecer del todo este maltrato

Con esta investigacion se puede llenar un real vacio de informacion y que muchas veces es contradictorio La documentacion y los resultados obtenidos seran los primeros realizados en Panama para entender de una mejor manera la situacion actual en el pais en materia de maltrato de genero Por tal razon a traves del trabajo se busca beneficiar a un grupo de mujeres que sufren hoy en dia esta problematica por parte de sus ofensores

Para los profesionales de la psicologia que desean tener un mayor conocimiento entendimiento y comprension sobre esta problematica ademas de una posible solucion de lograrse los resultados esperados Tambien se sentaran las bases de ayuda inmediata para los profesionales que les interese aplicar la terapia cognitivo conductual a individuos maltratadores asi como tambien sirve a las generaciones futuras para sugerir ideas recomendaciones o hipotesis para sus estudios

2 3 Objetivos (generales y especificos)

2 3 1 Objetivos Generales

Formular un programa de intervencion para agresores de mujeres con enfoque genero sensitivo con el objetivo de abordar las distorsiones cognitivas que refuerzan la desigualdad de genero

2 3 2 Objetivos Especificos

- Identificar los factores que influyen en el comportamiento de la personalidad de los hombres ofensores

- Mostrar mediante estudio de casos las condiciones psicológicas de cada uno de los hombres sujetos de estudio que maltratan a su conyuge o pareja
- Proponer un Programa de Intervención Psicológica Grupal para hombres que ejercen violencia hacia las mujeres
- Validar estadísticamente los efectos de la psicoterapia cognitivo conductual en los hombres ofensores

2.4 Hipótesis

Ho Hipótesis Nula

¿La intervención clínica psicológica de tipo cognitivo conductual a través de un programa grupal de 15 sesiones con enfoque género sensible no reducirá significativamente las distorsiones cognitivas que refuerzan la desigualdad de género en los ofensores participantes?

H1 Hipótesis alterna

¿La intervención clínica psicológica de tipo cognitivo conductual a través de un programa grupal de 15 sesiones con enfoque género sensible reducirá significativamente las distorsiones cognitivas que refuerzan la desigualdad de género en los ofensores participantes?

Hipótesis Estadística

Es una declaración o afirmación sobre los parámetros que describen una población

X G Exp A Media del grupo experimental antes del tratamiento

X G Exp D Media del grupo experimental después del tratamiento

$H_0 \quad \mu_D \leq 0$

$H_1 \quad \mu_D > 0$

2.5 Diseño de investigación

El diseño de la investigación según Arias (2015) es la estrategia adoptada por el investigador para responder el problema planteado (p. 47). Asimismo, Tamayo (2012) añade que la estrategia debe seguirse ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con las interrogantes surgidas de los supuestos e hipótesis problema (p. 70).

En este orden de ideas, el diseño de investigación es el plan de acción indicando la secuencia de los pasos a seguir. Permite al investigador precisar los detalles de la tarea de investigación y establecer las estrategias a seguir para obtener resultados positivos, además de definir la forma de encontrar las respuestas a las interrogantes que inducen al estudio.

El diseño de investigación que se utilizará será de tipo cuasi experimental, donde Cook y Campbell (2013) establecen que los cuasi experimentos son como experimentos de asignación aleatoria en todos los aspectos excepto en que no se puede presumir que los diversos grupos de tratamiento sean inicialmente equivalentes dentro de los límites del error muestral (p. 142).

El tipo de muestreo que se utiliza para la investigación es no aleatorio o no probabilístico. Sabino (2013) define a una muestra como una parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo. De esta forma, la muestra para esta investigación será no probabilística, ya que en ella el investigador procede en cierta forma a ciegas, pues no tiene una idea del error que puede estar introduciendo en sus apreciaciones. Este tipo de muestra a su vez se subdivide en muestras accidentales, por cuotas o intencionales. Donde a su vez Sabino define una muestra intencional como aquella que escoge sus unidades no en forma fortuita sino completamente arbitraria, designando a cada unidad según características que para el investigador resulten de relevancia.

Tomando en cuenta esta premisa, se tomó un solo grupo pre prueba - post prueba. En este diseño, un grupo fue comparado consigo mismo y no existió aleatoriedad en la selección de la muestra.

Por lo tanto la muestra fue de 4 participantes sin posibilidad de grupo de comparacion debido a que es el total de sujetos para participar de este programa La seleccion de la muestra dependia estrictamente de la demanda de pacientes para participar del programa

2 6 Definicion de las variables

Variable Independiente Intervencion clinica psicoterapeutica grupal con enfoque cognitivo conductual y genero sensitivo

Variables Dependiente Distorsiones cognitivas de tipo creencias irracionales que refuerzan la desigualdad de genero y la masculinidad abusiva

2 6 1 Definicion conceptual de la variable independiente

El enfoque cognitivo conductual de acuerdo con Hernandez (2013) se define como el conjunto de escuelas teorias y tecnicas que dan paso a un sistema psicoterapeutico basado en una teoria de la psicopatologia y a un cuerpo de tecnicas derivadas de la psicologia experimental el aprendizaje social las ciencias cognitivas la teoria del procesamiento de la informacion y la teoria de los sistemas

La intervencion clinica con enfoque genero sensitivo es en la actualidad el modelo teorico recomendado para el tratamiento de la problematica en estudio (Criterios de Calidad del Grupo 25 2006)

El enfoque de genero es un meta metodo mas que una serie de procedimientos nos provee una lente a traves de la cual podemos examinar criticamente nuestras teorias metodos y conductas permite comprender que las asimetrías de poder estructuran las relaciones entre los generos De acuerdo a esta perspectiva la violencia de genero es aprendida a traves de la socializacion siendo por tanto un problema socio politico el tratamiento se debe enfocar en desaprender esa conducta y ayudar a los maltratadores

a comprender que la violencia de cualquier nivel es inaceptable (Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM 2012)

Intervencion clinica con enfoque cognitivo conductual y genero sensitivo
Por Sesion

SESION 1 DETENIENDO LA VIOLENCIA

BOSQUEJO DE LA SESIÓN

- 1 Dar la bienvenida
- 2 Presentacion formal de terapeuta y participantes
- 3 Llenar el Compromiso a la No Violencia
- 4 Definir las reglas del grupo a lo largo del proceso
- 5 Video y explicacion sobre los Derecho Humanos
- 6 Videos sobre diferencias entre ira enojo y violencia
- 7 Discusion sobre los Derechos Humanos y su relacion con la violencia domestica
- 8 Trabajar con el folleto Puedo manejar mi enojo y evitar la violencia Instituto WEM de Costa Rica
- 9 Mensaje principal de la sesion (cada participante integra lo facilitado)
- 10 Proyecto personal

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1 Explicar el proposito de este Programa y describir la forma en que se llevaran a cabo las sesiones
- 2 Presentarnos dentro del grupo
- 3 Llenar el Compromiso a la No Violencia
- 4 Aprender sobre la relacion entre Derechos Humanos y la violencia en todas sus formas
- 5 Conocer la diferencia entre enojo ira y violencia
- 6 Conocer metodos para manejar el enojo

SESION 2 CONSTRUCCION DE LA MASCULINIDAD ABUSIVA

BOSQUEJO DE LA SESIÓN

- 1 Dar la bienvenida
- 2 PPT sobre los conceptos de roles de genero genero sexo masculinidad hegemonica
- 3 Dinamica 1 Lo que aprendi sobre lo que es un hombre y quien me lo dijo
- 4 Video 1 Desaprender la masculinidad hegemonica (4min)
- 5 Lectura y plenaria sobre lectura 1 Las ideas y Practicas Machistas y analisis de Historia 1
- 6 Video 2 Escuela Masculina para Hombres Instituto WEM Costa Rica
- 7 Video 3 Documental Hombres muy Hombres (15 min)
- 8 Dinamica 2 ¿Cual es mi responsabilidad en el machismo que ejerzo contra mi pareja?
- 9 Videos 4 y 5 Masculinidades y Nuevas Masculinidades
- 10 Mensaje principal de la sesion (cada participante integra lo facilitado)
- 11 Proyecto personal

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1 Desarrollar el concepto de socializacion y su relacion con los roles genericos
- 2 Promover el analisis critico de los conceptos vinculados con la construccion de los roles de genero
- 3 Explicar el papel de la violencia como una forma de ejercer control sobre otra persona
- 4 Promover el proceso de asumir la responsabilidad de los actos y conductas
- 5 Promover la reflexividad autoanalisis y toma de conciencia
- 6 Evaluar e iniciar la desconstruccion de los mitos y estereotipos que justifican el comportamiento violento en los hombres hacia sus parejas
- 7 Sensibilizar a los participantes para el desarrollo de alternativas no violentas para la expresion de enojo y otros sentimientos

SESION 3 DESCONSTRUCCION DE LA MASCULINIDAD ABUSIVA

BOSQUEJO DE LA SESION

- 1 Discusion de la actividad para la casa de la sesion anterior identificar en la vida diaria ideas o practicas que sobrevaloran lo masculino e ideas o practicas que expresan exclusion de lo femenino
- 2 Video#1 Video completo de los Derechos Humanos
- 3 PPT sobre los derechos de las mujeres
- 4 Discusion del material teorico y grafico Esquema sobre la construccion de genero
- 5 Analisis y aplicacion de conceptos al caso de Esteban Arias
- 6 Discusion del cuadro Mitos y Realidades de los estereotipos de genero
- 7 Presentar Listado de emociones Leer discutir y practicar la identificacion y expresion de emociones
- 8 Video#2 La Violencia se aprende
- 9 Video #3 Las Nuevas Masculinidades
- 10 Mensaje principal de la sesion (cada participante integra lo facilitado)
- 11 Proyecto personal aplicar listado de emociones para identificar su estado emocional diario

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1 Integración conceptual de los derechos humanos y la violencia de genero
- 2 Promover el análisis personal sobre los privilegios de la sociedad patriarcal y su relación con la desigualdad en las relaciones
- 3 Promover la disposición para el cambio
- 4 Suscitar la identificación y expresión de emociones
- 5 Promover el analisis reflexivo frente a la masculinidad abusiva y la masculinidad equitativa
- 6 Promover la discusión de los mitos en la violencia de género

**SESION 4 IDENTIFICACION DE DISTORSIONES COGNITIVAS Y
MANEJO DE EMOCIONES PARTE I**

BOSQUEJO DE LA SESIÓN

- 1 Discusion de la actividad para la casa de la sesion anterior aplicacion del listado de emociones para identificar su estado emocional diario
- 2 Discusion del documento Definicion de emocion tipos relacion pensamiento – emocion – conducta
- 3 Video #1 Distorsiones cognitivas con la Psc Blanca Mas
- 4 Video #2 Distorsiones cognitivas
- 5 PPT#1 Distorsiones cognitivas
- 6 Dinamica #2 Yo apoyo a mi pareja cuando Yo no apoyo a mi pareja cuando
- 7 Video #2 Como desarrollar la Inteligencia emocional ejercicio basico
- 8 Mensaje principal de la sesion (cada participante integra lo facilitado)
- 9 Proyecto personal identificar las distorsiones cognitivas en su vida diaria y practicar el ejercicio de inteligencia emocional
- 10 Al final de la sesion Leer los 9 Mandamientos del Proceso de Tratamiento contra la Violencia de Genero

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1 Reconocer las distorsiones cognitivas presentes en la forma de percibir analizar y responder ante las distintas situaciones de su relacion de pareja
- 2 Promover la aceptación del alcance y la profundidad de su conducta
- 3 Explicar la relación entre pensamientos emociones y conducta
- 4 Discutir las formas en que anteriormente justificaban su conducta y reemplazarlas por explicaciones acordes con la vision de género
- 5 Promover la disposición para el cambio
- 6 Desarrollar alternativas no violentas para el manejo de emociones
- 7 Suscitar la identificación y expresión de emociones

**SESION 5 IDENTIFICACION DE DISTORSIONES COGNITIVAS Y
MANEJO DE EMOCIONES PARTE II**

BOSQUEJO DE LA SESIÓN

- 1 Discusion de la actividad para la casa de la sesion anterior identificacion diaria de distorsiones cognitivas y aplicacion del ejercicio de inteligencia emocional
- 2 Exposicion dialogada de PPT #1 Distorsiones Cognitivas
- 3 Video #1 Distorsiones cognitivas con la Psic Marta Bengochea
- 4 Video #2 Errores de pensamiento con la Psic Ursula Perona
- 5 Video #3 Distorsiones cognitivas con la Psic Blanca Mas
- 6 Video #4 Reestructuracion Cognitiva con la Psic Blanca Mas
- 7 Exposicion dialogada de PPT #2 Pensamientos y Emociones
- 8 Analisis de ejemplos de distorsiones cognitivas aplicadas a casos de violencia de genero
- 9 Relajacion muscular progresiva guiada
- 10 Mensaje principal de la sesion (cada participante integra lo facilitado)
- 11 Proyecto personal identificar las distorsiones cognitivas en su vida diaria y practicar tecnica de relajacion
- 12 Al final de la sesion Leer los 9 Mandamientos del Proceso de Tratamiento contra la Violencia de Genero

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1 Reconocer las distorsiones cognitivas presentes en la forma de percibir analizar y responder ante las distintas situaciones de su relación de pareja
- 2 Promover la aceptación del alcance y la profundidad de su conducta
- 3 Explicar la relación entre pensamientos emociones y conducta
- 4 Promover la disposicion para el cambio
- 5 Reconocer los estilos y errores de pensamiento y su efecto en la dinámica relacional
- 6 Desarrollar alternativas no violentas para el manejo de emociones
- 7 Suscitar la identificación y expresión de emociones

SESION 6 RECONOCIENDO LA VIOLENCIA FISICA

BOSQUEJO DE LA SESIÓN

- 1 Discusion de la actividad para la casa de la sesion anterior identificacion diaria de distorsiones cognitivas y practicar tecnica de relajacion
- 2 Video #1 Tipos de violencia / Policia de Colombia
- 3 Exposicion dialogada de PPT #1 Definicion de tipos de violencia rueda de poder y control rueda de la igualdad ciclo de la violencia mitos
- 4 Dinamica #1 Episodio de violencia fisica
- 5 Video #2 Violencia de genero
- 6 Video #3 Violencia fisica y verbal por Psic Bernardo Stemateas
- 7 Video #4 Salir del circulo de la violencia
- 8 Marco legal de Panama
- 9 Video # 5 Relajacion muscular progresiva guiada
- 10 Mensaje principal de la sesion (cada participante integra lo facilitado)
- 11 Proyecto personal reconocer emociones en sus actividades diarias y practica de tecnicas de relajacion
- 12 Al final de la sesion Leer los 9 Mandamientos del Proceso de Tratamiento contra la Violencia de Genero

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1 Aprender a reconocer sus comportamientos violentos en su verdadera magnitud
- 2 Compartir con el grupo un episodio de violencia fisica
- 3 Promover la integración de conceptos de sesiones anteriores con la sesión actual
- 4 Presentar los tipos de violencia y su relacion con la rueda de poder y control
- 5 Discutir las fases del ciclo de la violencia y su aplicacion a las situaciones de abuso vividas
- 6 Discutir la rueda de la igualdad y su aplicacion práctica en la dinámica relacional
- 7 Conocer el marco legal panameno que rige el delito de la violencia domestica
- 8 Mantener la constancia en el ejercicio de técnicas de relajación y reconocimiento de emociones

SESIÓN 7: RECONOCIENDO LA VIOLENCIA PSICOLÓGICA

BOSQUEJO DE LA SESIÓN

1. Discusión de la “actividad para la casa” de la sesión anterior: identificación diaria de distorsiones cognitivas y practicar técnica de relajación.
2. Video #1: ¿Cómo detectar el maltrato psicológico?
3. Exposición dialogada sobre las Características y tipos de violencia psicológica y maltrato emocional.
4. Video #2: No te quedes callada (violencia psicológica)
5. Video #3: Violencia psicológica contra la mujer
6. Video #4: No te quedes callada (violencia económica)
7. Dinámica #1: Reconociendo la violencia psicológica.
8. Video #5 y Video #6: Violencia económica en la familia y la violencia no es sólo el golpe.
9. Documento distorsiones cognitivas en la violencia psicológica y manejo de la ira y el enojo.
10. Mensaje principal de la sesión (cada participante integra lo facilitado)
11. Proyecto personal: practicar diariamente las técnicas para el manejo del enojo.
12. Al final de la sesión: Leer los 9 Mandamientos del Proceso de Tratamiento contra la Violencia de Género.

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

1. Sensibilización en las consecuencias de los abusos emocionales y psicológicos cometidos hacia la pareja.
2. Reconocer las diferentes formas de abuso psicológico estudiadas.
3. Reconocer las distorsiones cognitivas presentes en la violencia psicológica.
4. Practicar y manejar técnicas para el dominio del autocontrol del enojo y la ira.
5. Reconocer la violencia económica y emocional en su conducta abusiva.
6. Promover la actitud para el cambio.

SESION 8 RECONOCIENDO LA VIOLENCIA SEXUAL

BOSQUEJO DE LA SESIÓN

- 1 Discusion de la actividad para la casa de la sesion anterior practicar diariamente las tecnicas para el manejo del enojo
- 2 Documento 1 Exposicion dialogada sobre La agresion y coercion sexual en la pareja y ¿como es el sexo cuando hay amor?
- 3 Dinamica #1 y #2
- 4 Video #1 Cortometraje frances
- 5 Dinamica #3
- 6 Video #2 y #3 No te quedes callada y video No es No
- 7 Discusion del Listado de pensamientos sobre las relaciones sexuales en la pareja
- 8 Tecnicas para manejo del enojo
- 9 Mensaje principal de la sesion (cada participante integra lo facilitado)
- 10 Proyecto personal practicar diariamente las tecnicas para el manejo del enojo
- 11 Al final de la sesion Leer los 9 Mandamientos del Proceso de Tratamiento contra la Violencia de Genero

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1 Identificación de los aspectos negativos de un comportamiento sexual inadecuado en la pareja
- 2 Análisis de los pensamientos que apoyaban estas conductas
- 3 Exposición de las consecuencias físicas y emocionales de su comportamiento sexual con su pareja
- 4 Fomento de un estilo de relación sexual equilibrado y centrado en la afectividad con la pareja
- 5 Reconocer las diferentes formas de abuso sexual en la pareja
- 6 Promover la actitud para el cambio
- 7 Reconocer la influencia de los roles de genero en la conducta sexual

SESION 9 RECONOCIENDO LAS CONDUCTAS DE RIESGO (consumo de alcohol y otras drogas infidelidad celos pornografia)

BOSQUEJO DE LA SESIÓN

- 1 Discusion de la actividad para la casa de la sesion anterior practicar diariamente las tecnicas para el manejo del enojo
- 2 PPT Exposicion dialogada sobre los niveles de consumo del alcohol y otras drogas y su relacion con el placer
- 3 Videos sobre el alcohol y otras drogas
- 4 Orientacion metodologica sobre los celos
- 5 Dinamica #1 Los celos
- 6 Orientacion metodologica sobre la infidelidad una conducta que lastima
- 7 Tecnicas para manejo del enojo
- 8 Mensaje principal de la sesion (cada participante integra lo facilitado)
- 9 Proyecto personal practicar diariamente las tecnicas para el manejo del enojo
- 10 Al final de la sesion Leer los 9 Mandamientos del Proceso de Tratamiento contra la Violencia de Genero

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1 Sensibilizar sobre el consumo y abuso del alcohol y otras drogas y su relacion con el circuito de placer
- 2 Identificacion de los aspectos negativos de un comportamiento sexual inadecuado en la pareja
- 3 Analisis de los pensamientos que apoyaban estas conductas
- 4 Exposicion de las consecuencias fisicas y emocionales de su comportamiento de riesgo con su pareja y familia
- 5 Fomento de un estilo de relacion sexual equilibrado y centrado en la afectividad con la pareja
- 6 Promover la actitud para el cambio

SESION 10 CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA

BOSQUEJO DE LA SESIÓN

- 1 Discusion de la actividad para la casa de la sesion anterior practicar diariamente las tecnicas para el manejo del enojo
- 2 Exposicion dialogada sobre La Empatia (Manual PRIA pags 173 180)
- 3 Ejercicio 1 Dinamica
- 4 Videos consecuencias de la violencia en la familia (2)
- 5 Cuadro del Impacto del comportamiento violento en el desarrollo
- 6 Videos sobre Maltrato Infantil (2) Papa no me pegues mas y causas del maltrato infantil
- 7 Video sobre la Escalera de la violencia
- 8 Mensaje principal de la sesion (cada participante integra lo facilitado)
- 9 Proyecto personal aplicar lo aprendido hoy en la relacion con la familia
- 10 Al final de la sesion Leer los 9 Mandamientos del Proceso de Tratamiento contra la Violencia de Genero

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1 Sensibilizar el impacto de su comportamiento en las relaciones y personas que le rodean
- 2 Desarrollar una manera asertiva de escuchar a la pareja
- 3 Analisis de los pensamientos que apoyaban estas conductas
- 4 Exposicion de las consecuencias fisicas y emocionales de su comportamiento de riesgo con su pareja y familia
- 5 Fomento de un estilo de crianza y relacionamiento con equidad y respeto a los derechos
- 6 Promover la actitud para el cambio
- 7 Permitir que los participantes asocien su comportamiento con sus consecuencias a corto mediano y largo plazo

SESION 11 RELACION FAMILIAR PAREJA SANA Y EMPATIA

BOSQUEJO DE LA SESIÓN

- 1 Discusion de la actividad para la casa de la sesion anterior
- 2 Video #1 y Video #2 Cómo es una pareja sana? y Tips para cambiar conductas
- 3 PPT Discusion del tema relacion conyugal
- 4 Video #3 Aspectos de una relacion sana
- 5 Video#4 ¿Como hablar empaticamente?
- 6 Discusion del documento del NIDA Chequeo Familiar Como manejar la relacion con hijos adolescentes
- 7 Video #5 Crianza positiva
- 8 Discusion del documento de Save the Children Consejos para Educar Queriendo
- 9 Mensaje principal de la sesion (cada participante integra lo facilitado)
- 10 Proyecto personal practicar empatia en la comunicacion diariamente
- 11 Al final de la sesion Leer los 9 Mandamientos del Proceso de Tratamiento contra la Violencia de Genero

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1 Desarrollar los principios de la comunicacion efectiva
- 2 Sensibilizar a los participantes en los efectos de la violencia sobre los hijos
- 3 Implementar formas alternativas y no violentas de comunicacion
- 4 Desarrollar habilidades para expresar adecuadamente sentimientos por parte de los hombres
- 5 Desarrollar una manera asertiva para escuchar a la pareja
- 6 Desarrollar recursos personales para atender las necesidades y los sentimientos de la companera desde una perspectiva de equidad
- 7 Promover el desarrollo de recursos de afrontamiento de calidad a las etapas de desarrollo de los hijos

SESION 12 AUTOESTIMA MANEJO DEL ESTRES Y EMPATIA

BOSQUEJO DE LA SESIÓN

- 1 Discusion de la actividad para la casa de la sesion anterior practicar diariamente las tecnicas para el manejo del enojo
- 2 Documento Exposicion dialogada sobre Autoestima y el articulo Los hombres ganan con la igualdad
- 3 Dinamica #1 retomar esquema corporal de la sesion 2
- 4 Video sobre Autoestima
- 5 Video #1 y #2 sobre el estres
- 6 Discusion sobre la lectura El cuerpo y el auto cuidado
- 7 Etapas de cambio
- 8 Al final de la sesion Leer los 9 Mandamientos del Proceso de Tratamiento contra la Violencia de Genero

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1 Identificacion de los aspectos negativos de la autoestima
- 2 Fomento de un estilo de vida que promueva la salud y el bienestar
- 3 Reconocer las senales de estres y los recursos para gestionarlo
- 4 Identificar los patrones adquiridos por el proceso de socializacion que desmejoran su autoestima e impiden el manejo del estrés de forma mas adaptativa
- 5 Promover la actitud para el cambio

SESION 13 ASERTIVIDAD HABILIDADES DE COMUNICACIÓN Y EMPATIA

BOSQUEJO DE LA SESION

- 1 Discusion de la actividad para la casa de la sesion anterior aplicacion diaria de las tecnicas de manejo de impulsos
- 2 Video #1 y #2 Habilidades de comunicacion y asertividad
- 3 Orientacion metodologica sobre la asertividad
- 4 Ejercicio #1
- 5 Video #3 y #4 Tecnicas para ser asertivo
- 6 Orientacion metodologica sobre la manera asertiva de escuchar a la pareja
- 7 Video #5 Ser asertivo
- 8 Mensaje principal de la sesion (cada participante integra lo facilitado)
- 9 Proyecto personal practicar la asertividad en la comunicacion diariamente
- 10 Al final de la sesion Leer los 9 Mandamientos del Proceso de Tratamiento contra la Violencia de Genero

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1 Desarrollar los principios de la comunicacion efectiva
- 2 Identificar las formas disfuncionales de comunicacion que se han empleado en la relacion de pareja y las consecuencias de las mismas
- 3 Implementar formas alternativas y no violentas de comunicacion
- 4 Desarrollar habilidades para expresar adecuadamente sentimientos por parte de los hombres
- 5 Desarrollar una manera asertiva para escuchar a la pareja
- 6 Desarrollar recursos personales para atender las necesidades y los sentimientos de la companera desde una perspectiva de equidad

SESION 14 APRENDIENDO A NEGOCIAR

BOSQUEJO DE LA SESIÓN

- 1 Discusion de la actividad para la casa de la sesion anterior aplicacion diaria comunicacion asertiva
- 2 Video #1 Negociacion en la relacion de pareja
- 3 PPT Negociacion en la relacion de pareja
- 4 Desarrollo de Actividad #1 Aspectos negociable y no negociables dentro de una relacion de pareja (Batres pag 67)
- 5 Desarrollo de dramatizacion sobre negociacion de aspectos en la relacion
- 6 Desarrollo de Actividad #3 Aprendiendo a negociar
- 7 Mensaje principal de la sesion (cada participante integra lo facilitado)
- 8 Proyecto personal practicar la asertividad en la comunicacion diariamente
- 9 Al final de la sesion Leer los 9 Mandamientos del Proceso de Tratamiento contra la Violencia de Genero

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1 Desarrollo e implementacion de estrategias que permitan la negociacion en la relacion de pareja
- 2 Concebir la negociacion como un elemento importante en la relacion de pareja e integrarla a la vision del mundo para favorecer relaciones de equidad
- 3 Desarrollar el principio de la negociacion como un elemento permanente en la relacion de pareja
- 4 Integrar los conceptos de las sesiones anteriores como herramientas de calidad para establecer la negociacion

SESION 15 PREVENCIÓN DE RECAIDAS

BOSQUEJO DE LA SESIÓN

- 1 Discusión de la actividad para la casa de la sesión anterior aplicación diaria de la negociación
- 2 Revisión y discusión del PPT Principios del Proceso
- 3 Integración y discusión grupal de los recursos y conceptos abordados en el programa roles de género distorsiones cognitivas tipos de violencia y cómo identificarlas empatía comunicación asertiva impacto de la violencia en la familia autoestima recursos para manejo del enojo
- 4 Actividad #1 ejercicio de completar frases
- 5 Video #1 El Que Dirán La Otra Cara del Maltrato hacia la Mujer – Noticias Caracol
- 6 Mensaje principal de la sesión (cada participante integra lo facilitado)
- 7 Proyecto personal revisar periódicamente el material impreso facilitado
- 8 Al final de la sesión Leer los 9 Mandamientos del Proceso de Tratamiento contra la Violencia de Género

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- 1 Permitir que cada participante integre los conceptos y material facilitado
- 2 Desarrollar un compromiso de cambio y reconocer la individualidad de la pareja
- 3 Reconocer a su pareja como persona con derechos necesidades y capacidad de decisión
- 4 Evaluar los recursos individuales del hombre para lograr una relación de equidad con su compañera una vez que concluya el proceso de rehabilitación

2 6 3 Definicion conceptual de las variables dependientes

Bajo el enfoque de la Terapia Cognitiva Conductual existen distorsiones cognitivas que refuerzan la desigualdad de genero. Las distorsiones cognitivas son esquemas equivocados de interpretar los hechos que generan multiples consecuencias negativas: alteraciones emocionales como consecuencia de la perjudicial creencia en los pensamientos negativos; conflictos en las relaciones con los demas donde es posible que las interpretaciones erroneas generen conflictos; o en la manera de ver la vida dando lugar a una vision simplista y negativa (Colegio Oficial de Psicologos de Madrid).

2 6 4 Definicion operacional de las variables dependientes

Distorsiones cognitivas que refuerzan la desigualdad de genero

Corsi (1999) y otros autores recomiendan trabajar con las siguientes distorsiones:

- Conclusion arbitraria: cuando no hay evidencia suficiente para asegurar lo que se cree.
- Generalizacion excesiva: cuando se establecen leyes generales a partir de incidentes aislados.
- Abstraccion selectiva: cuando se consideran solo algunos de los elementos de la situacion seleccionando unicamente los conceptos

que apoyan su propia hipótesis e ignoran las explicaciones de la esposa o compañera que contradicen la propia percepción

- Maximización es exagerar la magnitud de un suceso
- Minimización es restarle importancia o magnitud al suceso
- Pensamiento dicotómico consiste en irse de un extremo a otro y tener un pensamiento de todo o nada
- Personalización es interpretar los sucesos como referidos a sí mismos

2.7 Población y muestra

Población Los participantes son pacientes de la Sección de Psicología de la Policía Nacional de Panamá con denuncia de violencia doméstica en su contra que firmaron el consentimiento informado para participar del estudio

Muestra El tipo de muestra es No Aleatorio ya que la selección de los participantes dependió de la demanda de atención y que aceptaron participar en el estudio un total de 4 pacientes

2.8 Criterios de inclusión

- ◇ Ser hombre adulto que ejerce alguna forma de maltrato hacia la mujer ya sea psicológico físico patrimonial y/o sexual
- ◇ Ser paciente de Psicología y presentar rasgos clínicos de los criterios diagnósticos del DSM V

- ◇ Mantener denuncia como agresor por violencia domestica en Fiscalia de Familia Corregiduria Servicio contra la Violencia de la Policia Nacional Servicio de Trabajo Social y/o Servicio de Psicologia de la Policia Nacional
- ◇ Participar de manera voluntaria en el Programa
- ◇ No padecer adiccion sin tratamiento ni trastorno mental o enfermedad organica grave
- ◇ Haber sido referido por Psicologia General de la Seccion de Psicologia de la Policia Nacional
- ◇ Firmar Hoja de Consentimiento Informado

2 9 Criterios de exclusion

- ◇ Negarse a firmar la Hoja de Consentimiento Informado
- ◇ No tener denuncia como agresor
- ◇ Mantener denuncia y presentar adiccion sin tratamiento

2 10 Instrumentos y tecnicas de medicion

Entrevista La historia clinica es una herramienta que reúne todos los datos disponibles que permiten explicar el curso de la vida del paciente La historia clinica psicologica es un conjunto de datos – informacion – donde se incluyen datos personales (biologicos funcionales emocionales etc) familiares escolares sociales laborales etc Estos datos constituyen la base para el psicodiagnostico

Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato version para el maltratador Establecido por Castellano (2013) como un conjunto de items que permitira establecer las condiciones medicas y psiquiatras del agresor sirviendo esta informacion de caracter valioso como un gran soporte para los entes gubernamentales encargados de administrar la justicia puedan tomar la mejor decision ante el problema que se ha presentado

Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y sobre el uso de la Violencia Siguiendo lo establecido por Fernandez y Echeburua (2014) estos autores explican que los hombres agresores contra la pareja suelen estar afectados por numerosos sesgos cognitivos relacionados por una parte con creencias distorsionadas sobre los roles de genero y la inferioridad de la mujer y por otra con ideas distorsionadas sobre la legitimacion de la violencia como forma de resolver los conflictos Lo que nos permitira establecer un analisis exhaustivo del porque el agresor piensa que esa conducta irracional es correcta

2 11 Metodos de intervencion

Este estudio inicio con la firma del Consentimiento Informado por todos los sujetos Todos los participantes fueron informados en cuanto a sus derechos conforme elCodigo de Etica del Psicologo de la Republica de Panama

La metodologia de las sesiones utilizada consistio en

- 1 Exposiciones teoricas psicoeducativas y audiovisuales
- 2 Uso de tecnicas dinamicas y ejercicios

- 3 Actividades reflexivas por sesiones conforme el Protocolo de Atencion de la Dra Gioconda Batres
- 4 Al final del proceso terapeutico se emitio informe con criterio de participacion Favorable No Favorable y Parcialmente Favorable (Conforme el Programa de intervencion para agresores PRIA 2013)
- 5 Se llevo a cabo Post Test 2 de seguimiento de los casos 2 meses despues del tratamiento en esta fase solo participaron 3 de 4 sujetos

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSION

1 Presentacion de Resultados

Para analizar los resultados estos se presentan a traves de Estadisticos Descriptivos y se comparan con un Estadistico Inferencial

Los estadisticos descriptivos utilizados para presentar los resultados de las calificaciones de los test Comportamiento Violento IPDMUV R SOCS y Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato en sus mediciones del Pre Test Post Test y Post Test 2 son las medidas de tendencia central Media Aritmetica ademas de presentarse los resúmenes de datos y características de la muestra en tablas de frecuencias y graficas

Para las pruebas de hipótesis el Estadistico Inferencial utilizado es la T de Student la cual es una prueba Parametrica que busca evaluar la diferencia de medias para mediciones pequeñas La T de Student se utiliza cuando los datos se aproximan a modelos de probabilidad continuos tales como la Distribucion Normal para muestras grandes ($>$) de 30 sujetos la t de student para muestras \leq de 30 sujetos (Valderrama 2011) como es el caso de los datos del Pre Test y Post Test de la variable Ansiedad (Estado) La Normalidad de los datos se comprueba a traves del test de normalidad Shapiro Wilk que es la alternativa a la prueba Kolmogorov Smirnov cuando la muestra es inferior a 50 sujetos como se presenta en el siguiente cuadro

Tabla No 1

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov Smirnov			Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig	Estadístico	gl	Sig
Comportamiento Violento PreTest	236	4		940	4	653
IPDMUV R TOTAL PreTest	236	4		911	4	488
IPDMUV R Dist Mujer PreTest	298	4		849	4	224
IPDMUV R Uso Violencia PreTest	283	4		863	4	272
SOCS Puntuacion T de PC Pre Test	236	4		911	4	488
SOCS Puntuación T de C Pre Test	275	4		854	4	241
SOCS Puntuacion T de A Pre Test	298	4		849	4	224
SOCS Puntuacion T de M Pre Test	208	4		950	4	714
Comportamiento Violento PostTest	214	4		956	4	755
IPDMUV R TOTAL PostTest	192	4		971	4	850
IPDMUV R Dist Mujer PostTest	283	4		863	4	272
IPDMUV R Uso Violencia PostTest	250	4		945	4	683
SOCS Puntuación T de PC Post Test	192	4		971	4	850
SOCS Puntuación T de C Post Test	283	4		863	4	272
SOCS Puntuacion T de A Post Test	283	4		863	4	272
SOCS Puntuación T de M Post Test	333	4		763	4	051

a Correccion de la significación de Lilliefors

Fuente Resultado de los test Comportamiento Violento IPDMUV R SOCS salida del SPSS v 20

Al observarse Significancias superior al 0.05 se concluye que todas las variables medidas por los test Comportamiento Violento IPDMUV R SOCS y Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato en sus mediciones del Pre Test Post Test y Post Test 2 reflejan que sus datos se ajustan a una Distribucion Normal segun las Pruebas de Normalidad Por lo tanto se optara por utilizar Estadisticos Parametricos para las pruebas de hipotesis para comprobar si el tratamiento produjo cambios significativos

Especificamente se utiliza la prueba T de Student para muestras relacionadas o Dependientes para las comparaciones entre el Pre Test y Post Test de los resultados de los test Comportamiento Violento IPDMUV R y SOCS en sus mediciones del Pre Test Post Test y Post Test 2 mientras que los resultados del Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato se analizaran en sus tres mediciones Pre Test Post Test y Post Test 2 a traves de las tablas de frecuencia y sus respectivas graficas

Para realizar las comparaciones entre el Pre Test y el Post Test2 ademas de entre el Post Test y el Post Test2 se utiliza la prueba T de Student para muestras Independientes dado que al perderse la participacion de un sujeto del Post Test hace que los datos ya no queden emparejados para darle un tratamiento de medidas dependientes

A continuacion se presentaran primero los resúmenes de datos y despues las Pruebas de Hipotesis calculadas a traves del software estadistico SPSS version 20

1.1 Resumen de datos

Los estadisticos descriptivos de los tests aplicados Comportamiento Violento IPDMUV R SOCS y Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato se presentan a continuacion en sus tres mediciones PreTest PostTest y PostTest2 (o seguimiento)

Cuestionario sobre Comportamiento Violento

Tabla No. 2

Cuestionario sobre Comportamiento Violento	
	Media
Comportamiento Violento PreTest	10.00
Comportamiento Violento PostTest	9.75
Comportamiento Violento PostTest2	12.33

Fuente: Resultado de los test Comportamiento Violento, IPDMUV-R, SOCS, salida del SPSS v.20

Gráfica No. 1



Fuente: Resultado de los test Comportamiento Violento, IPDMUV-R, y SOCS

La manera de calificar este cuestionario es tal que, a mayor el número, mayor disposición al cambio de la conducta violenta. Aunque se estancó el resultado inmediatamente después del tratamiento (Post-Test), se puede observar una ligera mejoría en la disposición al cambio sobre el comportamiento violento, según los promedios desde el Pre-Test hasta el Post-Test2. De 16 ítems, el rendimiento óptimo sería haber marcado las 16 respuestas deseadas, así se observa que el mejor promedio, en el Post-Test2 (12.33 de 16) marca un rendimiento de 77% contra un rendimiento promedio (10 de 16) de 62.5% en el Pre-Test.

Test IPDMUV-R:

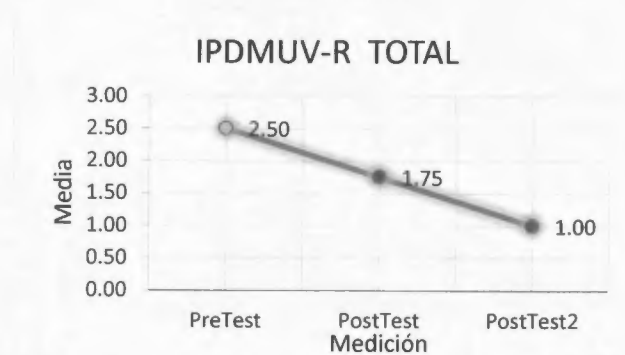
Tabla No. 3

IPDMUV-R TOTAL

	Media
IPDMUV-R TOTAL - PreTest	2.50
IPDMUV-R TOTAL - PostTest	1.75
IPDMUV-R TOTAL - PostTest2	1.00

Fuente: Resultado de los test Comportamiento Violento, IPDMUV-R, SOCS, salida del SPSS v.20

Gráfica No. 2



Fuente: Resultado de los test Comportamiento Violento, IPDMUV-R y SOCS

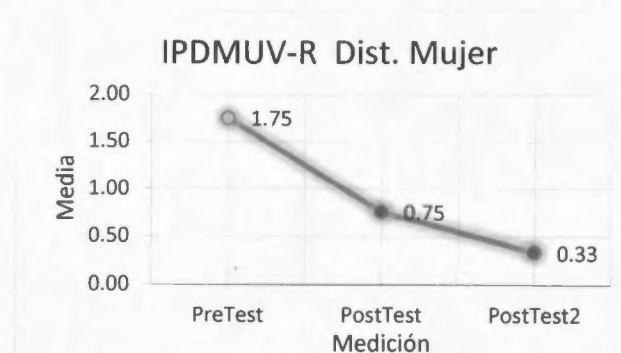
Tabla No. 4

IPDMUV-R Dist. Mujer

	Media
IPDMUV-R Dist. Mujer - PreTest	1.75
IPDMUV-R Dist. Mujer - PostTest	0.75
IPDMUV-R Dist. Mujer - PostTest2	0.33

Fuente: Resultado de los test Comportamiento Violento, IPDMUV-R, SOCS, salida del SPSS v.20

Gráfica No. 3



Fuente: Resultado de los test Comportamiento Violento, IPDMUV-R y SOCS

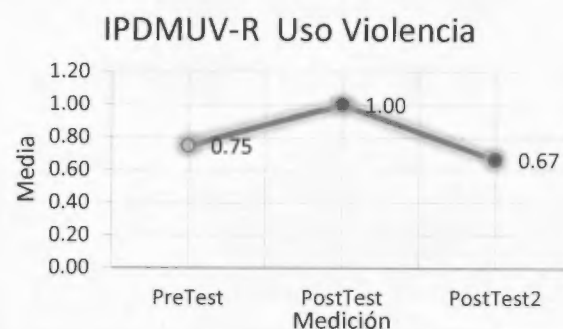
Tabla No. 5

IPDMUV-R Uso Violencia

	Media
IPDMUV-R Uso Violencia - PreTest	0.75
IPDMUV-R Uso Violencia - PostTest	1.00
IPDMUV-R Uso Violencia - PostTest2	0.67

Fuente: Resultado de los test Comportamiento Violento, IPDMUV-R, SOCS, salida del SPSS v.20

Gráfica No. 4



Fuente: Resultado de los test Comportamiento Violento, IPDMUV-R y SOCS

La manera de calificar el Inventario sobre Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia (IPDMUV-R, Adaptado de Echeburúa y Corral, 1998) es tal que, a mayor el número, mayor las distorsiones cognitivas sobre la mujer y sobre el uso de la violencia, por lo tanto, lo deseable es esperar puntuaciones bajas, sobre todo después del tratamiento. En cuanto a la valoración total del inventario, se observa cierta mejoría por cuanto los promedios van bajando del Pre-Test al Post-Test, hasta el Post-Test2, lo que denota cierta disminución en los pensamientos distorsionados. De manera específica, las distorsiones cognitivas sobre la mujer reflejan ligera disminución del Pre-Test al Post-Test, hasta el Post-Test2, por lo que hay cierta mejoría en este aspecto. Sin embargo, las distorsiones cognitivas sobre el uso de la violencia, aún con nivel bajo, no reflejó mayor disminución después del tratamiento

Test SOCS:

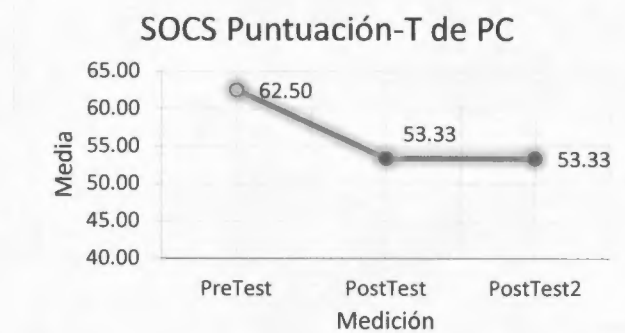
Tabla No. 6

SOCS Puntuación-T de PC (Pre-Contemplación)

	Media
SOCS Puntuación-T de PC Pre-Test	62.50
SOCS Puntuación-T de PC Post-Test	53.33
SOCS Puntuación-T de PC Post-Test	53.33

Fuente: Resultado de los test Comportamiento Violento, IPDMUV-R, SOCS, salida del SPSS v.20

Gráfica No. 5



Fuente: Resultado de los test Comportamiento Violento, IPDMUV-R y SOCS

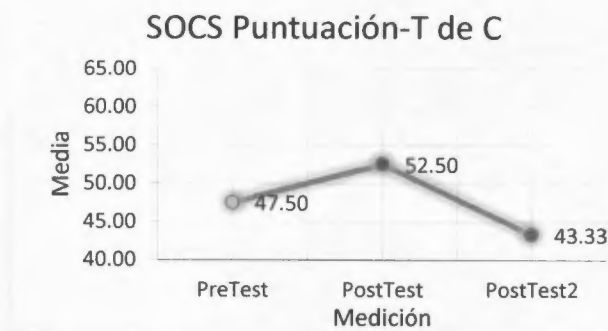
Tabla No. 7

SOCS Puntuación-T de C (Contemplación)

	Media
SOCS Puntuación-T de C Pre-Test	47.50
SOCS Puntuación-T de C Post-Test	52.50
SOCS Puntuación-T de C Post-Test	43.33

Fuente: Resultado de los test Comportamiento Violento, IPDMUV-R, SOCS, salida del SPSS v.20

Gráfica No. 6



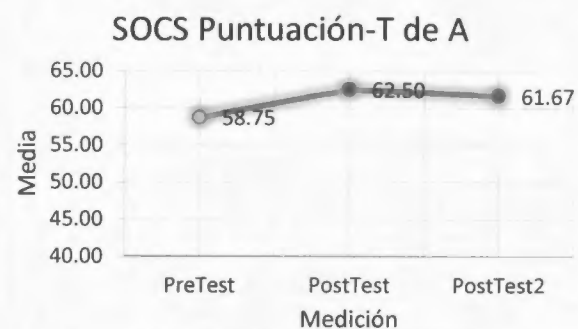
Fuente: Resultado de los test Comportamiento Violento, IPDMUV-R y SOCS

Tabla No. 8

SOCS Puntuación-T de A (Acción)	
	Media
SOCS Puntuación-T de A Pre-Test	58.75
SOCS Puntuación-T de A Post-Test	62.50
SOCS Puntuación-T de A Post-Test	61.67

Fuente: Resultado de los test Comportamiento Violento, IPDMUV-R, SOCS, salida del SPSS v.20

Gráfica No. 7



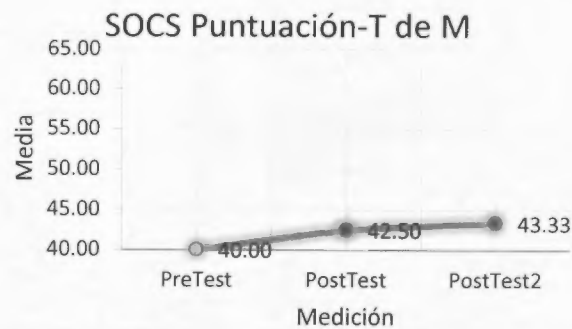
Fuente: Resultado de los test Comportamiento Violento, IPDMUV-R y SOCS

Tabla No. 9

SOCS Puntuación-T de M (Mantenimiento)	
	Media
SOCS Puntuación-T de M Pre-Test	40.00
SOCS Puntuación-T de M Post-Test	42.50
SOCS Puntuación-T de M Post-Test	43.33

Fuente: Resultado de los test Comportamiento Violento, IPDMUV-R, SOCS, salida del SPSS v.20

Gráfica No. 8



Fuente: Resultado de los test Comportamiento Violento, IPDMUV-R y SOCS

El test SOCS mide los estadios de cambio desde la Precontemplación del problema (puede implicar negación y/o falta de involucramiento), Contemplación (la persona reconoce el problema), Acción (la persona toma acciones para cambiar) y Mantenimiento (las conductas de cambio se han mantenido), según los autores Prochaska y DiClemente. Se espera que antes del tratamiento los niveles de Pre-Contemplación estén más altos y los de Contemplación más bajos, mientras que a lo largo y después del tratamiento estos niveles se debieran invertir, es decir pasar de la Pre-contemplación a la Contemplación. Luego debería ir aumentando la Acción durante y después del tratamiento, sobre todo el Mantenimiento debería aumentar después del tratamiento.

Lo que se observa en los participantes del Programa de Intervención Ambulatorio Grupal a Través del Modelo Integrativo con Enfoque Género Sensitivo para Hombres que Ejercen Violencia hacia la Mujer, es que, favorablemente, sí disminuye la Precontemplación del Pre-Test a los Post-Tests, para dar paso a un aumento, aunque muy ligero, de la Contemplación. Los promedios en los estadios de Acción también reflejan un ligero aumento, favorablemente, del Pre-Test a los Post-Tests, mientras que los promedios de Mantenimiento, aunque también reflejan ligeras mejorías, no llegan al Percentil 50, por lo que no son contundentes.

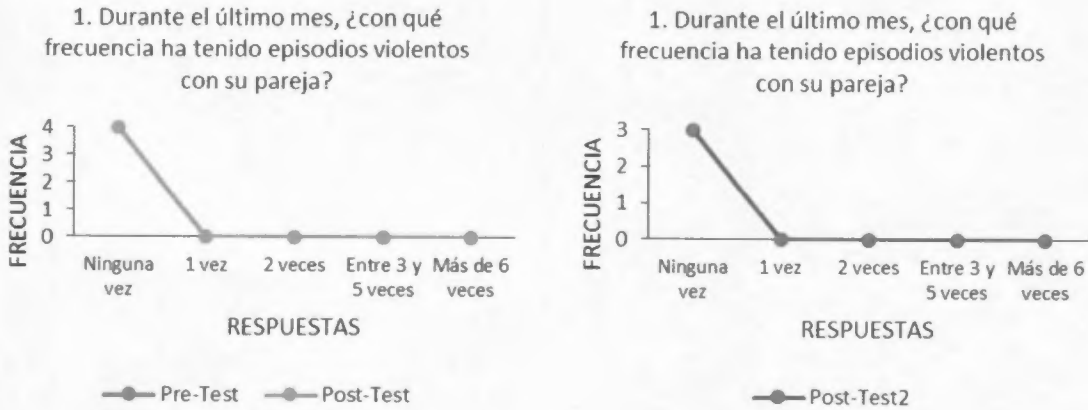
Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato (Versión Para El Maltratador) (Echeburúa y Corral, 1998):

Tabla No. 10

1.	Durante el último mes, ¿con qué frecuencia ha tenido episodios violentos con su pareja?	Pre-Test n = 4	Post-Test n = 4	Post-Test2 n = 3
		FRECUENCIA		
	Ninguna vez	4	4	3
	1 vez	0	0	0
	2 veces	0	0	0
	Entre 3 y 5 veces	0	0	0
	Más de 6 veces	0	0	0

Fuente: Resultado del Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato

Gráfica No. 9



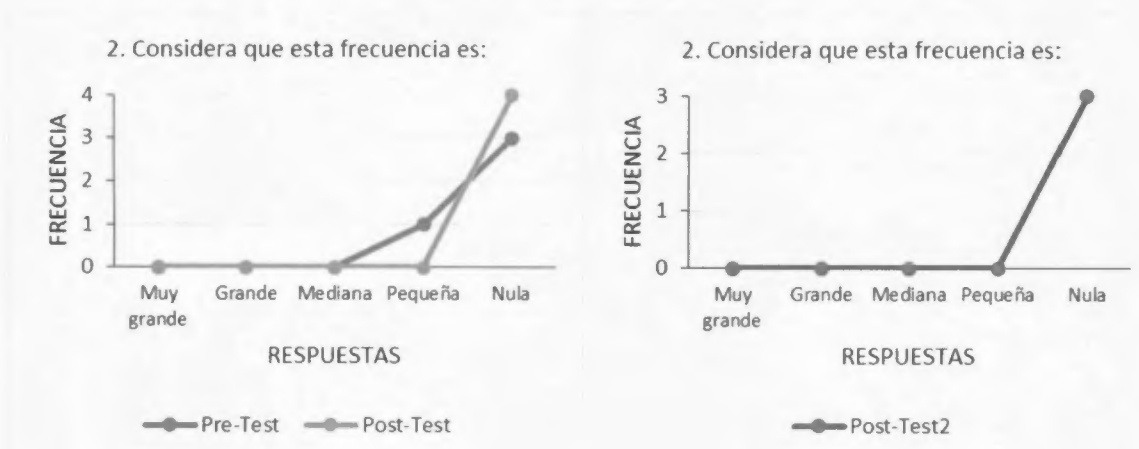
Fuente: Resultado del Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato

Tabla No. 11

2.	Considera que esta frecuencia es:	Pre-Test n = 4	Post-Test n = 4	Post-Test2 n = 3
		FRECUENCIA		
	Muy grande	0	0	0
	Grande	0	0	0
	Mediana	0	0	0
	Pequeña	1	0	0
	Nula	3	4	3

Fuente: Resultado del Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato

Gráfica No. 10



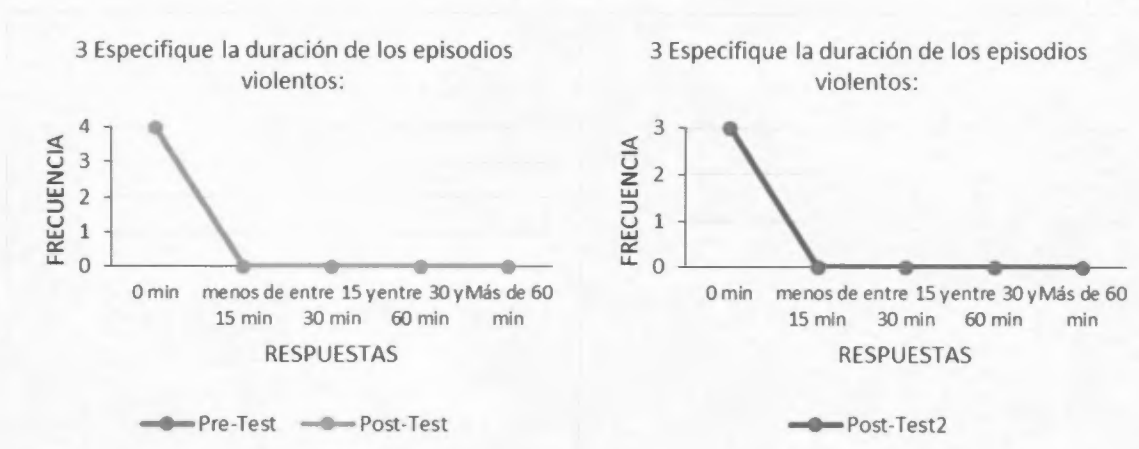
Fuente: Resultado del Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato

Tabla No. 12

3.	Especifique la duración de los episodios violentos:	Pre-Test n = 4	Post-Test n = 4	Post-Test2 n = 3
		FRECUENCIA		
	0 min	4	4	3
	menos de 15 min	0	0	0
	entre 15 y 30 min	0	0	0
	entre 30 y 60 min	0	0	0
	Más de 60 min	0	0	0

Fuente: Resultado del Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato

Gráfica No. 11



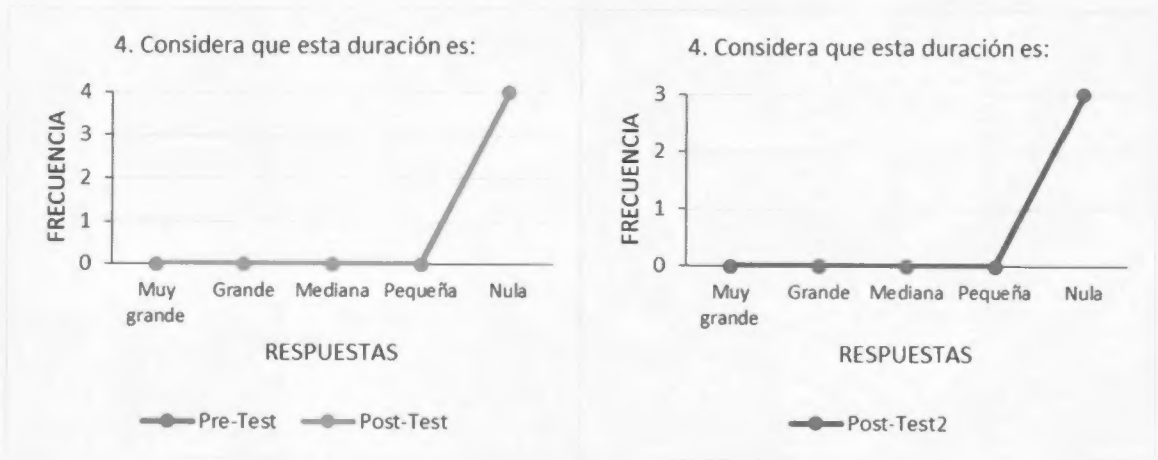
Fuente: Resultado del Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato

Tabla No. 13

4.	Considera que esta duración es:	Pre-Test n = 4	Post-Test n = 4	Post-Test2 n = 3
		FRECUENCIA		
	Muy grande	0	0	0
	Grande	0	0	0
	Mediana	0	0	0
	Pequeña	0	0	0
	Nula	4	4	3

Fuente: Resultado del Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato

Gráfica No. 12



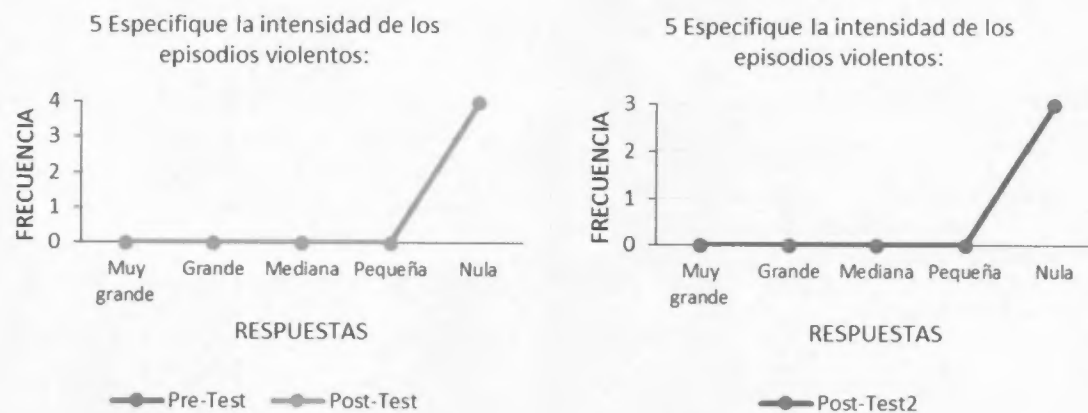
Fuente: Resultado del Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato

Tabla No. 14

5.	Especifique la intensidad de los episodios violentos:	Pre-Test n = 4	Post-Test n = 4	Post-Test2 n = 3
		FRECUENCIA		
	Muy grande	0	0	0
	Grande	0	0	0
	Mediana	0	0	0
	Pequeña	0	0	0
	Nula	4	4	3

Fuente: Resultado del Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato

Gráfica No. 13



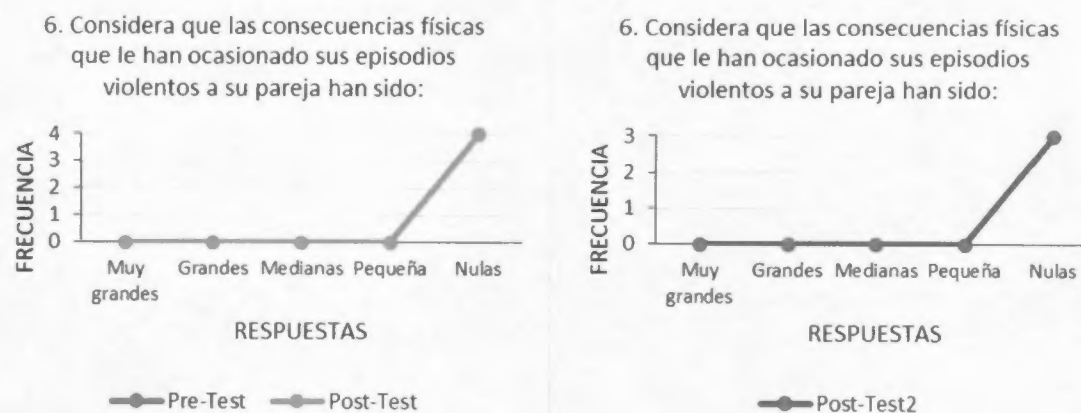
Fuente: Resultado del Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato

Tabla No. 15

6.	Considera que las consecuencias físicas que le han ocasionado sus episodios violentos a su pareja han sido:	Pre-Test n = 4	Post-Test n = 4	Post-Test2 n = 3
		FRECUENCIA		
	Muy grandes	0	0	0
	Grandes	0	0	0
	Medianas	0	0	0
	Pequeña	0	0	0
	Nulas	4	4	3

Fuente: Resultado del Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato

Gráfica No. 14



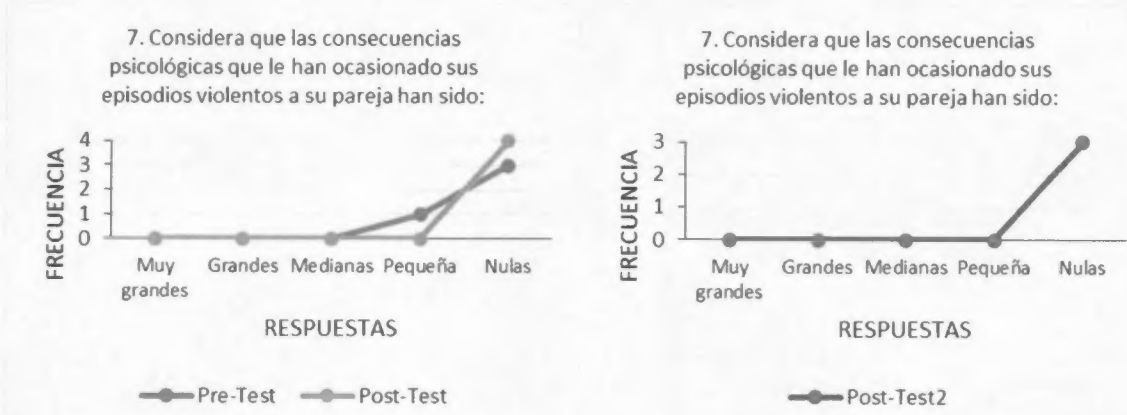
Fuente: Resultado del Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato

Tabla No. 16

7.	Considera que las consecuencias psicológicas que le han ocasionado sus episodios violentos a su pareja han sido:	Pre-Test n = 4	Post-Test n = 4	Post-Test2 n = 3
		FRECUENCIA		
	Muy grandes	0	0	0
	Grandes	0	0	0
	Medianas	0	0	0
	Pequeña	1	0	0
	Nulas	3	4	3

Fuente: Resultado del Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato

Gráfica No. 15



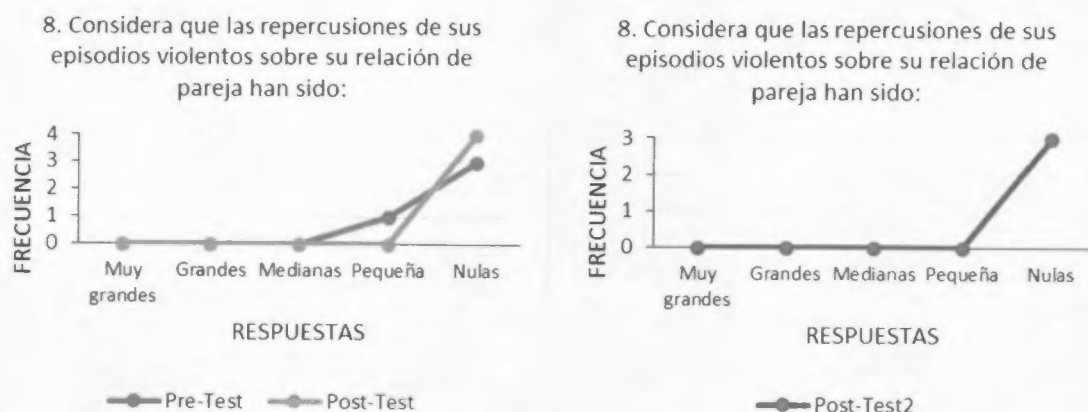
Fuente: Resultado del Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato

Tabla No. 17

8.	Considera que las repercusiones de sus episodios violentos sobre su relación de pareja han sido:	Pre-Test n = 4	Post-Test n = 4	Post-Test2 n = 3
		FRECUENCIA		
	Muy grandes	0	0	0
	Grandes	0	0	0
	Medianas	0	0	0
	Pequeña	1	0	0
	Nulas	3	4	3

Fuente: Resultado del Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato

Gráfica No. 16



Fuente: Resultado del Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato

El Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato evalúa la frecuencia e intensidad de conductas de maltrato hacia la pareja. Las gráficas combinadas se ponen las de Pre-Test y Post-Test juntas y en paralelo la del Post-Test2, en vez de estar las 3 juntas, dado que el tamaño de la muestra no fue la misma en todas las mediciones.

Se puede observar que casi no hubo cambio entre las mediciones del Pre-Test al Post-Test y hasta el Post-Test2 de manera general en casi todos los ítems. De todas formas, las respuestas reflejan niveles tan bajos hasta nulos de conductas violentas hacia la pareja desde el Pre-Test, de tal manera que es favorable no observar cambios.

Sin embargo, sí observó un cambio de conducta, según las respuestas, en el ítem 2, ya que un sujeto consideró como “Pequeña”, en el Pre-Test, la frecuencia sobre episodios violentos con su pareja durante el último mes, mientras que esta frecuencia pasó a ser cero para aumentar la cantidad de frecuencia “Nula” de episodios violentos con su pareja durante el último mes, tanto en el Post-Test como en el Post-Test2, denotando una mejora.

De manera similar ocurre en las respuestas de los ítems 7 y 8: en el ítem 7 sobre considerar que las consecuencias psicológicas que le han ocasionado sus episodios violentos a su pareja, un sujeto respondió que las consecuencias fueron “Pequeñas” en el Pre-Test, mientras que la frecuencia de esta respuesta pasó a ser cero para aumentar la cantidad de frecuencia “Nula”, tanto en el Post-Test como en el Post-Test2,

denotando una mejora De la misma manera se observo en el item 8 sobre las repercusiones de sus episodios violentos sobre su relacion de pareja un sujeto respondio que las consecuencias fueron Pequeñas en el Pre Test mientras que la frecuencia de esta respuesta paso a ser cero para aumentar la cantidad de frecuencia Nula tanto en el Post Test como en el Post Test2 denotando una mejora

Con respecto al resto de los items las respuestas se mantuvieron iguales entre los diferentes momentos de medicion (Pre Test Post Test y Post Test2) Especificamente se encontro que el item 1 sobre la frecuencia de episodios violentos con su pareja durante el ultimo mes todos en los tres momentos de medicion respondieron que Ninguna vez La duracion de los episodios violentos fue de 0 minutos segun las respuestas al item 3 y que su duracion fue nula segun las respuestas al item 4 asi como su intensidad (item 5) Aunado a esto y en concordancia con las respuestas anteriores segun las respuestas al item 6 las consecuencias fisicas que le han ocasionado sus episodios violentos a su pareja han sido nulas Todas estas respuestas se mantuvieron iguales entre los diferentes momentos de medicion con todos los participantes

1 2 Pruebas de Hipotesis

A continuacion se presentan las tablas comparativas entre el Pre Test y el Post Test y sus correspondientes pruebas de hipotesis a traves del estadistico inferencial

Tabla No 18

Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación tip	Error tip de la media
Par 1	Comportamiento Violento PreTest	10 0000	4	3 16228	1 58114
	Comportamiento Violento PostTest	9 7500	4	4 85627	2 42813
Par 2	IPDMUV R TOTAL PreTest	2 5000	4	2 38048	1 19024
	IPDMUV R TOTAL PostTest	1 7500	4	1 70783	0 85391

Par 3	IPDMUV R Dist Mujer PreTest	1 7500	4	1 50000	0 75000
	IPDMUV R Dist Mujer PostTest	7500	4	0 95743	0 47871
Par 4	IPDMUV R Uso Violencia PreTest	7500	4	0 95743	0 47871
	IPDMUV R Uso Violencia PostTest	1 0000	4	0 81650	0 40825
Par 5	SOCS Puntuación T de PC Pre Test	62 5000	4	11 90238	5 95119
	SOCS Puntuación T de PC Post Test	56 2500	4	8 53913	4 26956
Par 6	SOCS Puntuacion T de C Pre Test	47 5000	4	16 58312	8 29156
	SOCS Puntuacion T de C Post Test	52 5000	4	9 57427	4 78714
Par 7	SOCS Puntuacion T de A Pre Test	58 7500	4	7 50000	3 75000
	SOCS Puntuación T de A Post Test	62 5000	4	9 57427	4 78714
Par 8	SOCS Puntuación T de M Pre Test	40 0000	4	9 12871	4 56435
	SOCS Puntuación T de M Post Test	42 5000	4	11 90238	5 95119

Fuente Resultado de los test Comportamiento Violento IPDMUV R SOCS salida del SPSS v 20

Tabla No 19

Prueba de muestras relacionadas

		t	gl	Sig (bilateral)
Par 1	Comportamiento Violento PreTest Comportamiento Violento PostTest	0 151	3	0 889
Par 2	IPDMUV R TOTAL PreTest IPDMUV R TOTAL PostTest	1 192	3	0 319
Par 3	IPDMUV R Dist Mujer PreTest IPDMUV R Dist Mujer PostTest	2 449	3	0 092
Par 4	IPDMUV R Uso Violencia PreTest IPDMUV R Uso Violencia PostTest	1 000	3	0 391
Par 5	SOCS Puntuacion T de PC Pre Test SOCS Puntuacion T de PC Post Test	2 611	3	0 080
Par 6	SOCS Puntuación T de C Pre Test SOCS Puntuación T de C Post Test	0 816	3	0 474

Par 7	SOCS Puntuación T de A Pre Test SOCS Puntuación T de A Post Test	0 635	3	0 571
Par 8	SOCS Puntuacion T de M Pre Test SOCS Puntuacion T de M Post Test	0 775	3	0 495

Fuente Resultado de los test Comportamiento Violento IPDMUV R SOCS salida del SPSS v 20

Cuestionario de Comportamiento Violento

Hipotesis Estadistica

H_0 Post Test = Pre Test

H_1 Post Test > Pre Test

Entiendase que H_0 = Hipotesis Nula H_1 = Hipotesis Alternativa $\alpha = 0.05$ es el Margen de Error de 5%

Reglas de Decision

Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se rechaza la Hipotesis Nula si la t observada es mayor que el Valor critico de t (dos colas) 3.182 o menor que -3.182
Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se acepta la Hipotesis Alternativa si el Valor critico de t (una cola) es mayor que 2.353

Calculos matematicos

Se utiliza la T de Student para muestras dependientes con la formula siguiente

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{X}}{S_{\bar{D}}} \quad \text{en donde} \quad S_{\bar{D}} = \sqrt{(S_{D_1})^2 + (S_{D_2})^2 - 2r(S_{D_1})(S_{D_2})}$$

Resultado de la Tabla No 19 $t = 0.151$

Decision

Se acepta la Hipotesis Nula dado que la t observada fue menor que 3 182 (prueba a dos colas) por lo tanto no se encontraron diferencias significativas entre las mediciones del Pre Test y Post Test Se rechaza la Hipotesis Alterna dado que la t observada fue menor que 2 353 (prueba a una cola) por lo tanto el Post Test no fue significativamente mayor que el Pre test

Cuestionario IPDMUV R (TOTAL)

Hipotesis Estadistica

H_0 Post Test = Pre Test

H_1 Post Test < Pre Test

Entiendase que H_0 = Hipotesis Nula H_1 = Hipotesis Alterna $\alpha = 0.05$ es el Margen de Error de 5%

Reglas de Decision

Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se rechaza la Hipotesis Nula si la t observada es mayor que el Valor critico de t (dos colas) 3 182 o menor que -3 182 Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se acepta la Hipotesis Alterna si el Valor critico de t (una cola) es mayor que 2 353

Calculos matematicos

Se utiliza la T de Student para muestras dependientes con la formula siguiente

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{D}}} \quad \text{en donde} \quad S_{\bar{D}} = \sqrt{(S_{D_2})^2 + (S_{D_1})^2 - 2r(S_{D_2})(S_{D_1})}$$

Resultado de la Tabla No 19 $t = 1.192$

Decision

Se acepta la Hipotesis Nula dado que la t observada fue menor que 3.182 (prueba a dos colas) por lo tanto no se encontraron diferencias significativas entre las mediciones del Pre Test y Post Test. Se rechaza la Hipotesis Alternativa dado que la t observada fue mayor que 2.353 (prueba a una cola) por lo tanto el Post Test no fue significativamente menor que el Pre test recordando que lo deseable es observar puntuaciones menores en el Post Test por como se califica el IPDMUV R.

Cuestionario IPDMUV R (Dist. Mujer)

Hipotesis Estadística

H_0 Post Test = Pre Test

H_1 Post Test < Pre Test

Entiendase que H_0 = Hipotesis Nula H_1 = Hipotesis Alternativa $\alpha = 0.05$ es el Margen de Error de 5%.

Reglas de Decision

Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se rechaza la Hipotesis Nula si la t observada es mayor que el Valor crítico de t (dos colas) 3.182 o menor que -3.182. Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se acepta la Hipotesis Alternativa si el Valor crítico de t (una cola) es mayor que 2.353.

Calculos matematicos

Se utiliza la T de Student para muestras dependientes con la formula siguiente

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_{\bar{D}}} \quad \text{en donde} \quad S_{\bar{D}} = \sqrt{(S_{D_2})^2 + (S_{D_1})^2 - 2r(S_{D_2})(S_{D_1})}$$

Resultado de la Tabla No 19 $t = 2.449$

Decision

Se acepta la Hipotesis Nula dado que la t observada fue menor que 3.182 y fue mayor que -3.182 (prueba a dos colas) por lo tanto no se encontraron diferencias significativas entre las mediciones del Pre Test y Post Test. Se acepta la Hipotesis Alternativa dado que la t observada fue menor que -2.353 (prueba a una cola) por lo tanto el Post Test sí fue significativamente menor que el Pre test recordando que lo deseable es observar puntuaciones menores en el Post Test por como se califica el IPDMUV R.

Cuestionario IPDMUV R (Uso Violencia)

Hipotesis Estadística

H_0 Post Test = Pre Test

H_1 Post Test < Pre Test

Entiendase que H_0 = Hipotesis Nula H_1 = Hipotesis Alternativa $\alpha = 0.05$ es el Margen de Error de 5%

Reglas de Decision

Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se rechaza la Hipotesis Nula si la t observada es mayor que el Valor crítico de t (dos colas) 3.182 o menor que -3.182. Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se acepta la Hipotesis Alternativa si el Valor crítico de t (una cola) es mayor que -2.353.

Calculos matematicos

Se utiliza la T de Student para muestras dependientes con la formula siguiente

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{D}}} \quad \text{en donde} \quad S_{\bar{D}} = \sqrt{(S_{D_2})^2 + (S_{D_1})^2 - 2r(S_{D_1})(S_{D_2})}$$

Resultado de la Tabla No 19 $t = 1.000$

Decision

Se acepta la Hipotesis Nula dado que la t observada fue menor que 3.182 (prueba a dos colas) por lo tanto no se encontraron diferencias significativas entre las mediciones del Pre Test y Post Test. Se rechaza la Hipotesis Alternativa dado que la t observada fue mayor que 2.353 (prueba a una cola) por lo tanto el Post Test no fue significativamente menor que el Pre test recordando que lo deseable es observar puntuaciones menores en el Post Test por como se califica el IPDMUV R.

Test SOCS Puntuacion T de Pre Contemplacion

Hipotesis Estadística

H_0 Pre Test = Post Test

H_1 Pre Test < Post Test

Entiendase que H_0 = Hipotesis Nula H_1 = Hipotesis Alternativa $\alpha = 0.05$ es el Margen de Error de 5%

Reglas de Decision

Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se rechaza la Hipotesis Nula si la t observada es mayor que el Valor critico de t (dos colas) 3.182 o menor que -3.182. Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se acepta la Hipotesis Alternativa si el Valor critico de t (una cola) es mayor que 2.353.

Calculos matematicos

Se utiliza la T de Student para muestras dependientes con la formula siguiente

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_D} \quad \text{en donde} \quad S_D = \sqrt{(S_D)^2 + (S_D)^2 - 2r(S_D)(S_D)}$$

Resultado de la Tabla No 19 $t = 2.611$

Decision

Se acepta la Hipotesis Nula dado que la t observada fue menor que 3 182 (prueba a dos colas) por lo tanto no se encontraron diferencias significativas entre las mediciones del Pre Test y Post Test Se Acepta la Hipotesis Alterna dado que la t observada fue mayor que 2 353 (prueba a una cola) por lo tanto el Post Test fue significativamente mayor que el Pre test

Test SOCS Puntuacion T de Contemplacion

Hipotesis Estadística

H_0 Post Test = Pre Test

H_1 Post Test > Pre Test

Entiendase que H_0 = Hipotesis Nula H_1 = Hipotesis Alterna $\alpha = 0.05$ es el Margen de Error de 5%

Reglas de Decision

Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se rechaza la Hipotesis Nula si la t observada es mayor que el Valor critico de t (dos colas) 3 182 o menor que -3 182 Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se acepta la Hipotesis Alterna si el Valor critico de t (una cola) es mayor que 2 353

Calculos matematicos

Se utiliza la T de Student para muestras dependientes con la formula siguiente

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{Y}}{S_{\bar{D}}} \quad \text{en donde} \quad S_{\bar{D}} = \sqrt{(S_{D_2})^2 + (S_{D_1})^2 - 2r(S_{D_2})(S_{D_1})}$$

Resultado de la Tabla No 19 $t = 0.816$

Decision

Se acepta la Hipotesis Nula dado que la t observada fue menor que 3.182 (prueba a dos colas) por lo tanto no se encontraron diferencias significativas entre las mediciones del Pre Test y Post Test. Se rechaza la Hipotesis Alternativa dado que la t observada fue menor que 2.353 (prueba a una cola) por lo tanto el Post Test no fue significativamente mayor que el Pre test.

Test SOCS Puntuacion T de Accion

Hipotesis Estadística

H_0 Post Test = Pre Test

H_1 Post Test > Pre Test

Entiendase que H_0 = Hipotesis Nula H_1 = Hipotesis Alternativa $\alpha = 0.05$ es el Margen de Error de 5%

Reglas de Decision

Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se rechaza la Hipotesis Nula si la t observada es mayor que el Valor crítico de t (dos colas) 3.182 o menor que -3.182. Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se acepta la Hipotesis Alternativa si el Valor crítico de t (una cola) es mayor que 2.353.

Calculos matematicos

Se utiliza la T de Student para muestras dependientes con la formula siguiente

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{D}}} \quad \text{en donde} \quad S_{\bar{D}} = \sqrt{(S_{D_1})^2 + (S_{D_2})^2 - 2r(S_{D_1})(S_{D_2})}$$

Resultado de la Tabla No 19 $t = 0.635$

Decision

Se acepta la Hipotesis Nula dado que la t observada fue menor que 3.182 (prueba a dos colas) por lo tanto no se encontraron diferencias significativas entre las mediciones del Pre Test y Post Test. Se rechaza la Hipotesis Alternativa dado que la t observada fue menor que 2.353 (prueba a una cola) por lo tanto el Post Test no fue significativamente mayor que el Pre test.

Test SOCS Puntuación T de Mantenimiento

Hipotesis Estadística

H_0 Post Test = Pre Test

H_1 Post Test > Pre Test

Entiendase que H_0 = Hipotesis Nula H_1 = Hipotesis Alternativa $\alpha = 0.05$ es el Margen de Error de 5%

Reglas de Decision

Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se rechaza la Hipotesis Nula si la t observada es mayor que el Valor crítico de t (dos colas) 3.182 o menor que -3.182. Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se acepta la Hipotesis Alternativa si el Valor crítico de t (una cola) es mayor que 2.353.

Calculos matematicos

Se utiliza la T de Student para muestras dependientes con la formula siguiente

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{D}}} \quad \text{en donde} \quad S_{\bar{D}} = \sqrt{(S_{D_1})^2 + (S_{D_2})^2 - 2r(S_{D_1})(S_{D_2})}$$

Resultado de la Tabla No 19 $t = 0.775$

Decision

Se acepta la Hipotesis Nula dado que la t observada fue menor que 3 182 (prueba a dos colas) por lo tanto no se encontraron diferencias significativas entre las mediciones del Pre Test y Post Test Se rechaza la Hipotesis Alterna dado que la t observada fue menor que 2 353 (prueba a una cola) por lo tanto el Post Test no fue significativamente mayor que el Pre test

A continuacion se hacen las pruebas de Hipotesis entre el Pre Test y Post Test2 (o seguimiento) presentando primero la tabla comparativa de los promedios entre las mediciones

Tabla No 20

Estadísticos de grupo

Aplicación	N	Media	Desviacion tip	Error tip de la media
Comportamiento Violento	Pre Test	4	10 0000	3 16228
	Post Test2	3	12 3333	2 51661
IPDMUV R TOTAL	Pre Test	4	2 5000	2 38048
	Post Test2	3	1 0000	1 00000
IPDMUV R Dist Mujer	Pre Test	4	1 7500	1 50000
	Post Test2	3	3333	57735
IPDMUV R Uso Violencia	Pre Test	4	7500	95743
	Post Test2	3	6667	57735
SOCS Puntuación T de PC	Pre Test	4	62 5000	11 90238
	Post Test2	3	53 3333	11 54701
SOCS Puntuación T de C	Pre Test	4	47 5000	16 58312
	Post Test2	3	43 3333	5 77350
SOCS Puntuación T de A	Pre Test	4	58 7500	7 50000
	Post Test2	3	61 6667	10 40833
SOCS Puntuación T de M	Pre Test	4	40 0000	9 12871
	Post Test2	3	43 3333	2 88675

Fuente Resultado de los test Comportamiento Violento IPDMUV R SOCS salida del SPSS v 20

Tabla No 21

Prueba de muestras independientes entre el Pre Test y el Post Test2

	Prueba T para la igualdad de medias		
	t	gl	Sig (bilateral)
Comportamiento Violento	1 046	5	0 344
IPDMUV R TOTAL	1 007	5	0 360

IPDMUV R Dist Mujer	1 523	5	0 188
IPDMUV R Uso Violencia	0 132	5	0 900
SOCS Puntuación T de PC	1 020	5	0 354
SOCS Puntuación T de C	0 409	5	0 700
SOCS Puntuación T de A	0 435	5	0 682
SOCS Puntuación T de M	0 598	5	0 576

Fuente Resultado de los test Comportamiento Violento IPDMUV R SOCS salida del SPSS v 20

Cuestionario de Comportamiento Violento

Hipotesis Estadística

H_0 Post Test2 = Pre Test

H_1 Post Test2 > Pre Test

Entiendase que H_0 = Hipotesis Nula H_1 = Hipotesis Alterna $\alpha = 0.05$ es el Margen de Error de 5%

Reglas de Decision

Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se rechaza la Hipotesis Nula si la t observada es mayor que el Valor critico de t (dos colas) 2.571 o menor que -2.571
Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se acepta la Hipotesis Alterna si el Valor critico de t (una cola) es mayor que 2.015

Calculos matematicos

Se utiliza la T de Student para muestras independientes con la formula siguiente

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{D}}} \quad \text{en donde} \quad S_{\bar{D}} = \sqrt{(S_{D_2})^2 + (S_{D_1})^2}$$

Resultado de la Tabla No 19 $t = 1.046$

Decision

Se acepta la Hipotesis Nula dado que la t observada fue menor que 2.571 (prueba a dos colas) por lo tanto no se encontraron diferencias significativas entre las mediciones del Pre Test y Post Test2. Se rechaza la Hipotesis Alternativa dado que la t observada fue menor que 2.015 (prueba a una cola) por lo tanto el Post Test2 no fue significativamente mayor que el Pre test.

Cuestionario IPDMUV R (TOTAL)

Hipotesis Estadística

H_0 Post Test2 = Pre Test

H_1 Post Test2 < Pre Test

Entiendase que H_0 = Hipotesis Nula H_1 = Hipotesis Alternativa $\alpha = 0.05$ es el Margen de Error de 5%

Reglas de Decision

Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se rechaza la Hipotesis Nula si la t observada es mayor que el Valor crítico de t (dos colas) 2.571 o menor que -2.571. Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se acepta la Hipotesis Alternativa si el Valor crítico de t (una cola) es mayor que 2.015.

Calculos matematicos

Se utiliza la T de Student para muestras independientes con la formula siguiente

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{X}}{S_{\bar{D}}} \quad S_{\bar{D}} = \sqrt{(S_{D_1})^2 + (S_{D_2})^2}$$

Resultado de la Tabla No 19 $t = 1.007$

Decision

Se acepta la Hipotesis Nula dado que la t observada fue menor que 2.571 (prueba a dos colas) por lo tanto no se encontraron diferencias significativas entre las mediciones del Pre Test y Post Test2. Se rechaza la Hipotesis Alternativa dado que la t observada fue mayor que 2.015 (prueba a una cola) por lo tanto el Post Test2 no fue significativamente menor que el Pre test recordando que lo deseable es observar puntuaciones menores en el Post Test2 por como se califica el IPDMUV R.

Cuestionario IPDMUV R (Dist. Mujer)

Hipotesis Estadística

H_0 Post Test2 = Pre Test

H_1 Post Test2 < Pre Test

Entiendase que H_0 = Hipotesis Nula H_1 = Hipotesis Alternativa $\alpha = 0.05$ es el Margen de Error de 5%.

Reglas de Decision

Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se rechaza la Hipotesis Nula si la t observada es mayor que el Valor crítico de t (dos colas) 2.571 o menor que -2.571. Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se acepta la Hipotesis Alternativa si el Valor crítico de t (una cola) es mayor que 2.015.

Calculos matematicos

Se utiliza la T de Student para muestras independientes con la formula siguiente

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{D}}} \quad S_{\bar{D}} = \sqrt{(S_D)^2 + (S_{D_1})^2}$$

Resultado de la Tabla No 19 $t = 1.523$

Decision

Se acepta la Hipotesis Nula dado que la t observada fue menor que 2.571 (prueba a dos colas) por lo tanto no se encontraron diferencias significativas entre las mediciones del Pre Test y Post Test2. Se rechaza la Hipotesis Alternativa dado que la t observada fue mayor que 2.015 (prueba a una cola) por lo tanto el Post Test2 no fue significativamente menor que el Pre test recordando que lo deseable es observar puntuaciones menores en el Post Test2 por como se califica el IPDMUV R.

Cuestionario IPDMUV R (Uso Violencia)

Hipotesis Estadística

H_0 Post Test2 = Pre Test

H_1 Post Test2 < Pre Test

Entiendase que H_0 = Hipotesis Nula H_1 = Hipotesis Alternativa $\alpha = 0.05$ es el Margen de Error de 5%

Reglas de Decision

Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se rechaza la Hipotesis Nula si la t observada es mayor que el Valor critico de t (dos colas) 2.571 o menor que -2.571. Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se acepta la Hipotesis Alternativa si el Valor critico de t (una cola) es mayor que 2.015.

Calculos matematicos

Se utiliza la T de Student para muestras independientes con la formula siguiente

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{X}}{S_{\bar{D}}} \quad S_{\bar{D}} = \sqrt{(S_{D_2})^2 + (S_{D_1})^2}$$

Resultado de la Tabla No 19 $t = 0.132$

Decision

Se acepta la Hipotesis Nula dado que la t observada fue menor que 2.571 (prueba a dos colas) por lo tanto no se encontraron diferencias significativas entre las mediciones del Pre Test y Post Test2. Se rechaza la Hipotesis Alterna dado que la t observada fue mayor que 2.015 (prueba a una cola) por lo tanto el Post Test2 no fue significativamente menor que el Pre test recordando que lo deseable es observar puntuaciones menores en el Post Test2 por como se califica el IPDMUV R.

Test SOCS Puntuacion T de Pre Contemplacion

Hipotesis Estadistica

H_0 Post Test2 = Pre Test

H_1 Post Test2 > Pre Test

Entiendase que H_0 = Hipotesis Nula H_1 = Hipotesis Alterna $\alpha = 0.05$ es el Margen de Error de 5%

Reglas de Decision

Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se rechaza la Hipotesis Nula si la t observada es mayor que el Valor critico de t (dos colas) 2.571 o menor que -2.571. Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se acepta la Hipotesis Alterna si el Valor critico de t (una cola) es mayor que 2.015.

Calculos matematicos

Se utiliza la T de Student para muestras independientes con la formula siguiente

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{D}}} \quad S_{\bar{D}} = \sqrt{(S_D)^2 + (S_{D_1})^2}$$

Resultado de la Tabla No 19 $t = 1.020$

Decision

Se acepta la Hipotesis Nula dado que la t observada fue menor que 2.571 (prueba a dos colas) por lo tanto no se encontraron diferencias significativas entre las mediciones del Pre Test y Post Test2. Se rechaza la Hipotesis Alterna dado que la t observada fue menor que 2.015 (prueba a una cola) por lo tanto el Post Test2 no fue significativamente mayor que el Pre test.

Test SOCS Puntuacion T de Contemplacion

Hipotesis Estadistica

H_0 Post Test2 = Pre Test

H_1 Post Test2 > Pre Test

Entiendase que H_0 = Hipotesis Nula H_1 = Hipotesis Alterna $\alpha = 0.05$ es el Margen de Error de 5%

Reglas de Decision

Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se rechaza la Hipotesis Nula si la t observada es mayor que el Valor critico de t (dos colas) 2.571 o menor que -2.571. Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se acepta la Hipotesis Alterna si el Valor critico de t (una cola) es mayor que 2.015.

Calculos matematicos

Se utiliza la T de Student para muestras independientes con la formula siguiente

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{D}}} \quad S_{\bar{D}} = \sqrt{(S_{D_1})^2 + (S_{D_2})^2}$$

Resultado de la Tabla No 19 $t = 0.409$

Decision

Se acepta la Hipotesis Nula dado que la t observada fue menor que 2.571 (prueba a dos colas) por lo tanto no se encontraron diferencias significativas entre las mediciones del Pre Test y Post Test2. Se rechaza la Hipotesis Alterna dado que la t observada fue menor que 2.015 (prueba a una cola) por lo tanto el Post Test2 no fue significativamente mayor que el Pre test.

Test SOCS Puntuacion T de Accion

Hipotesis Estadística

H_0 Post Test2 = Pre Test

H_1 Post Test2 > Pre Test

Entiendase que H_0 = Hipotesis Nula H_1 = Hipotesis Alterna $\alpha = 0.05$ es el Margen de Error de 5%

Reglas de Decision

Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se rechaza la Hipotesis Nula si la t observada es mayor que el Valor crítico de t (dos colas) 2.571 o menor que -2.571. Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se acepta la Hipotesis Alterna si el Valor crítico de t (una cola) es mayor que 2.015.

Calculos matematicos

Se utiliza la T de Student para muestras independientes con la formula siguiente

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{X}}{S_{\bar{D}}} \quad S_{\bar{D}} = \sqrt{(S_{D_2})^2 + (S_{D_1})^2}$$

Resultado de la Tabla No 19 $t = 0.435$

Decision

Se acepta la Hipotesis Nula dado que la t observada fue menor que 2.571 (prueba a dos colas) por lo tanto no se encontraron diferencias significativas entre las mediciones del Pre Test y Post Test2. Se rechaza la Hipotesis Alterna dado que la t observada fue menor que 2.015 (prueba a una cola) por lo tanto el Post Test2 no fue significativamente mayor que el Pre test.

Test SOCS Puntuacion T de Mantenimiento

Hipotesis Estadistica

H_0 Post Test2 = Pre Test

H_1 Post Test2 > Pre Test

Entiendase que H_0 = Hipotesis Nula H_1 = Hipotesis Alterna $\alpha = 0.05$ es el Margen de Error de 5%

Reglas de Decision

Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se rechaza la Hipotesis Nula si la t observada es mayor que el Valor critico de t (dos colas) 2.571 o menor que -2.571. Con un margen de error $\alpha = 0.05$ es el de 5% se acepta la Hipotesis Alterna si el Valor critico de t (una cola) es mayor que 2.015.

Calculos matematicos

Se utiliza la T de Student para muestras independientes con la formula siguiente

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{D}}} \quad \text{en donde} \quad S_{\bar{D}} = \sqrt{(S_D)^2 + (S_{D_1})^2}$$

Resultado de la Tabla No 19 $t = 0.598$

Decision

Se acepta la Hipotesis Nula dado que la t observada fue menor que 2.571 (prueba a dos colas) por lo tanto no se encontraron diferencias significativas entre las mediciones del Pre Test y Post Test2. Se rechaza la Hipotesis Alterna dado que la t observada fue menor que 2.015 (prueba a una cola) por lo tanto el Post Test2 no fue significativamente mayor que el Pre test.

2 Discusion de Resultados

Los resultados descriptivos de los test Comportamiento Violento IPDMUV R SOCS y Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato reflejan de manera general ligeras mejoras en cuanto al comportamiento violento entre el Pre Test y los Post Tests así mismo se observan leves mejoras en cuanto a las distorsiones cognitivas sobre la mujer y sobre el uso de la violencia dado que se observaron reducciones de dichas distorsiones. Sin embargo un análisis descriptivo por si solo no garantiza que tales mejoras observadas fueran significativas hasta que se hagan las pruebas de hipótesis.

De manera similar ocurre con los resultados del test SOCS que mide los estadios de cambio de los sujetos. Se observó un ligero cambio positivo por pasar de la Pre Contemplación a la Contemplación del Pre Test a los Post Tests así como por observarse un ligero aumento en el estadio de Acción. Esto implica que desde el Pre Test pasando por el tratamiento hasta las mediciones posteriores al tratamiento los sujetos han evolucionado de estar de una etapa de negación del problema o poco involucramiento con las acciones de cambio a reconocer el problema y empezar a tomar acciones. Los niveles de Mantenimiento no llegaron a un nivel razonable aun (Percentil 50) después del tratamiento. Cabe reiterar que un análisis basado solo en la

revisión de estadísticos descriptivos no garantiza que tales cambios observados fueran significativos hasta que se hagan las pruebas de hipótesis

Con respecto a las repuestas del Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato de manera general no se observaron cambios entre los tres momentos de medición Pre Test Post Test y Post Test2 aun siendo algo positivo dado que las respuestas reflejan niveles tan bajos hasta nulos de conductas violentas hacia la pareja. Los cambios reflejados se dieron en que la pregunta relativa a la frecuencia de episodios violentos con su pareja durante el último mes fue Pequeña antes del tratamiento y luego cambió a nula después del tratamiento. De la misma manera sobre las consecuencias psicológicas y repercusiones de un episodio violento la única respuesta de Pequeña antes del tratamiento pasó a Nula según las mediciones posteriores al tratamiento. El resto de las respuestas reflejan de manera constante entre las 3 mediciones ausencia de frecuencia o intensidad de episodios de violencia hacia la pareja así como de consecuencias físicas.

Las pruebas de hipótesis llevan a comprobar que las diferencias encontradas entre las mediciones no son significativas en la gran mayoría de ellas. Específicamente se encontró que en cuanto al Cuestionario sobre Comportamiento Violento las mediciones del Post Test y Post Test2 no fueron significativamente diferentes ni significativamente mayores que las del Pre Test. Esto implica que el tratamiento no produjo los cambios significativos a nivel estadístico como para sustentar su efectividad en cuanto a mejorar los comportamientos violentos. Cualitativamente sí se puede observar un cambio o mejora dado que el rendimiento en los Post Tests fueron mayores.

Según las respuestas del IPDMUV R la escala total que mide las distorsiones cognitivas sobre la mujer y el uso de la violencia las diferencias observadas no fueron significativas entre el Pre Test y los Post Tests tampoco se encontró que dichas distorsiones cognitivas bajaran de manera significativa. Sin embargo al hacer la prueba de hipótesis sobre las distorsiones cognitivas específicamente hacia la mujer aunque la prueba a 2 colas denota que no hay diferencia significativa entre los resultados la

prueba a una cola lleva a aceptar la hipótesis alterna en dirección de que las distorsiones cognitivas hacia la mujer en el Post Test fue significativamente menor lo que se traduce en una mejora notable o cambio significativo de los participantes en cuanto a las distorsiones cognitivas que tenían sobre la mujer

Por otro lado las distorsiones cognitivas sobre el uso de la violencia no mejoraron de manera significativa según las pruebas de hipótesis y las diferencias no fueron significativas

Las pruebas de hipótesis reflejan de manera general que no hubo cambios significativos sin embargo se encontró específicamente que el estadio Precontemplación sí demostró un cambio significativo en favor de disminuir este lo que implica que consistentemente con la teoría los participantes pasan de un estado de negación de su problema o falta de involucramiento en cambiar hacia un aumento en el reconocimiento de su problema De todos modos aunque la Contemplación aumentó en mediciones posteriores al tratamiento no se dio de manera significativa

Cabe destacar que aunque no hubo aumentos significativos en el estadio de Acción según la prueba de hipótesis el nivel observado está por encima del Percentil 50 en las mediciones posteriores al tratamiento lo que denota disposición al cambio El mantenimiento sí se observó por debajo del Percentil 50 y las mejoras no fueron significativas lo que denota que los participantes no se encontraban listos aun para sostener por sí solos acciones hacia el cambio de sus conductas

En todas las pruebas de hipótesis realizadas entre el Pre Test y el primer seguimiento posterior al tratamiento el Post Test² se refleja la falta de cambios significativos Mas bien los cambios que se encontraron de manera apreciable se dieron inmediatamente después del tratamiento es decir en el Post Test

CONCLUSIONES

- 1 La revision teorica señala que la violencia en relaciones de pareja presente en todas las culturas clases sociales etnias religiones y edades a su vez representa una visible forma de violacion a los derechos humanos
- 2 Cualitativamente a traves de las intervenciones con los participantes se encontro que ellos desconocian la vision de derechos humanos adscrita a la violencia en relaciones de pareja y al conocerla despertó en ellos mayor disposicion para el cambio
- 3 El Programa de Intervencion Ambulatorio Grupal a Traves del Modelo Integrativo con Enfoque Genero Sensitivo para Hombres que Ejercen Violencia Hacia la Mujer produjo cambios positivos en los participantes ya que cualitativamente se observaron mejoras aun leves en cuanto al comportamiento violento ya que el rendimiento fue mayor en la mejora de Comportamiento Violento despues del tratamiento Estos cambios aun positivos no se pueden definir como significativos desde el punto de vista estadistico
- 4 Las distorsiones cognitivas sobre la mujer y el uso de la violencia se forman por patrones de aprendizaje y se arraigan como esquemas mentales dificiles pero no imposibles de cambiar
- 5 A pesar de que el tratamiento ejecutado en esta investigacion no produjo cambios significativos en cuanto a la mejora (disminucion) de las distorsiones cognitivas sobre la mujer y el uso de la violencia de manera general si redujo de manera significativa las distorsiones cognitivas especificas sobre la mujer en los participantes
- 6 Las distorsiones cognitivas especificas sobre el uso de la violencia no se redujeron de manera significativa despues del tratamiento
- 7 El tratamiento produjo un cambio positivo en los participantes en cuanto a movilizar sus estadios de cambio sobre su problematica de violencia en la relacion de pareja aunque de manera general dichos cambios no se puedan señalar como significativos estadisticamente Sin embargo si fue significativo el cambio en el estadio de Pre contemplacion en la direccion de disminuir este desde antes del

tratamiento y en los inicios y desarrollo del tratamiento. La disminución significativa de la Pre contemplación gracias al tratamiento implica que se ha sacado a los participantes de la fase de negación del problema o que si acaso lo reconocen no se involucraban en acciones hacia el cambio.

- 8 El estadio de Contemplación aun mejorando (aumentando) ligeramente no evidencio que tal mejora fuera significativa así mismo en el estadio de Acción pero se destaca que de todas formas los niveles observados en Acción denotan un nivel necesario para la disposición al cambio.
- 9 El instrumento que mide la frecuencia e intensidad de episodios de violencia hacia la pareja denoto desde antes del tratamiento y posterior a este la ausencia de frecuencia o intensidad de episodios de violencia hacia la pareja y las pocas respuestas que reflejaron un nivel pequeño de consecuencia o repercusión en la pareja de todas formas cambiaron a un nivel nulo después del tratamiento.
- 10 Aunque de manera formal no se pueda acuñar que el tratamiento haya sido efectivo en cuanto a la disminución de las conductas y cogniciones sobre la violencia producto de una mayoría de prueba de hipótesis que sustenten la efectividad si hubo evidencias estadísticas sobre la disminución de distorsiones cognitivas hacia la mujer y mejora en la disposición hacia el cambio además de que cualitativamente se observaron cambios positivos en todas las mediciones posteriores al tratamiento.
- 11 Las pruebas de hipótesis en las que se contrastaban las mediciones del Pre Test y el seguimiento o Post Test² no evidenciaron cambios significativos mientras que los cambios significativos que se encontraron se dieron inmediatamente después del tratamiento es decir en el Post Test.

RECOMENDACIONES

- 1 Es importante que las instancias de salud publica promuevan de manera mas efectiva programas de prevencion sobre el maltrato o violencia en las relaciones de pareja
- 2 Se necesitan mas investigaciones en materia de promocion de la salud y prevencion dirigidos a la poblacion que trabaja en estamentos de seguridad publica especificamente en materia de prevencion y tratamiento del maltrato o violencia en las relaciones de pareja
- 3 Es recomendable que los esfuerzos en prevencion de la violencia en las relaciones de pareja comiencen en las instituciones de seguridad publica por informar sobre la relacion directa entre el maltrato y la violacion de derechos humanos de tal forma que las personas sientan mayor disposicion para el cambio o mejora en las relaciones de pareja porque ahora la vision del maltrato al ser de derechos humanos es universal y no unicamente cultural o regional
- 4 Se recomienda replicar esta investigacion de tal forma que se varien en la cantidad de sesiones es decir que contengan mas sesiones como para tener mas probabilidad de no solo lograr algunos cambios positivos como si ocurrio en esta investigacion sino tambien los cambios sean significativos a nivel estadistico como para sustentar formalmente su efectividad
- 5 Para futuras investigaciones relacionadas con esta es necesario contar con el apoyo de la administracion y autoridades institucionales en las cuales se apliquen programas de prevencion y tratamiento sobre la violencia en las relaciones de pareja para que la ejecucion de programas como este sean mas expedita tengan mayor cantidad de tiempo de trabajo y evaluacion del programa y asi se procuren observar mas cambios significativos en cuanto a la mejora de la problematica de violencia en las relaciones de pareja
- 6 Otra razon por la cual es necesario contar con el apoyo de la administracion y autoridades institucionales en la ejecucion de programas similares al presente es porque el apoyo institucional percibido puede prevenir las recaidas o abandonos de tratamiento o la falta de involucramiento en acciones hacia el cambio en los

propios participantes Es decir la institucion puede motivar como desmotivar al cambio

BIBLIOGRAFIA

- Acuna E (2015) *Pruebas no parametricas* Recuperado de <http://academic.uprm.edu/eacuna/miniman11sl.pdf>
- Arias F (2015) *El Proyecto de Investigacion Introduccion a la metodologia cientifica* 5ª Edicion Caracas Episteme
- Batres G (1999) *El lado oculto de la masculinidad Tratamiento para ofensores* San Jose Costa Rica ILANUD
- Batres G (2002) *Manual para el tratamiento de hombres que ejercen violencia hacia su pareja* San Jose Costa Rica ILANUD
- Castellano Arroyo M (2013) *Aspectos medico legales de los malos tratos domesticos* Real Academia de Medicina Facultad de Medicina Granada
- CONACYT (2011) *Protocolo para la intervencion con agresores de mujeres* Recuperado de http://vidasinviolencia.inmujeres.gob.mx/sites/default/files/pdfs/sistema_nacional/modelos/atencion/Protocolo%20intervencion%20agresores%20de%20mujeres_0.pdf
- Cook T D C D T y Peracchio L (1990) *Quasi experimentation* En M D Dunnette y L M Hough (Eds) *Handbook of industrial and organizational psychology* Palo Alto California
- Corominas L (2013) *Mitos retos y realidades en el trabajo con hombres que ejercen violencia contra la mujer* Madrid España Fundacion ASPACIA

- Diclemente C C y Hughes J R (1990) *Stages of change profiles in outpatient alcoholism treatment* Journal of Substance Abuse 2
- Echeburua E Amor P Sarasua B Zubizarreta I y Holgado Tello F (2016) *Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia Revisado (IPDMUV R) propiedades psicometricas* Anales de Psicologia 32(3) 837–846 Recuperado de <https://doi.org/10.6018/analesps.32.3.231901>
- Fernandez J y Echeburua E (2014) *Variables psicopatologicas y distorsiones cognitivas de los maltratadores en el hogar un analisis descriptivo* Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Javier_Fernandez/Variables_psicopatologicas_y_distorsiones_cognitivas_de_los_maltratadores_en_el_hogar_Un_analisis_descriptivo/Variables_psicopatologicas_y_distorsiones_cognitivas_de_los_maltratadores_en_el_hogar_Un_descriptivo.pdf
- Flores M V Faccio C O y Luque W C (2015) *Escala de evaluacion del cambio de la Universidad de Rhode Island (URICA) validez y confiabilidad en drogadependientes* Revista de Psicologia 9(1) 52–59
- Francisco J (2015) *Apuntes de Estadística Inferencial* Recuperado de <http://www.rincondelpaco.com.mx/rincon/Inicio/Apuntes/Inferencial.pdf>
- Geldschlager H (2010) *Programas europeos de intervencion para hombres que ejercen violencia de genero Panorámica y Criterios de Calidad* Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid España Vol 19 n 2 2010
- Hernandez N (2013) *Manual de psicoterapia cognitivo conductual para trastornos de la salud* Recuperado de https://books.google.com.pa/books?hl=es&lr=&id=EzlwZg_aH6AC&oi=fnd&pg=PA9&dq=El+enfoque+cognitivo+conductual+es+un+modelo+psicoterap%C3%A9utica&ots=VMea9hwRnX&sig=f4dyM8BEaIPgYzapj0R3CXOGpMM&redir_esc=y#v=onep

age&q=El%20enfoque%20cognitivo%20conductual%20es%20un%20modelo%20p
sicoterap%C3%A9utico&f=false

Montero A (2006) *Criterios de calidad para intervenciones con hombres que ejercen violencia en la pareja* Madrid España

Morales Peillard A (2011) *Los programas de intervencion con hombres que ejercen violencia contra su pareja mujer Fundamentos teorico criminologico evidencia internacional de su efectividad y evaluacion de impacto en Chile* Chile Fundacion Paz Ciudadana

Quinteros A (2010) *Tratamiento psicologico a los hombres que ejercen violencia de genero Criterios basicos para elaborar un protocolo de intervencion* Colegio Oficial de Psicologos de Madrid Espana

Ruiz A (2010) *Programa de intervencion para agresores (PRIA)* Madrid España

Roth U E y Exeni B S (2010) *Exploracion de la Validez y la Confiabilidad del Instrumento en la Medicion de la Disposicion al Cambio* Revista Ajayu 8(2) 101–121

Sabino C (2013) *El proceso de la investigacion* Editorial Panapo Caracas Venezuela

Saviñon C L Para P Intervencion L A & Agresores C O N (2011) *Protocolo para la intervencion con agresores de mujeres Sinaloa* Instituto de Investigaciones Juridicas Nucleo Multidisciplinario Sobre El Derecho de Las Mujeres a Una Vida Libre de Violencia

Tamayo M (2012) *El Conocimiento Cientifico* Venezuela Editorial Panapo

Valdez S M (2010) *Programa de reeducacion para victimas y agresores de violencia de pareja Manual para responsables de programa* Cuernavaca Mexico Instituto Nacional de Salud Publica

Archivos de video citados o referenciados

Sesion 1

Sanchez D (2011) [Daniel Sanchez] *Historia de los Derechos Humanos Documental* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=fiQmq8NO4zg](https://www.youtube.com/watch?v=fiQmq8NO4zg)

Tenorio K (2014) [Klau Tenorio] *¿Sabes que son los Derechos Humanos?* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=w wwSERIEJY](https://www.youtube.com/watch?v=w wwSERIEJY)

Turrent M (2014) [Psicoterapia La Montaña] *¿Por que explotamos?* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=HgcaF4RkM3g](https://www.youtube.com/watch?v=HgcaF4RkM3g)

Turrent M (2014) [Psicoterapia La Montaña] *Enojo explosion y violencia* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=z34QaHLv1zQ](https://www.youtube.com/watch?v=z34QaHLv1zQ)

Sesion 2

Direccion de Genero (2016) [Direccion de Genero Santiago del Estero] *Spot nuevas masculinidad* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=VKfixZ4yD6g](https://www.youtube.com/watch?v=VKfixZ4yD6g)

Fadnacic (2015) [Fadnacic] *Hombres muy hombres* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=UePWHWQ24ps](https://www.youtube.com/watch?v=UePWHWQ24ps)

Instituto WEM Costa Rica (2008) [Instiwem] *Escuela de masculinidad para hombres* [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Q6ncDjpDk4A>

Gendes (2016) [Gendes AC] *Mi futuro es hoy masculinidades* [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=begCSfdUiPE>

Oscar (2010) [oscarbicho1] *Desaprender la masculinidad hegemonica* [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Ru99B8ZJ6mq>

Sesion 3

Alehumano (2007) [alehumano] *La violencia se aprende* [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ZU1hwALbpn0>

Gamboa H (2014) [hans Alejandro gamboa rengifo] *Declaracion universal de los Derechos Humanos 1948 completo* [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=xs7yUDWMCRq>

Gendes (2015) [Gendes AC] *Mi futuro es hoy – los derechos de las mujeres* [Archivo de video] Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=8_QVtXvo3C8

Gendes (2015) [Gendes AC] *Mi futuro es hoy – por que los DDHH de las mujeres son importantes para los hombres* [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=a7YGpiqhaDM>

Sesion 4

Echevarria H (2014) [Humberto Echavarría] *Explicacion de algunas distorsiones cognitivas* [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=69j3m67MgvY>

Mas B (2016) [Psicologia online 2018] *Pensamientos automaticos y solucion a los errores cognitivos* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=e_Doj38XmeY](https://www.youtube.com/watch?v=e_Doj38XmeY)

Seduccion ya (2014) [seduccion ya] *Como desarrollar la inteligencia emocional – ejercicio basico* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=6RdzOr2jSSY](https://www.youtube.com/watch?v=6RdzOr2jSSY)

Sesion 5

Bengoechea M (2015) [Centro de Psicologia Arganzuela] *La distorsion cognitiva del filtro mental* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=RUGuP2kY3uI](https://www.youtube.com/watch?v=RUGuP2kY3uI)

Mas B (2016) [Psicologia online 2018] *Pensamientos automaticos y solucion a los errores cognitivos* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=e_Doj38XmeY](https://www.youtube.com/watch?v=e_Doj38XmeY)

Mas B (2016) [Felicitcultura] *Los Pensamientos automaticos (III)* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=9IFj3D_cD28](https://www.youtube.com/watch?v=9IFj3D_cD28)

Perona U (2016) [Psicoactiva] *Las distorsiones cognitivas* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=kUSGW_QmZBo](https://www.youtube.com/watch?v=kUSGW_QmZBo)

Velez C (2014) [Carlos Velez] *Relajacion muscular progresiva guiada* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=m4n0H7zLBQk](https://www.youtube.com/watch?v=m4n0H7zLBQk)

Sesion 6

Leon T (2012) [Estampas] *8 tecnicas para relajarse* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=nnpb3doYsbl](https://www.youtube.com/watch?v=nnpb3doYsbl)

Notas de Daniel (2016) [Notas de Daniel] *Violencia de genero ¿que es?* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=ZzDMpo47d 0](https://www.youtube.com/watch?v=ZzDMpo47d0)

Policia Nacional de Colombia (2009) [potoko_tactical gear] *Tipos de violencia intrafamiliar* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=xwtlZZ7OCCc](https://www.youtube.com/watch?v=xwtlZZ7OCCc)

Stamateas B (2012) [Bernardo Stamateas] *Violencia fisica y verbal* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=3yu Esqs5OY](https://www.youtube.com/watch?v=3yuEsqs5OY)

Violencia de genero (2013) [Violencia de genero] *Salir del circulo de la violencia* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=x6XneGxUITY](https://www.youtube.com/watch?v=x6XneGxUITY)

Sesion 7

Octubre 5 producciones (2013) [octubre5producciones] *Violencia psicologica contra la mujer* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=g6lj5CkW69E](https://www.youtube.com/watch?v=g6lj5CkW69E)

InmujeresCDMX (2013) [InmujeresCDMX] *Violencia economica en la familia* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=jyBlgcZE7rU](https://www.youtube.com/watch?v=jyBlgcZE7rU)

Universidad Nacional de Mar de la Plata (2016) [Universidad Nacional de Mar de la Plata] *No te quedes callada #4 (Violencia psicologica)* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=PIYRN1MTnF0](https://www.youtube.com/watch?v=PIYRN1MTnF0)

Universidad Nacional de Mar de la Plata (2016) [Universidad Nacional de Mar de la Plata] *No te quedes callada #5 (Violencia economica)* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=WDjwuYTPtO4](https://www.youtube.com/watch?v=WDjwuYTPtO4)

V de Genero (2009) [VdeGenero] *Violencia no es solo el golpe* [Archivo de video]
Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=2WAefdDwWKM>

Yousalud (2015) [Yousalud] *¿Como detectar el maltrato psicologico?* [Archivo de video]
Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=7il1QmQ29OM>

Sesion 8

Fundacion Aspacia (2012) [fundacionaspacia] *Violencia sexual Marta* [Archivo de video]
Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=SbJKNnTP0aU>

Shadows films (2014) [Academia de marketing digital y social Media AMDSM]
Cortometraje frances muestra un mundo donde los hombres son mujeres
[Archivo de video] Recuperado de
<https://www.youtube.com/watch?v=pJMCiQuGDI8>

Universidad Nacional de Mar de la Plata (2016) [Universidad Nacional de Mar de la Plata]
No te quedes callada #1 (Violencia sexual) [Archivo de video] Recuperado de
<https://www.youtube.com/watch?v=WKugoR55dkA>

Sesion 9

Educaixa TV (2014) [EducaixaTV] *Las drogas y el cerebro Hablemos de drogas*
[Archivo de video] Recuperado de
<https://www.youtube.com/watch?v=7dPTJoWITa8>

Mali10000 (2012) [Mali10000] *Efectos del alcohol en el cuerpo humano* [Archivo de video]
Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=U3nh8trZ4JE>

Universidad de Navarra (2012) [Universidad de Navarra] *El cerebro adicto* [Archivo de video]
Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=uLJVINDluDw>

Sesion 10

El Muro (2011) [El muro] *La escalera de la violencia* [Archivo de video] Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=zilU2V_2C2A

Sintesis TV (2014) [Sintesis TV] *Como afecta la violencia en la familia* [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=S4mEBr1vKrw>

Slekis G (2012) [Graciela Slekis] *Las causas y las consecuencias del maltrato infantil* [Archivo de video] Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=n0Ni_8OAcT4

Sesion 11

Acompañarte programas (2016) [Acompañarte programas] *Crianza positiva* [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Gv80OynK9To>

Burgos S (2015) [SandraBurgos 30K] *Pareja 5 aspectos de una relacion sana | Inteligencia emocional* [Archivo de video] Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=s3bM6UKf_jw

Serrano L (2013) [Lucy Serrano] *Como es una pareja sana* [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=dzK871PEdOU>

Serrano L (2013) [Lucy Serrano] *Tips para cambiar conductas* [Archivo de video] Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=RPd_VhnUakk

Stamateas B (2012) [Bernardo Stamateas] *Como hablar empaticamente* [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=0njMQjhcxVw>

Sesion 12

Megaconceptos (2011) [MegaConceptos] *El jabon – un video para reflexionar* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=gQxpPKJW5ww](https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww)

Positiva Colombia (2016) [Positiva Colombia] *Manejo adecuado del estres* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=EB_2rsTfbaU](https://www.youtube.com/watch?v=EB_2rsTfbaU)

Rodriguez J (2011) [Julio Rodriguez] *La receta para el estres (parte 1)* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=fxO0Ggfty4o](https://www.youtube.com/watch?v=fxO0Ggfty4o)

Sesion 13

Asertividad Practica (2014) [Asertividad Practica] *Entrenamiento en Asertividad* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=8Kb7glqBpEA](https://www.youtube.com/watch?v=8Kb7glqBpEA)

De la Plaza J (2012) [rogereducacion] *Asertividad* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=RfORsmtrOqM](https://www.youtube.com/watch?v=RfORsmtrOqM)

Serrano L (2014) [Lucy Serrano] *Como ser asertivo* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=w6jS8zExXRI](https://www.youtube.com/watch?v=w6jS8zExXRI)

Trasciendevideo (2012) [trasciendevideo] *La asertividad ¿sabes lo que es?* [Archivo de video] Recuperado de [https //www youtube com/watch?v=kXUOVYING58](https://www.youtube.com/watch?v=kXUOVYING58)

HISTORIAS CLINICAS

Caso 1

I Datos Generales

Nombre	K
Sexo	masculino
Edad	23 años
Hijos	2 hijos (varon de 1 año y niña de 3 años)
Estado civil	unido
Lugar de nacimiento	Panama
Ocupacion actual	Policia
Estudios	Secundaria completa

II Motivo de Consulta

Paciente referido al Programa por el Servicio de Psicología por denuncia de violencia domestica interpuesta por ex pareja ante Fiscalia de Familia

III Antecedentes personales y familiares

El sr K crecio en un hogar integrado de cinco hijos en el interior del pais Su madre ha sido ama de casa y su padre se ha dedicado a la agricultura La agricultura ha sido el medio de sustento de la familia de origen El sr K indica que la relacion con su padre es buena su padre le aconseja habla y apoya aunque a veces es un poco distante En cuanto a su madre indica que mantienen una excelente relacion la describe como luchadora y buena consejera El sr K refiere que los valores mas importantes trasmitidos por su familia son el respeto y la honestidad

El sr K reporta que no existen antecedentes de enfermedades psiquiatricas en su familia Igualmente manifiesta que no ha presentado problemas de salud a lo largo de su vida

En relacion a la historia de intereses y entretenimientos el sr K manifiesta que durante su niñez disfrutaba jugar beisbol y actualmente disfruta escuchar musica hablar con sus compañeros y compartir en familia en el rio o la playa El trabajo realizado antes de la ocupacion actual fue sembrar y cosechar ñame y arroz

El sr K manifiesta en entrevista que ya estaba separado de la sra H cuando esta se entero que el mantenía una nueva relacion sentimental y con motivo de no

estar recibiendo dinero para la manutencion de su hija en comun la sra H interpuso denuncia ante la Fiscalia de Familia

Conforme la copia de la querella el caso queda tipificado bajo denuncia por violencia verbal y psicologica en contra del sr K con evidencia impresa de los hechos denunciados

El sr K manifiesta que la historia de las discusiones y problemas de pareja coinciden con el nacimiento del bebe cuando desde ese momento la sra H abandono el hogar en varias ocasiones dejando la bebe al cuidado de su madre y retornando a casa dias despues con regalos y obsequios El sr K revela que en su relacion con la sra H se desarrollo la desconfianza deshonestidad e infidelidad

IV Resultados de su participacion en Programa grupal

El Sr K inicio la intervencion psicoterapeutica grupal identificando su conducta de revisar y cuestionar la vestimenta de su pareja como mecanismo para mantener el poder y control sobre ella Igualmente expreso la manifestacion de otras conductas desadaptativas como revisar el aparato movil de ella y los celos constantes Estas conductas expresadas por el paciente durante el programa fueron abordadas como violaciones a los Derechos Humanos en las primeras sesiones y luego intervenidas con el contenido del programa

En las sesiones 2 4 7 el Sr K relaciono las conductas de la Rueda de Poder y Control aislamiento la intimidacion y utilizar sus privilegios masculinos como expresiones de su masculinidad abusiva

El Sr K reconocio durante el programa psicoterapeutico grupal el establecimiento de las fases del Ciclo de la Violencia Domestica en la dinamica de su relacion de pareja

Durante las tareas y discusion grupal de temas el sr K identifico los siguientes esquemas equivocados de interpretar los hechos y que le han generado multiples consecuencias negativas abstraccion selectiva minimizacion pensamiento

dicotomico y leer la mente Estos estilos desadaptativos de pensamiento fueron abordados en las sesiones 4 y 5 especificamente y luego a lo largo del programa

Al finalizar el programa el sr K manifesto haber asumido un compromiso de establecer el respeto confianza y apoyo en su relacion actual de pareja Asi como reconocer la importancia de la expresion de sus emociones frente a las exigencias del rol masculino aprendido

V Examen Mental

Aspecto Sin alteracion al momento de la evaluacion

Conducta Sin alteracion al momento de la evaluacion

Discurso Sin alteracion al momento de la evaluacion

Estado de animo Sin alteracion al momento de la evaluacion

Afecto Sin alteracion al momento de la evaluacion

Proceso de pensamiento Sin alteracion al momento de la evaluacion

Contenido del pensamiento Sin alteracion al momento de la evaluacion

Cognicion y recursos intelectuales Sin alteracion al momento de la evaluacion

Introspeccion Reconoce la problematica consultada

Juicio Sin alteracion al momento de la evaluacion

VI Diagnostico Clinico

312.89 (F91.8) Otro trastorno disruptivo del control de los impulsos y de la conducta especificado (arrebatos recurrentes de comportamiento de frecuencia insuficiente)

Caso 2

I Datos Generales

Nombre	A
Sexo	masculino
Edad	42 años
Hijos	3 hijos
Estado civil	casado
Lugar de nacimiento	Panama
Ocupacion actual	Policia
Estudios	Universitarios incompletos

II Motivo de Consulta

Paciente referido al Programa por el Servicio de Psicología por denuncia de violencia domestica interpuesta por su conyuge ante Fiscalia de Familia

III Antecedentes personales y familiares

El sr A no fue reconocido por su padre biologico y como resultado de segundas nupcias de su madre crecio con su padrastro y tres hermanos maternos El sr A indica que mantuvo buena relacion con su padrastro mientras que con su padre biologico no establecio ningun vinculo afectivo y desconocio su identidad hasta los 17 años de edad

La madre del sr A trabajo durante la infancia de el en turnos rotativos en una panaderia motivo por cual el sr A indica que como hermano mayor quedaba al cuidado del resto de sus hermanos El sr A manifiesta que la relacion con su madre fue buena durante la infancia adolescencia y juventud a diferencia del periodo actual cuando es muy escasa la comunicacion entre ambos El sr A describe a su madre como una persona fuerte y energetica y los valores mas importantes trasmitidos por ella fueron el trabajo y la solidaridad

En relacion a la historia de intereses y entretenimientos el sr A manifiesta que durante su niñez disfrutaba jugar football y la caceria y actualmente disfruta compartir en familia e ir a la playa El trabajo realizado desde la adolescencia antes de la ocupacion actual fue ser pintor Tambien trabajo como planchador de medias en la empresa Everfit y como vendedor de calzados

El sr A indica que actualmente en su residencia vive su esposa de 42 años quien es oficinista su hija de 9 años su hijo de 12 años la hermana de su esposa y dos sobrinos de su esposa uno de 22 años de edad y otro con enfermedad psiquiátrica

El sr A manifiesta en entrevista que mantuvo 10 años de noviazgo con su esposa y durante este periodo tuvo una hija con otra pareja Su hija en mencion tiene actualmente 17 años de edad y se encuentra embarazada Conforme documentos aportados la madre de esta menor de 17 años en 2016 interpuso una denuncia por maltrato físico en contra del sr A quien agredió a la menor

El sr A manifiesta que una noche en el 2016 sostuvo una discusión con su conyuge y motivado por el estrés de la presión económica le dijo no voy a hacer super El sr A indica que este incidente fue lo que motivó a su esposa a interponer la denuncia

Conforme la copia de la querrela el caso queda tipificado bajo denuncia por violencia verbal psicológica y física (episodio de hace 9 años) en contra del sr A Dias después la señora desiste y retira los cargos

El sr A manifiesta que la historia de las discusiones y problemas de pareja coinciden con el nacimiento de su hija mayor También indica que en dos ocasiones él y su conyuge buscaron ayuda profesional para tratar sus discusiones conyugales pero desistieron de continuar con el proceso

IV Resultados de su participación en Programa grupal

El Sr A inició la intervención psicoterapéutica grupal identificando como el rol de hermano mayor quedando al cuidado del resto de sus hermanos guardaba relación con los estereotipo de género El sr A expresó la manifestación de los gritos el descontento el mal humor y la infidelidad como conductas desadaptativas utilizadas por él para mantener el poder y el control sobre su pareja e hijos

Desde las primeras sesiones del programa el sr A manifesto desconocer la relacion existente entre el motivo de la denuncia interpuesta en su contra y las violaciones a los Derechos Humanos

El Sr A relaciono las conductas de la Rueda de Poder y Control abuso emocional amenazas la intimidacion abuso sexual y utilizar sus privilegios masculinos como expresiones de su masculinidad abusiva

El Sr A reconocio durante el programa psicoterapeutico grupal el establecimiento de las fases del Ciclo de la Violencia Domestica en la dinamica de su relacion de pareja

Durante las tareas y discusion grupal de temas el sr A identifico la pobre expresion adaptativa de su malestar emocional frente a las frustraciones del ejercicio de su rol masculino Indico que en multiples ocasiones no expresa su tristeza y frustracion por temor a no ser entendido y a ser considerado debil Estos argumentos del sr A fueron abordados desde las primeras sesiones y especificamente en las sesiones que promovieron el desarrollo de la expresion emocional

El sr A identifico su uso de las siguientes distorsiones cognitivas abstraccion selectiva maximizacion minimizacion pensamiento dicotomico generalizacion excesiva y leer la mente Estos estilos desadaptativos de pensamiento fueron abordados en las sesiones 4 y 5 especificamente y luego a lo largo del programa

Al finalizar el programa el sr A manifesto haber asumido un compromiso de desarrollar la expresion emocional y la conducta no amenazante en su relacion de pareja

V Examen Mental

Aspecto Sin alteracion al momento de la evaluacion

Conducta Sin alteracion al momento de la evaluacion

Discurso Sin alteracion al momento de la evaluacion

Estado de animo Sin alteracion al momento de la evaluacion

Afecto Sin alteracion al momento de la evaluacion

Proceso de pensamiento Sin alteracion al momento de la evaluacion

Contenido del pensamiento Sin alteracion al momento de la evaluacion

Cognicion y recursos intelectuales Sin alteracion al momento de la evaluacion

Introspeccion Reconoce la problematica consultada

Juicio Sin alteracion al momento de la evaluacion

VI Diagnostico Clinico

312 34 (F63 81) Trastorno explosivo intermitente

Caso 3

I Datos Generales

Nombre	L
Sexo	masculino
Edad	27 años
Hijos	1 hija y 2 hijastros
Estado civil	casado
Lugar de nacimiento	Panama
Ocupacion actual	Policia
Estudios	Secundaria completa

II Motivo de Consulta

Paciente referido al Programa por el Servicio de Psicología por denuncia de violencia domestica interpuesta por suegra ante Fiscalia de Familia

III Antecedentes personales y familiares

El sr L crecio en el interior del pais fue criado por su abuela materna por motivos laborales de la madre no fue reconocido por su padre biologico con quien no establecio ningun vinculo afectivo y desconocio su identidad hasta la adolescencia

El sr L manifiesta que el vinculo con su madre fue distante durante su desarrollo ya que ella vivia en la ciudad mientras el quedo a cargo de su abuela en el interior del pais El sr L tiene dos hermanos menores maternos quienes se criaron con su madre y padrastro en cuanto a esta relacion el sr L expresa que presencio violencia fisica y psicologica entre su padrastro y su madre Al mismo tiempo describe la igualdad la religion y el respeto como los valores mas importantes trasmitidos por su abuela durante su crianza

En relacion a la historia de intereses y entretenimientos el sr L manifiesta que durante su niñez disfrutaba jugar football estudiar pescar y ver television y actualmente disfruta compartir en familia y conocer lugares nuevos El sr L desarrollo labores de agricultura auto mecanica panaderia y ayudante general antes de su ocupacion actual

El sr L indica que actualmente en su residencia vive su esposa de 29 años quien labora como seguridad privada su hija en comun de 3 años y dos hijastros de 13 y 6 años respectivamente En cuanto a historia de relaciones anteriores el sr L comenta que mantuvo una relacion anterior que termino por infidelidad de su pareja

El sr L manifiesta que la denuncia que lo trae al programa fue interpuesta por su suegra cuando el le reclama por mensaje de texto a su conyuge ¿por que te fuiste sin permiso? y en episodio anterior habia sostenido una discusion en publico en la que exclamo en tono amenazante espera que yo llegue y arreglo las cosas en la casa

Conforme la copia de la querella el caso queda tipificado bajo denuncia por violencia verbal y psicologica en contra del sr L Dias despues su conyuge desiste y retira los cargos

El sr L manifiesta que la historia de las discusiones y problemas de pareja coinciden con el momento en que su conyuge consigue trabajo ya que ella salia a bailes con sus amigas y segun el escondia su celular situaciones que incrementaron los celos de el hacia ella

IV Resultados de su participacion en Programa grupal

El Sr L inicio la intervencion psicoterapeutica grupal identificando como crecio con figuras que reforzaron el estereotipo de masculinidad abusiva El sr L expreso que utiliza el silencio (comunicacion pasiva) para afrontar los momentos de tension con su pareja y asi evitar explotar Entre las principales conductas desadaptativas utilizadas por el para mantener el poder y el control sobre su pareja esta el monitoreo constante de el sobre ella a traves de las llamadas telefonicas

Desde las primeras sesiones del programa el sr L manifesto desconocer la relacion existente entre el motivo de la denuncia interpuesta en su contra y las violaciones a los Derechos Humanos

El Sr L relaciono las conductas de la Rueda de Poder y Control aislamiento la amenaza la intimidacion utilizar sus privilegios masculinos como expresiones de su masculinidad abusiva

El Sr L no reconocio durante el programa psicoterapeutico grupal el establecimiento de las fases del Ciclo de la Violencia Domestica en la dinamica de su relacion de pareja

Durante las tareas y discusion grupal de temas el sr L reconocio que haber presenciado la violencia fisica y psicologica de su padrastro hacia su madre durante su infancia dejo heridas emocionales en el En este sentido en la sesion 10 11 12 el sr L obtuvo recursos para el manejo de su problematica

El sr L identifico su uso de las siguientes distorsiones cognitivas conclusion arbitraria pensamiento dicotomico leer la mente personalizacion Estos estilos desadaptativos de pensamiento fueron abordados en las sesiones 4 y 5 especificamente y luego a lo largo del programa

Al finalizar el programa el sr L manifesto haber asumido un compromiso de desarrollar la expresion emocional la conducta no amenazante y el respeto a los derechos humanos de su conyuge

V Examen Mental

Aspecto Sin alteracion al momento de la evaluacion

Conducta Sin alteracion al momento de la evaluacion

Discurso Sin alteracion al momento de la evaluacion

Estado de animo Sin alteracion al momento de la evaluacion

Afecto Sin alteracion al momento de la evaluacion

Proceso de pensamiento Sin alteracion al momento de la evaluacion

Contenido del pensamiento Sin alteracion al momento de la evaluacion

Cognicion y recursos intelectuales Sin alteracion al momento de la evaluacion

Introspeccion Reconoce la problematica consultada

Juicio Sin alteracion al momento de la evaluacion

VI Diagnostico Clinico

312 89 (F91 8) Otro trastorno disruptivo del control de los impulsos y de la conducta especificado (arrebatos recurrentes de comportamiento de frecuencia insuficiente)

Caso 4

I Datos Generales

Nombre	E
Sexo	masculino
Edad	35 años
Hijos	1 hijo
Estado civil	unido
Lugar de nacimiento	Panama
Ocupacion actual	Policia
Estudios	Secundaria completa

II Motivo de Consulta

Paciente referido al Programa por el Servicio de Psicología por denuncia de violencia domestica interpuesta por pareja ante Fiscalia de Familia

III Antecedentes personales y familiares

El sr E es el menor de siete hermanos en un hogar integrado del interior del pais Su madre de 60 años y su padre de 70 años viven juntos Su madre ha sido ama de casa y vendedora de loteria clandestina y su padre es jubilado de una fabrica procesadora de azucar El sr E indica que la relacion con su padre ha sido excelente recibiendo de el una formacion en valores En cuanto a su madre indica que mantienen una buena relacion a ella la describe como una persona emprendedora y luchadora El sr E refiere que el respeto es el valor mas importante trasmitido por su familia

En relacion a la historia de intereses y entretenimientos el sr E manifiesta que durante su niñez disfrutaba jugar beisbol y football y actualmente disfruta compartir en familia compartir con amigos e ir al cine El trabajo realizado antes de la ocupacion actual fue como ayudante general manipulador de caña ayudante de construccion y electricista

El sr E manifiesta en entrevista que mantiene 11 años de relacion conyugal con su pareja actual quien interpuso la denuncia en 2016 y con quien tiene su unico hijo de 11 años

Conforme los datos de la querella el caso queda tipificado bajo denuncia por violencia verbal física y psicológica en contra del sr E

El sr E manifiesta que la historia de las discusiones y problemas de pareja se agravaron cuando comenzaron a vivir juntos y ella salía y no decía a donde y también cuando en sus días libres él acudía primero visitar a su madre y después a su residencia

IV Resultados de su participación en Programa grupal

El Sr E inició la intervención psicoterapéutica grupal con actitud altamente resistente al programa

Desde las primeras sesiones del programa el sr E manifestó desconocer la relación existente entre el motivo de la denuncia interpuesta en su contra y las violaciones a los Derechos Humanos. Desde el abordaje desde las primeras sesiones con el enfoque en Derechos Humanos se observó mayor disposición del Sr E a participar

El sr E reconoció que reacciona con fuertes explosiones de rabia ante las frustraciones de no tener el control sobre su pareja. Estas conductas expresadas por el paciente durante el programa fueron abordadas como violaciones a los Derechos Humanos en las primeras sesiones y luego intervenidas con el contenido del programa

El Sr E relacionó las conductas de la Rueda de Poder y Control: aislamiento, abuso emocional, abuso sexual, la intimidación, abuso económico y utilizar sus privilegios masculinos como expresiones de su masculinidad abusiva

El Sr E reconoció durante el programa psicoterapéutico grupal el establecimiento de las fases del Ciclo de la Violencia Doméstica en la dinámica de su relación de pareja

Durante las tareas y discusión grupal de temas, el sr E identificó los siguientes esquemas equivocados de interpretar los hechos y que le han generado múltiples consecuencias negativas: abstracción selectiva, minimización, pensamiento

dicotomico conclusion arbitraria y leer la mente Estos estilos desadaptativos de pensamiento fueron abordados en las sesiones 4 y 5 especificamente y luego a lo largo del programa

Al finalizar el programa el sr E manifesto haber asumido un compromiso de establecer el respeto en su relacion de pareja

V Examen Mental

Aspecto Sin alteracion al momento de la evaluacion

Conducta Sin alteracion al momento de la evaluacion

Discurso Sin alteracion al momento de la evaluacion

Estado de animo Sin alteracion al momento de la evaluacion

Afecto Sin alteracion al momento de la evaluacion

Proceso de pensamiento Sin alteracion al momento de la evaluacion

Contenido del pensamiento Sin alteracion al momento de la evaluacion

Cognicion y recursos intelectuales Sin alteracion al momento de la evaluacion

Introspeccion Reconoce la problematica consultada

Juicio Sin alteracion al momento de la evaluacion

VI Diagnostico Clinico

312.89 (F91.8) Otro trastorno disruptivo del control de los impulsos y de la conducta especificado (arrebatos recurrentes de comportamiento de frecuencia insuficiente)

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN
PSICOTERAPÉUTICA**

SESION 1

1ER PROGRAMA DE INTERVENCION PARA OFENSORES DE GENERO

LAS REGLAS DEL GRUPO

- 1 ESTE PROGRAMA COMPRENDE 15 SESIONES A PARTIR DEL 31 DE ENERO DE 2017
- 2 LAS SESIONES SERAN MARTES Y VIERNES DE 7 00am a 9 15am EN ESTA OFICINA
- 3 LLEGUE A TIEMPO POR FAVOR SEA PUNTUAL Las sesiones iniciaran a la hora establecida
- 4 ASISTA A LA REUNIONES PARA COMPLETAR SU PROGRAMA
- 5 CONFIDENCIALIDAD
 - Lo que se dice en el grupo se queda en el grupo
 - EXCEPCIONES cuando la vida de la persona o de otros corre peligro
- 6 ESCUCHE CON ATENCION LA PARTICIPACION DE LOS COMPANEROS
- 7 RESPETE A LOS OTROS MIEMBROS DEL GRUPO Y AL PROFESIONAL RESPONSABLE
- 8 RECUERDE PARTICIPAR TOMANDO EN CUENTA QUE EL TIEMPO ES IGUAL PARA TODOS
- 9 COMPLETE EL PROYECTO PERSONAL CADA SEMANA ES IMPORTANTE PARA EL PROGRESO DEL GRUPO
- 10 DIGANOS SI ESTA DESCONTENTO CON EL GRUPO O CON EL PROGRAMA
- 11 NO SE LE OBLIGARA A HACER NADA QUE NO QUIERA HACER EN EL GRUPO
- 12 NO TIENE QUE COMPARTIR TODO TIENE DERECHO A SU PRIVACIDAD
- 13 AL FINAL DEL PROGRAMA SI CUMPLIO RECIBIRA CERTIFICACION DE PARTICIPACION FAVORABLE

Compromiso de No Violencia

Yo _____, cédula número _____, me comprometo ante _____ y _____ (los/as facilitadores/as) y ante los demás miembros del grupo a lo siguiente:

- No usaré violencia física, emocional o sexual en contra de mi pareja, mis hijos/as, otras personas o a mí mismo.
- No usaré la agresión verbal o psicológica, incluyendo toda amenaza de violencia o de suicidio, sobrenombres, insultos o intimidación.
- No abusaré física, sexual o emocionalmente de mis hijos/as y/o mi pareja.
- No haré daño a mascotas o propiedades de otras personas como un medio para herirlas, controlarlas o asustarlas.
- No abusaré de drogas o licor, ni me haré daño de ninguna otra forma. Me comprometo a no consumir alcohol o drogas 24 horas antes y 24 horas después de cada sesión, a menos que esta droga sea un medicamento prescrito por un médico/a o sea parte de un tratamiento prolongado.
- Trataré sinceramente de buscar maneras para dejar de controlar a mi pareja y a otras personas. No seguiré, acosaré o intentaré retener a una persona que ha expresado su deseo de alejarse de mí.
- No retendré la pensión alimenticia de mis hijos/as, ni el acceso a ellos/as por parte de otras personas. No me involucraré en acciones legales hacia mi pareja o ex-pareja, cuando estas sean con el fin de herir, acosar, humillar o controlar su comportamiento.

- Estoy de acuerdo con el propósito de asistir a estas sesiones para volverme "no violento", y así actuaré dentro del programa y en mi vida personal. Seguiré todas las regulaciones del grupo y completaré las tareas que me asignen.
- Si quebranto cualquiera de los acuerdos arriba mencionados, lo reportaré inmediatamente al grupo y hablaré abiertamente de mi problema. Aceptaré las consecuencias de tal comportamiento, incluyendo invertir más tiempo en el grupo, ser expulsado o cualquier otra sanción que se me imponga.
- Me comprometo a cumplir todo lo anterior durante el tiempo que dure mi proceso terapéutico, al cual asistiré en forma puntual y evitando en lo posible faltar a las sesiones.
- No responsabilizaré a los terapeutas, a mi pareja o a otros miembros del grupo por mis conductas violentas. Yo seré el único responsable de las decisiones que tome y de los actos que realice mientras forme parte del grupo.

Nombre _____

Número de teléfono _____

Testigos _____

Firma _____

Día _____, mes _____ y año _____
en _____

Tomado del Programa EMERGE

- 1 Nacemos libres e iguales
- 2 Tenemos los mismos derechos
- 3 Tenemos derecho a la vida
- 4 La esclavitud esta prohibida
- 5 Nunca se puede torturar
- 6 Tenemos personalidad juridica
- 7 Somos iguales ante la ley
- 8 Podemos acudir a los tribunales
- 9 No a las detenciones arbitrarias
- 10 Juicios justos e imparciales
- 11 Presuncion de inocencia
- 12 Respeto de la vida privada
- 13 Libertad de circulacion y residencia
- 14 Derecho a buscar asilo
- 15 Derecho a la nacionalidad
- 16 Derecho al matrimonio y al divorcio
- 17 Derecho a la propiedad
- 18 Libertad de pensamiento
- 19 Libertad de expresion
- 20 Libertad de reunion
- 21 Participacion en la vida política
- 22 Derechos economicos y sociales
- 23 Derecho al trabajo
- 24 Derecho al descanso
- 25 Derecho a un nivel de vida digno
- 26 Derecho a la educacion
- 27 Derecho a la cultura
- 28 Derecho a un orden social justo
- 29 Derechos y deberes
- 30 Prohibido suprimir derechos

Puedo manejar mi enojo y EVITAR LA VIOLENCIA



Instituto Costarricense de Masculinidad WEM



Me llamo Carlos. Soy taxista. Tengo 26 años. Estoy casado. Soy muy celoso. No me gusta que mi esposa salga sola porque pienso que me va a ser infiel. Me molesta que vaya a visitar a su mamá o que salga con sus amigas a tomar café. Mucho menos me gusta que se quede conversando con compañeras de trabajo. Por eso la paso llamando todo el día por teléfono, y si no me contesta rápido, le grito y le digo que con quién estaba. Además, me gusta revisar la ropa que anda puesta para que no ande "provocando" a los hombres.. Mi esposa me dijo que se cansó de ese control mío y después del último problema que tuvimos en donde yo le grité porque estaba conversando con una amiga, me pidió que me fuera de la casa, y como yo no hice caso, me puso medidas de protección.

Soy Ricardo, tengo 35 años y trabajo como oficinista en un banco. A mi también me pusieron medidas de protección, porque soy muy violento en la casa. Siempre he tenido mal carácter y no me gusta que me contradigan. En mi casa tiene que hacerse lo que yo diga, si la comida no está lista o la ropa en su lugar, yo pego gritos e insulto a todas las personas. A mi esposa la he tratado mal, le he dicho que no la quiero y que la voy a dejar, que ella no sirve para nada. La última vez la empujé muy fuerte porque no me obedeció y le pegué a los niños.



Soy Alfonso, tengo 20 años, estudio en la Universidad. Tengo novia. La quiero mucho. El problema es que ella es muy independiente y no le gusta decirme para donde va ni quienes la llaman por teléfono. Yo averigüé la clave de su celular y de su correo electrónico, y cada vez que puedo, reviso los mensajes y correos que recibe. Ella no se había dado cuenta hasta la semana pasada, pues yo le reclamé por qué había un mensaje de un compañero de universidad en donde le decía que a qué horas se veían para hacer un trabajo. De tan bravo que estaba hasta le despedacé el celular. Ella se molestó conmigo y terminó la relación. Me dijo además que nunca la volviera a buscar y que si lo hacía, me ponía medidas cautelares.

Los casos anteriores son muy comunes en los hombres que atendemos en el Instituto WEM, y se parecen mucho a la mayoría de hombres a los que les aplican medidas de protección en el país. Vamos a tomarlos como ejemplo para explicar cómo funciona la violencia masculina.

En los 3 casos, Carlos, Ricardo y Alfonso cometieron violencia hacia sus parejas. SU PROBLEMA NO ES SOLO DE MAL CARÁCTER...

¡ES UN PROBLEMA DE VIOLENCIA!

¿Por qué es un problema de violencia?

Porque los tres violaron los derechos de sus parejas y no respetan su espacio.

¿Por qué estos hombres cometieron violencia?

1. Porque tienen ideas equivocadas acerca de lo que es una relación de pareja y acerca de cómo tienen que relacionarse los hombres con las mujeres.

En el siguiente cuadro se presentan algunas de esas ideas equivocadas y a la vez se explican porqué son ideas distorsionadas.

IDEA DISTORSIONADA

EXPLICACION

Las mujeres son de nuestra propiedad. Tienen que obedernos y hacernos caso.	Las personas no le pertenecen a nadie, más que a sí mismas. En una relación de pareja el poder debe estar compartido entre el hombre y la mujer; más que obedecer, lo que se trata es de escucharse y respetarse.
Yo soy el que siempre tiene la razón en una relación.	Si en una relación de pareja existen diferencias, éstas deben manejarse a través del diálogo y la negociación, y no imponer la opinión propia por la fuerza.
Mis ideas, opiniones y deseos son las que valen.	En una relación de pareja, valen las opiniones y deseos de las dos personas.
Yo voy a decidir con quién va a salir o con quién se va a relacionar mi pareja.	Las personas adultas son las que deciden con quién salen o con quién se van a relacionar. Tratar de decidir esto por la otra persona es una forma de faltar el respeto.
Tengo derecho a revisar su celular, su correo electrónico, su bolso o cartera.	Lo que se trata es de tener confianza mutua. Revisar la privacidad de la otra persona es faltar el respeto.
Yo voy a decidir qué ropa se pone ella. Yo voy a prohibir que conteste el teléfono cuando la llaman amigas	En una relación de pareja no deben existir imposiciones y prohibiciones, se trata de tener confianza.

2. Porque no saben la diferencia entre enojo, ira y violencia

El enojo, la ira y la violencia no son lo mismo

ENOJO

El enojo es un sentimiento normal. Es un malestar que sentimos cuando algo no sale como esperamos.

Si lo mantenemos en un nivel bajo podemos manejarlo. En una escala de 1 a 10, el enojo está entre 1 y 4.



IRA

La ira es un enojo aumentado. En una escala de 1 a 10, la ira está más de 7.

Es muy difícil manejar la ira, y por lo general no medimos lo que decimos o hacemos.

El enojo lo transformamos en ira cuando nos "carboneamos", es decir, cuando nos llenamos de pensamientos negativos y pensamos lo peor.

Además, si estamos muy estresados, tenemos pensamientos negativos y además sucede algo que nos enoja, lo más probable es que lo convirtamos en ira.

Las sustancias (licor y otras drogas) también ayudan a que el enojo se convierta en ira.



VIOLENCIA

Es una conducta que implica una violación a los derechos humanos de las otras personas. Nos hace perder la paz interna y provocamos sufrimiento a nosotros mismos y a los demás.

Formas de violencia:

Física (empujones, golpes, la muerte...)

Verbal (insultos, gritos)

Emocional (controlarle sus espacios y salidas, amenazas, burlas, ataques a la autoestima)

Patrimonial (destruir pertenencias)

Sexual (obligarla a tener prácticas sexuales que no desea)



3. Porque acuden al autodiálogo negativo (carbón)

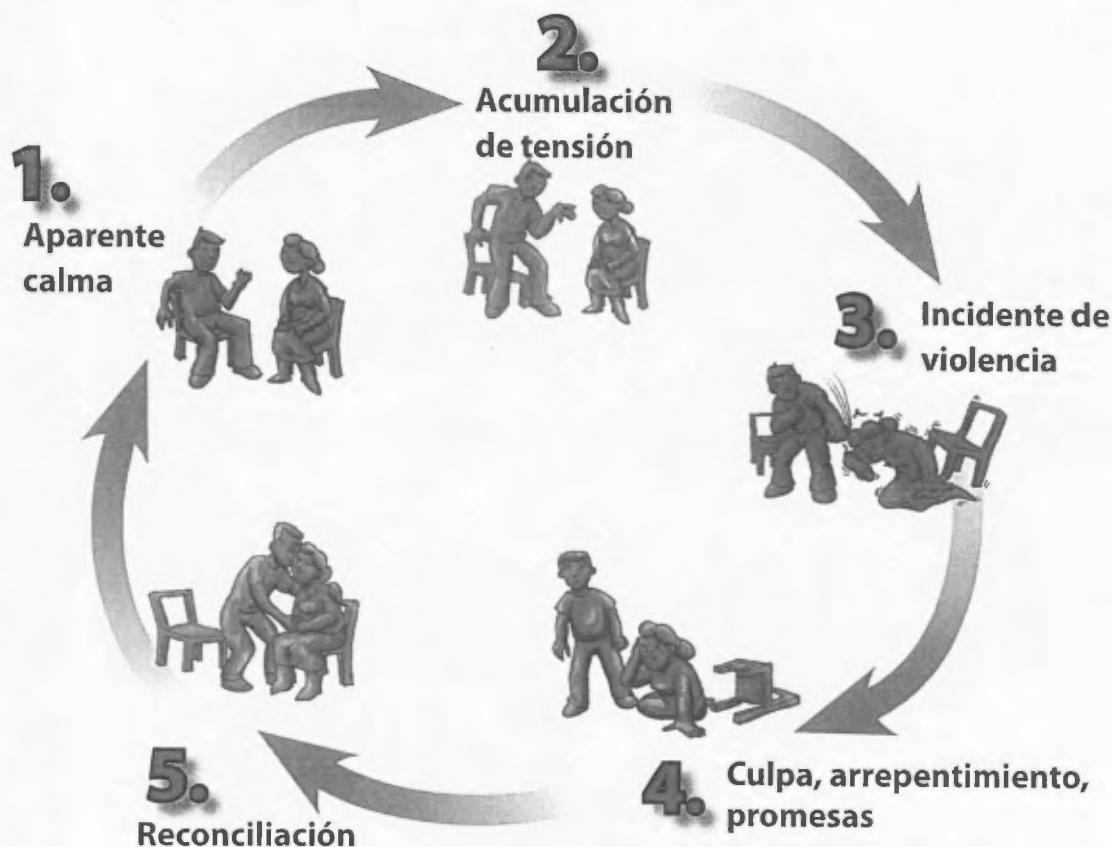
Como ya expresamos, "carbonearse" no ayuda.

Es un autodiálogo negativo que nos hace perder la paz y que por lo general nos lleva a la ira y a la violencia.

4. Porque no saben reconocer cuando están tensos o cuando está aumentando su nivel de estrés o frustración

Es muy importante que reconozcamos cuando estamos tensos o cansados, pues esto baja nuestro nivel de tolerancia y nos pone irritables. Si esto sucede, es importante que nos relajemos y descansemos.

5. Porque no saben reconocer en qué fase del ciclo de la violencia se encuentran. El ciclo de la violencia consiste en una serie de fases por las que el hombre atraviesa, más o menos expresadas de la siguiente manera:



Muchos hombres prometen que van a cambiar en el sentido de que van a dejar de comportarse violentamente, pero esa promesa les dura poco tiempo. Eso sucede porque ya está instaurado en ellos un ciclo de violencia, y la promesa ocurre en la fase de culpa y arrepentimiento del ciclo. Para romper con el ciclo es importante que el hombre tome conciencia de que necesita ayuda y decida tomar la decisión de buscar un grupo de apoyo para hombres, y así poder manejar su enojo de una manera diferente.

¿Qué podemos hacer si tenemos problemas parecidos a los de Carlos, Ricardo y Alfonso?

Existen varias alternativas que usted puede utilizar. Les vamos a dar tan solo una sugerencia.

MÉTODOS PARA MANEJAR EL ENOJO

Reconociendo las señales en el cuerpo



Cuando nos enojamos, nuestro cuerpo emite una serie de señales (sube la temperatura, se acelera el corazón y la respiración, algunas personas sudan, etc). Reconozca cuáles son las señales que su cuerpo le da cuando está empezando a sentirse enojado. Haga lo siguiente:

Respire hondo y despacio
Imagine una señal de ALTO
Respire hondo al menos cinco veces más

Tiempo fuera



Este es un método que nos puede ayudar a que el enojo no se convierta en ira. Sirve para que no maltratemos a nuestra pareja en el momento en que estamos enojados.

Cuando sienta que se está empezando a enojar, respire profundo y despacio y dígame a sí mismo: "Estoy empezando a enojarme, voy a darme un tiempo para mí (un tiempo fuera)"

Busque un lugar donde pueda estar tranquilo durante una hora. (Puede ser en la casa o fuera de ella).

No se carbonee, haga algo que lo relaje y que le dé paz. El ejercicio físico ayuda a la relajación.

No tome licor ni consuma sustancias durante el tiempo fuera. Tampoco es conveniente que se vaya a buscar alguna aventura sexual

Cuando pase la hora, regrese a su casa. Si hay condiciones para hablar, converse con su pareja. Si no, espere a otro día para hablar de lo que usted sintió.

Recuerde... Si está enojado, es mejor que no hable.

Si puede **conversar con alguna persona** que lo escuche y que no estimule el machismo, es bueno hacerlo para desahogarse.



TAMBIEN AYUDA...

**Escuchar música
suave y relajante**



**Practicar ejercicio físico
o caminar**



**Hacer algo que a usted
le agrada y que le dé paz
interna, como por ejemplo,
la relajación**

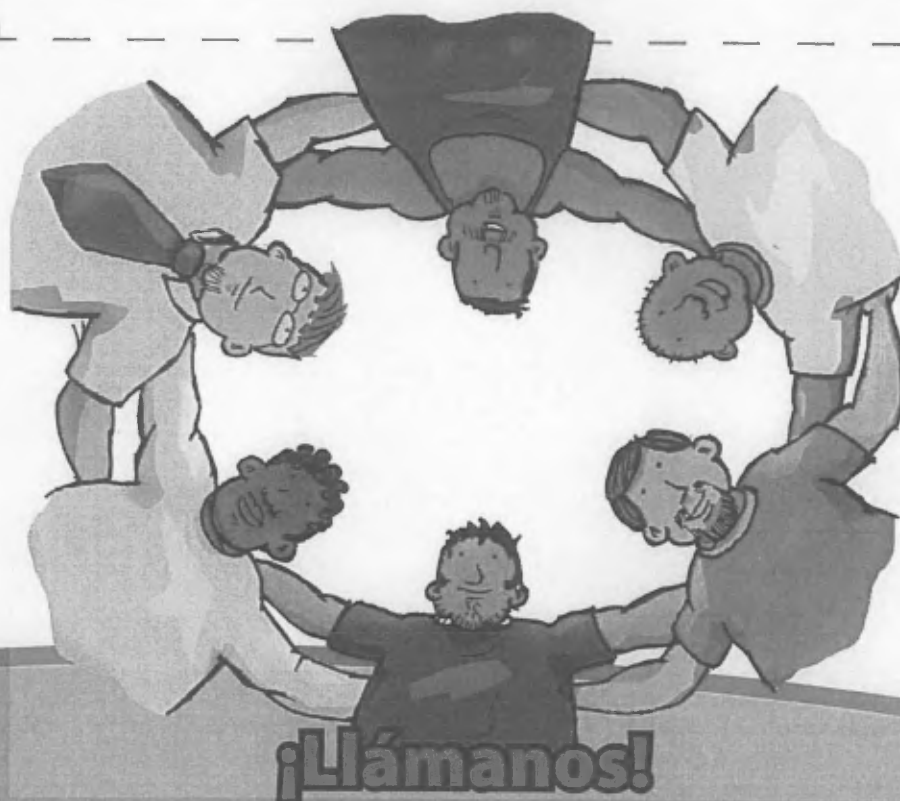


- Los hombres podemos aprender a reconocer y a parar la conducta violenta. Podemos aprender a expresar lo que sentimos y pensamos de manera tranquila, respetuosa y no violenta.
- Para lograr esos cambios es necesario que aprendamos a manejar el poder de una manera diferente y a renunciar a nuestros privilegios machistas.
- De esa manera podemos ser más felices con nosotros mismos, y tener mejor relación con nuestra pareja, con nuestros hijos e hijas, con nuestros compañeros y compañeras de trabajo y con las demás personas en general.

**¿Tiene problemas de enojo, de celos,
pierde el control o es violento y se siente mal?
llame a la Línea de Apoyo para Hombres
del Instituto WEM.**

Ahí encontrará ayuda, orientación, e información acerca de los grupos de apoyo y terapia para hombres que funcionan en diversos lugares.

San Pedro (para los hombres de San José y Cartago)
Belén (para los hombres de Alajuela y Heredia)
El Alto de Guadalupe (para los hombres del cantón de Goicoechea)



**Línea de Apoyo para Hombres (Línea ApH) 911
o al 234 27 30, todos los días de 5 pm. a 9 pm.**

Instituto Costarricense de Masculinidad WEM
Correo electrónico: info@institutowemcr.org
página web: www.institutowemcr.org



Lecturas e historietas

Lectura 1: Las ideas y las prácticas machistas.

Las ideas y prácticas machistas son esas expresiones que utilizan los hombres para demostrar a las mujeres y a otros hombres que son muy viriles, muy fuertes y muy hombres. Usualmente estas ideas no corresponden a la realidad, pero los hombres las usan para hacer sentir a las demás personas que pueden vivir una situación de violencia si no hacen o dicen lo que el hombre machista quiere.

Los hombres expresan de muchas formas y por muchos motivos las ideas y prácticas machistas. Las formas pueden ser tantas como las que cada hombre haya aprendido, por ejemplo: guardar silencio; descalificar o desaprobar lo que ella hace o dice; manifestarle opiniones desagradables sobre su cuerpo; mentirle, etc. Se complementan con el manejo de actitudes como la indiferencia, la franca molestia, la ira, o las amenazas para controlar las creencias o posturas de ella. La idea detrás de estas formas de relacionarse con su pareja, es que el hombre busca controlarla y dominarla. Lo hace cuando ella se arregla, opina algo diferente a lo que él dice; o cuando toma una decisión importante sobre su proyecto de vida: trabajar, estudiar, etc. También cuando ella expresa autonomía con relación a su vida afectiva o a su sexualidad, es

decir, cuando ella sale con amigos/as, o cuando expresa su sensualidad. Estas formas también pueden ser dirigidas a otros hombres con la finalidad de reafirmar el pacto masculino tradicional: a veces al hombre le molesta que otros hombres lloren o se muestren suavitos, y aplica el argumento de que "eso es de maricones". Así, entre hombres también se expresa el rechazo a lo femenino y se suprime la expresión de sentimientos entre ellos.

En el caso de las mujeres, es importante considerar que el ejercicio de acciones violentas hacia ellas por su condición de género, es generada en la mayoría de los casos por hombres; sin embargo, cabe hacer notar que los aprendizajes sociales están enmarcados en un contexto sociocultural y en un modelo ecológico que incluye a los diferentes actores y dimensiones que producen y reproducen a la violencia con un sesgo "masculinizado" del poder. Así, las mujeres educadas en este contexto tan amplio, también hemos aprendido a ejercer la violencia con características similares a las que ellas mismas viven. En aprendizajes sociales que también son reproducidos por algunas mujeres y por el cual la reeducación debe considerar el cuestionamiento hacia cualquier tipo de violencia independientemente de quien la ejerza.

Fuente:

Hijar M, Valdez Santiago R. Programa de reeducación para víctimas y agresores de violencia de pareja. Manual para responsables de programa. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública, 2010

Apoyo institucional

FRASES

- Los hombres son violentos por naturaleza.
- Debido a su instinto maternal, las mujeres deben cuidar de los hijos.
- El hombre siempre debe ser el jefe de una familia.
- La obediencia en las mujeres es una virtud.
- Lo más importante para los hombres es obtener mucho dinero y trabajar para eso.
- Las mujeres deben participar en la manutención de la familia, trabajando en donde les paguen.
- No se debe permitir que las mujeres tengan proyectos productivos porque si ganan más que uno surgen problemas en la familia.
- La violencia en el hogar se debe a que las mujeres no quieren que las mandemos.
- El dinero es poder y por eso los hombres debemos mandar en la casa, pues el trabajo doméstico no genera dinero.
- Es mejor que las propiedades siempre estén a nombre del jefe de hogar.
- Las mujeres no pueden ir a las asambleas, pero sí pueden ir a la clínica y a las pláticas de salud porque ellas están mejor preparadas para esos asuntos.
- Los hombres debemos dedicar más tiempo de calidad en el cuidado de nuestros hijos y a mantener sano nuestro vínculo de pareja y no dedicarnos exclusivamente al trabajo.
- No valemos menos como hombres si compartimos y nos responsabilizamos también de los cuidados de los hijos, de su educación y de los trabajos de casa.
- Las decisiones sobre el dinero y las propiedades son responsabilidad de la pareja, pues los dos contribuyen por igual a lograr sacar adelante a la familia.
- Mi principal preocupación debe ser tener dinero para sostener a mi familia.
- Por trabajar los hombres deben sacrificar su relación familiar.
- Los hombres estamos de acuerdo en que la mujer trabaje cuando lo hace por gusto y no por necesidad.
- Quien aporta el dinero para la casa puede también decidir lo que se tiene que hacer con el mismo.

SESSION 2

SESIÓN 2

CONCEPTOS

SEXO

características
biológicas/físicas
que diferencian a
un hombre de una
mujer.

CONCEPTOS

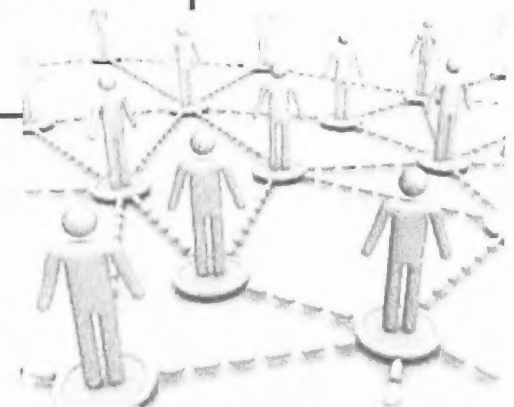
ROL DE GÉNERO

conjunto de normas sociales y comportamentales generalmente percibidas como apropiadas para los hombres y las mujeres en un grupo o sistema social dado en función de la construcción social que se tiene de la masculinidad y femineidad.

CONCEPTOS

SOCIALIZACIÓN

proceso mediante el
cual nos
internalizamos,
asumimos, nos
adaptamos a las
normas sociales
establecidas.



MENCIONE DIFERENTES INFLUENCIAS
SOCIALIZADORAS QUE CONTRIBUYEN
EN LA CONSTRUCCIÓN DE NUESTRA
FORMA DE SER...

QUÉ PAPEL JUEGA LA **VOLUNTAD**
PERSONAL EN LA ASIMILACIÓN
DEL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN?

**HABLEMOS SOBRE LA
RELACIÓN ENTRE EL
APRENDIZAJE DE LA
MASCULINIDAD Y LA VIOLENCIA**

Indicaciones

Dinámica 2 ¿Cuál es mi responsabilidad en el machismo que ejerzo contra mi pareja?

Objetivo: Identificar las ideas y prácticas machistas que ejercemos contra nuestras parejas.

Desarrollo:

- Lectura: se lee el material "Las ideas y prácticas machistas" y en plenaria se reflexiona sobre la responsabilidad de los asistentes en el machismo.
- Se distribuye la lectura correspondiente.
- El ejercicio de lectura se puede realizar de diferentes formas, dependiendo de varios factores (si los usuarios saben o no leer; si leen con dificultad, si el tiempo es suficiente, etc.): el facilitador puede leer en voz alta el material al grupo; lo van leyendo por partes los hombres usuarios; o bien, se hace la lectura por equipos, cuyo número dependerá del tamaño del grupo.
- Se reflexiona en plenaria sobre lo que se ha leído.
- Se pueden utilizar las siguientes preguntas detonadoras (mismas que pueden variar dependiendo de lo que el equipo facilitador considere pertinente): ¿qué opinas de la lectura?, ¿cómo te sientes con lo que acabas de leer?, ¿en qué se parece lo que leíste a tu vida?
- Se vincula esta reflexión con el tema de la sesión: "la cultura machista"

Fuente:

Hijar M, Valdez Santiago R. Programa de reeducación para víctimas y agresores de violencia de pareja. Manual para responsables de programa. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública, 2010

Lecturas e historietas

Lectura 1: Las ideas y las prácticas machistas.

Las ideas y prácticas machistas son esas expresiones que utilizan los hombres para demostrar a las mujeres y a otros hombres que son muy viriles, muy fuertes y muy hombres. Usualmente estas ideas no corresponden a la realidad, pero los hombres las usan para hacer sentir a las demás personas que pueden vivir una situación de violencia si no hacen o dicen lo que el hombre machista quiere.

Los hombres expresan de muchas formas y por muchos motivos las ideas y prácticas machistas. Las formas pueden ser tantas como las que cada hombre haya aprendido, por ejemplo: guardar silencio; descalificar o desaprobar lo que ella hace o dice; manifestarle opiniones desagradables sobre su cuerpo; mentirle, etc. Se complementan con el manejo de actitudes como la indiferencia, la franca molestia, la ira, o las amenazas para controlar las creencias o posturas de ella. La idea detrás de estas formas de relacionarse con su pareja, es que el hombre busca controlarla y dominarla. Lo hace cuando ella se arregla, opina algo diferente a lo que él dice; o cuando toma una decisión importante sobre su proyecto de vida: trabajar, estudiar, etc. También cuando ella expresa autonomía con relación a su vida afectiva o a su sexualidad, es

decir, cuando ella sale con amigos/as, o cuando expresa su sensualidad. Estas formas también pueden ser dirigidas a otros hombres con la finalidad de reafirmar el pacto masculino tradicional: a veces al hombre le molesta que otros hombres lloren o se muestren suavecitos, y aplica el argumento de que "eso es de maricones". Así, entre hombres también se expresa el rechazo a lo femenino y se suprime la expresión de sentimientos entre ellos.

En el caso de las mujeres, es importante considerar que el ejercicio de acciones violentas hacia ellas por su condición de género, es generada en la mayoría de los casos por hombres; sin embargo, cabe hacer notar que los aprendizajes sociales están enmarcados en un contexto sociocultural y en un modelo ecológico que incluye a los diferentes actores y dimensiones que producen y reproducen a la violencia con un sesgo "masculinizado" del poder. Así, las mujeres educadas en este contexto tan amplio, también hemos aprendido a ejercer la violencia con características similares a las que ellas mismas viven. En aprendizajes sociales que también son reproducidos por algunas mujeres y por el cual la reeducación debe considerar el cuestionamiento hacia cualquier tipo de violencia independientemente de quien la ejerza.

Fuente:

Hijar M, Valdez Santiago R. Programa de reeducación para víctimas y agresores

Historia I

Siempre he pensado que no me gusta que las mujeres trabajen. En mi familia así era y actualmente así lo creo. Pero el otro día mi esposa me dijo que entraría a trabajar. En ese momento no dije nada, para qué buscar problemas.

Al día siguiente llegó mi vecino y me dijo que si le podíamos cuidar a su hija porque su esposa y él tenían que ir a su trabajo. Los apoyamos nomás porque son buenas personas.

Al rato le dije a mi esposa "...por eso creo que todas las mujeres deberían quedarse en casa, porque descuidan a los hijos..." ella se me quedó mirando, y me dijo: "Entonces, ¿tú no estás de acuerdo en que las mujeres trabajen?" Le comenté que por supuesto que sí, pero que el lugar de las mujeres es sobre todo la casa. Ella sólo se quedó mirándome y ya no me dijo nada. ¡Qué bueno que estamos de acuerdo!



¿Por qué expresan estas ideas los hombres? Las ideas y prácticas machistas tienen dos dimensiones en el proceso de aprendizaje – asimilación – repetición. Por una parte los hombres las aprendieron de su papá o de sus hermanos en la familia; de sus amigos en la infancia o en la adolescencia; de sus compañeros y maestros en la escuela; o las captaron en sus trabajos, donde había otros hombres que las expresaban. Pero es importante entender, por otro lado, que el uso de estas ideas y prácticas es una decisión de los hombres. Ellos deciden aplicarlas para hacer sentir a sus parejas, o a otros hombres, temor y miedo, y deciden usarlas para amenazar. ¿Por qué hacen esto los hombres? Porque tienen miedo de perder el control sobre sus parejas (fundamentalmente) o sobre ciertas situaciones, y ese miedo se expresa en forma de control y dominio. En el fondo, las ideas y/o prácticas machistas sostienen la creencia que si los hombres logran el control sobre las mujeres, eso hará que disminuyan sus miedos e inseguridades. Pero eso no es real, pues los hombres deben hacerse responsables de sus propios sentimientos de temor e inseguridad de forma individual, sin pedirle a la mujer –o a otra persona– que cambie.

Fuente:

Híjar M, Valdez Santiago R. Programa de reeducación para víctimas y agresores de violencia de pareja. Manual para responsables de programa. Cuernavaca.

Indicaciones

Dinámica I Lo que aprendí sobre lo que es un hombre y quién me lo dijo.

Objetivo: Identificar y revisar las ideas que nos han formado como hombres, así como las distintas manifestaciones del machismo.

Desarrollo:

- Se pide a los participantes que sentados de manera cómoda, relajada y en silencio, cierren sus ojos y contacten su respiración. Que inhalen profundamente por la nariz y exhalen por la boca de tres a cinco veces y que, poco a poco, vayan sintiendo su cuerpo, empezando un lento recorrido desde los pies hasta la cabeza, deteniéndose en partes vitales: las plantas de sus pies, sus rodillas, sus caderas, su estómago, su pecho, cuello, ojos, etc. Una vez que logren ubicarse aquí, ahora, en este lugar, se les indica que contacten sus emociones a través de la pregunta: ¿cómo te sientes en este momento?
- Es importante reforzar la importancia de entrar en contacto con su respiración, de una manera tranquila y pausada.
- Ahora se les pide que recuerden las ideas o los aprendizajes sobre lo que para cada participante es un hombre. En dónde y de quién escucharon tales ideas o frases. Se pueden dar ejemplos para facilitar esta revisión: "mi padre me dijo que un hombre debe ser honesto y trabajador"; qué te decían tus tíos, tus hermanas, tu abuelo, tu profesora, tus amigos, la televisión, etcétera.
- Conviene dejarlos con sus pensamientos, recuerdos y vivencias por un espacio de dos minutos, siempre en silencio y promoviendo que mantengan sus ojos cerrados.

Una vez transcurrido el tiempo necesario, se les pide que poco a poco enfoquen toda su atención en su respiración y que muevan poco a poco sus dedos, su cuello, estiren sus piernas, sus brazos y que, cuando lo consideren, abran sus ojos.

- Cada uno de ellos platicará sobre lo que evocó. Se recomienda hacer un listado de palabras clave a partir de lo que expresen, dividiéndolas en dos cartulinas previamente marcadas con los siguientes títulos:
 - o Cartulina 1. Ideas y prácticas que manifiestan desprecio o exclusión de lo femenino y las mujeres; y
 - o Cartulina 2. Ideas y prácticas que sobrevaloran o aumentan lo masculino y a los hombres.

- A continuación el facilitador pide a alguien del grupo que lea en voz alta las ideas que demuestran desprecio o rechazo hacia las mujeres y lo femenino. Una vez que se han revisado, solicita que expresen ejemplos o actos reales a través de los cuales hayan aplicado esas ideas. Se escriben junto con las ideas anteriores. Se explica que las ideas machistas sobre las mujeres conducen a actos machistas y violentos contra ellas y otras personas, como los hombres homosexuales.
- Posteriormente se solicita a otro compañero que exponga las ideas en donde se aumenta o sobrevalora a los hombres y lo masculino. Se escriben las ideas en el pizarrón. Posteriormente el facilitador pide al grupo que mencione prácticas en donde los hombres demuestran esa sobrevaloración. Se escriben junto con las ideas de sobrevaloración. Igualmente, explica que las ideas machistas sobre los hombres conducen a prácticas machistas.
- Se les explica que para terminar o dejar las prácticas machistas hay que cuestionar y desechar las ideas machistas sobre las mujeres y sobre los hombres.
- Se abre un espacio de reflexión grupal, cuidando siempre el uso del tiempo.

Observaciones para el equipo facilitador

- Al promover el análisis, el facilitador hará énfasis en la cultura machista – tradicional en la que nos movemos.
- Es importante explicar que el machismo constituye una serie de creencias que se traducen en acciones prácticas para los hombres, las cuales expresan a través de sus palabras y de su cuerpo. Los hombres las usan para mantener el control de las mujeres y de ellos mismos.

Fuente:

Hijar M, Valdez Santiago R. Programa de reeducación para víctimas y agresores de violencia de pareja. Manual para responsables de programa. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública. 2010

Indicaciones

Dinámica 3 “Yo como hombre soy responsable de...”

Objetivo: Que los hombres identifiquen y reconozcan su responsabilidad en el machismo

Desarrollo:

- Para esta actividad se tienen que recuperar y pegar en la pared del salón las siluetas de los hombres que se elaboraron en la sesión anterior.
- Se pide a los participantes que recorran el salón y observen las siluetas que elaboraron sobre lo que es un hombre. Esta actividad la realizarán en silencio.
- A continuación se dejan etiquetas adheribles en el centro del salón con marcadores.
- Se les pide que de todas las características que observaron (y desde un ejercicio de honestidad), escriban en las etiquetas adheribles las características que ellos identifican de sí mismos y que se las peguen en alguna parte de su cuerpo donde consideren que las expresan o las sienten. Por ejemplo, si alguno considera que es “celoso”, escribe esa característica en una etiqueta y se la pega en donde asume que la siente: en la boca, en la cabeza, en el corazón...
- Una vez que todos tengan sus propias etiquetas, recorrerán en silencio el salón, se observarán y se dejarán observar. Una indicación importante es pedirles que se vayan dando cuenta de cómo se van sintiendo con las etiquetas que se han puesto, con lo que observan y con ser observados.
- Después se les pide que tomen asiento, tomen sus etiquetas y las pongan en sus manos. A continuación, cada uno se dirá a sí mismo en silencio: “yo como hombre soy responsable de...” y mencionará las características que considera que vive (por ejemplo, “de ser celoso”).
- El ejercicio se hace en silencio. Se les pide que levanten la mano una vez que hayan terminado y se abre un círculo grande para reflexionar juntos sobre esta experiencia, a partir de las siguientes preguntas: ¿cómo estoy en este momento?, ¿cómo me sentí al ser observado y al observar?
- Es importante que el facilitador lleve el análisis hacia lo que cada participante acepta tener de ese modelo tradicional de ser hombre en esta sociedad. Sólo que lo vean y lo reconozcan por el momento.

Fuente:

Hijar M, Valdez Santiago R. Programa de reeducación para víctimas y agresores de violencia de pareja. Manual para responsables de programa. Querétaro:

YO COMO HOMBRE SOY RESPONSABLE DE SER

CELOSO	ENOJADO
POSESIVO	ERRATICO
CONTROLADOR	FRUSTRADO
DOMINANTE	TRISTE
GRITON	HOSTIL
MANDON	INESTABLE
AGRESIVO	INSATISFECHO
DESCONFIADO	INSEGURO
EGOISTA	IRRACIONAL
IMPULSIVO	IRRITABLE
ASUSTADO	MALHUMORADO
AMARGADO	MELANCOLICO
OFENSIVO	NERVIOSO
OPRESIVO	ODIOSO
CODICIOSO	ORGULLOSO
ENFURECIDO	PERTURBADO
RABIOSO	SOLITARIO
TENSO	IMPACIENTE

SESSION 3



SESIÓN 3

ALGUNOS DERECHOS DE LAS MUJERES

El proceso de socialización diferenciada o de patrones de crianza por género, es diferente según se nazca mujer o se nazca hombre. Ese proceso va a determinar que se den relaciones de poder, explotación, discriminación y violencia entre los sexos. Lo que a su vez va a originar una sociedad en la cual hay un sexo con privilegio sobre el otro en todas las esferas. Por esta razón, para el ejercicio y disfrute de los derechos humanos en equidad, es necesario que se respeten las necesidades específicas de las mujeres.

El hecho de que las necesidades de las mujeres sean distintas a las de los hombres, no determina que las mujeres sean inferiores, sólo que sean diferentes

Estas necesidades específicas de las mujeres determinan que sea necesario tutelar derechos específicos de las mujeres y legislar para que esos derechos sean una realidad

Algunos derechos de las mujeres reconocidos por la comunidad internacional son

1. El derecho a vivir una vida libre de violencia por razones de género

Este derecho significa tener una vida libre de violencia doméstica en todas sus formas psicológica, física, sexual o patrimonial Tener una vida libre de hostigamiento sexual en el trabajo, centros de estudio o en la calle Tener una vida libre de cualquier tipo de violencia por el hecho de ser mujer

2. El derecho a la educación y a la capacitación

Este derecho significa educación no sexista, mixta, con derecho a becas y subvenciones, derecho a la capacitación técnica, derecho a conocer el papel de las mujeres en la historia, a contar con guarderías infantiles y a una educación libre de acoso sexual

3. El derecho a una atención integral de la salud

Este derecho significa derecho a la salud reproductiva, a la atención médica, a gozar de un ambiente sano y limpio, a una adecuada nutrición y derecho al esparcimiento

4. Derechos políticos

Estos significan derecho a la organización, a asistir a reuniones, a participar en asociaciones, sindicatos, comités de desarrollo, o en partidos políticos en igualdad de condiciones que los hombres. Significa también el derecho a elegir y ser electas. A tener acceso a los cargos más elevados de los tres poderes del Estado o de las organizaciones a las que se pertenece. Tener derecho a tomar decisiones para mejorar sus condiciones de vida, de su comunidad y de su país.

5. Derecho al esparcimiento

Este derecho significa disponer y disfrutar de tiempo libre, derecho a la recreación y a la cultura, derecho a practicar algún deporte y tener acceso a instalaciones deportivas

6. Derecho al trabajo

Significa derecho a recibir un salario igual por trabajo igual, igualdad de oportunidades en el empleo, derecho a vacaciones, aguinaldo y cesantía, derecho a la licencia por maternidad y a no ser despedidas por motivos de embarazo o lactancia. Derecho a no ser discriminada a las opciones de trabajo por el hecho de ser mujer.

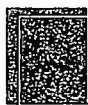
7. Derecho a la propiedad

Este derecho significa tener acceso al crédito, al ahorro, a los bienes gananciales, derecho a disponer libremente de los bienes, derecho a ser propietarios a través de programas gubernamentales

8. Derecho en la familia

Esto significa derecho a la pensión alimenticia, derecho a solicitar el divorcio o a la separación, derecho a los bienes gananciales, derecho a proteger su vivienda, a heredar, a compartir en igualdad de condiciones la patria potestad, a una vida sin violencia, derecho a que el trabajo doméstico sea reconocido y sea compartido por todos los miembros de la familia

Caso Esteban Arias



La familia Arias tiene el hogar ideal. Laura la madre es dulce y carinosa por las mananas trabaja para contribuir con los gastos de la casa y por las tardes atiende la casa y las tareas de sus hijos cuando estos vuelven de la escuela. La relacion de Laura con su esposo segun ella dice es buena. Casi nunca discuten pues ella *procura no darle motivos*. Mantiene a los ninos y la casa impecables. Ella define a Esteban como una persona buena pero de caracter fuerte.

Alicia la hija de trece anos en palabras de su padre y madre es una excelente hija y una buena estudiante. Es dulce como mama y es muy serena. Colabora con los quehaceres del hogar y ayuda a su hermano en las tareas de la escuela. A Laura le gusta que los fines de semana su padre pruebe los platillos que ella ha aprendido a preparar. Dice que cuando sea grande quiere ser maestra pues le encantan los ninos.

Andres de nueve anos es el tipico nino extrovertido e inquieto. Juega al futbol y monta bicicleta con los amigos. No es tan buen estudiante como su hermana pero se destaca en todos los deportes. Todos sus tios y primos dicen que es un nino muy inteligente. Tiene muchos amigos en el barrio y en la escuela. Entre las ninas es muy popular. Cuando sea grande quiere ser piloto aviador o gerente de una empresa y en sus ratos libres jugar futbol.

Don Esteban es el jefe del hogar es justo para disciplinar y como jefe de la mas importante dependencia policial capitalina es trabajador y responsable.

Esteban fue escogido como el mejor oficial del ano por ello un canal de television local le realizo una entrevista en la que manifesto que el secreto de su exito radicaba en manejar y organizar la dependencia policial y a sus subalternos tal y como maneja su hogar.

Segun dijo a los/as periodistas en su dependencia se disciplina y corrige a los/as policas sobre la base de la justicia y

tambien se dan reconocimientos a los/as policas que han arriesgado su vida para defender a la ciudadania.

En criterio de Don Esteban un buen jefe y administrador de personal es el que asigna las funciones de acuerdo a las habilidades y destrezas de sus funcionarios es por ello que *los hombres se encargan de las labores operativas en las calles y atienden las emergencias y las policas juegan un importante rol en el aseo y ornato de la dependencia son excelentes recibiendo denuncias y atendiendo el telefono*.

Al final de la entrevista Don Esteban agradecio el reconocimiento y se despido diciendo *No cabe duda que el rol de la mujer es uno de los mas importantes ya que son el alma de nuestras dependencias imprimen belleza al lugar y son muy buenas entrevistando ninos/as y mujeres agredidas. Sin olvidar que hacen unos refrigerios exquisitos. Personalmente pienso que soy un padre de familia y un jefe muy afortunado en mi trabajo me siento como en mi propio hogar*.

ANALISIS DEL CASO

1. Identifique los estereotipos de genero presentes en la descripcion de Laura y de Alicia.
2. Desde la socializacion diferenciada ¿cuales son las caracteristicas que destacan en Andres?
3. ¿Cuales son los principales estereotipos que estan presentes en Esteban?





EN NUESTRAS SOCIEDADES LA MASCULINIDAD CONSTRUIDA SE PUEDE DEFINIR COMO UN

- Conjunto de características asignadas socialmente a los hombres aprendidas a través del proceso de socialización

Un sistema de valores normas y conductas que les asigna a los hombres un lugar de privilegio

EN NUESTRAS SOCIEDADES LA FEMINEIDAD CONSTRUIDA SE PUEDE DEFINIR COMO UN

- Conjunto de características asignadas socialmente a las mujeres aprendidas a través del proceso de socialización
- Un sistema de valores normas y conductas que le asigna a las mujeres un lugar de subordinación con respecto a los hombres

EN LA SOCIEDAD A LOS HOMBRES SE LES OTORGA EL DERECHO A

Dominar y controlar a ejercer el poder sobre las otras personas (mujeres niñas y niños)

- Exigir que las otras personas satisfagan sus deseos y necesidades
- Gozar de privilegios para decidir y hacer lo que deseen
- Utilizar la violencia como forma de control

ENFOQUE DE GENERO

Es la forma de observar la realidad con base en las variables *sexo* y *genero* y sus manifestaciones en un contexto geográfico ético e histórico determinado

LA MASCULINIDAD CONSTRUIDA ENSEÑA E INDUCE A

- Desvalorizar las características consideradas como femeninas la ternura el llanto las emociones el miedo

Demostrar y probar continuamente que se es fuerte valiente no femenino para que no duden de su virilidad

- No demostrar las emociones ni sentimientos porque es señal de debilidad

Establecer relaciones de dominación y competencia donde debe demostrar que se es el mejor

Ejercer la sexualidad como un espacio de control y demostración donde se ubica a las mujeres como cosas

- Ejercer el rol de proveedor

LA FEMINEIDAD QUE LAS MUJERES APRENDEN LES ENSEÑA E INDUCE A

- Buscar siempre y ante todo la aceptación y aprobación de los hombres



Ver la maternidad como eje principal de su identidad de su ser persona

Establecer relaciones de subordinación y dependencia donde debe mostrar que se es inferior desvalida y avida de protección

Ejercer la sexualidad principalmente como un espacio de reproducción

Vivir con culpa por no estar en el hogar y asumir una doble o triple jornada

Capacitarse en oficios o profesiones extensivas de su labor doméstica o relacionada con el servicio social

EN LA SOCIEDAD A LAS MUJERES SE LES EDUCA PARA

Ser madres cuidadoras y abnegadas desinteresadas y nutridoras

Demostrar sus emociones y sentimientos antes que su inteligencia

Satisfacer los deseos y necesidades de otras personas antes que las suyas

Ser dependientes obedientes y subordinadas ante las decisiones de los hombres

EN ESTE CONTEXTO CULTURAL LAS CONSECUENCIAS PARA LAS MUJERES SON

Postergar sus propios intereses en aras de los ajenos frustración y descontento

Problemas de salud relacionados con cansancio estrés depresión y gastritis

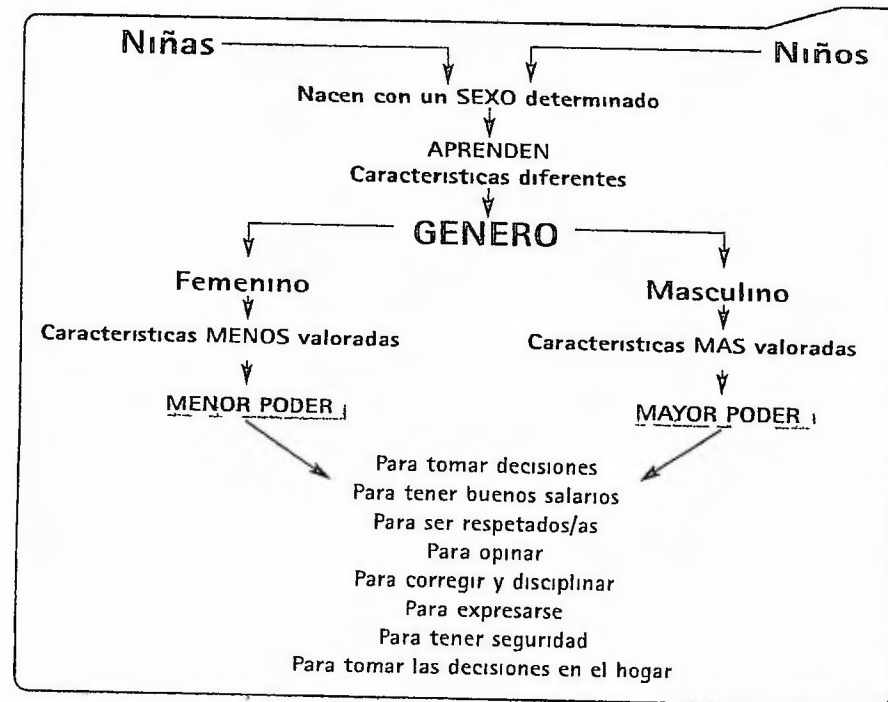
Dificultad de valerse por sí mismas en los asuntos que corresponden al ámbito público

Ubicarse desventajosamente en el mercado laboral

Escasa participación y exclusión de espacios para la toma de decisiones partidos políticos organizaciones sociales etc

Invisibilidad de su trabajo y aporte social por estar principalmente en el ámbito doméstico

ESQUEMA SOBRE LA CONSTRUCCION DE GENERO



LISTADO DE EMOCIONES

ABANDONADO	DEPRIMIDO	MALHUMORADO
ABATIDO	DISPERSO	MELANCOLICO
ABURRIDO	DISTRAIDO	NERVIOSO
ACEPTADO	DIVERTIDO	NOSTALGICO
AISLADO	DOLIDO	OBSESIVO
ALEGRE	ENFURECIDO	ODIOSO
ALETARGADO	ENOJADO	OLVIDADIZO
ALIENADO	ENTUSIASMADO	OPRIMIDO
ALVIADO	ERRATICO	ORGULLOSO
AMADO	ESPERANZADO	PASIVO
AMARGADO	ESTIMULADO	PAZ (EN)
AMBIVALENTE	EUFORICO	PERSEGUIDO
AGUSTIADO	EXCLUIDO	PERTURBADO
ANTAGONISTA	FELIZ	PREOCUPADO
ANSIOSO	FRUSTRADO	PRESIONADO
APATICO	HERIDO	RABIOSO
APRENSIVO	HISTERICO	REBELDE
ARREPENTIDO	HOSTIL	RECHAZADO
ASOMBRADO	HUMILLADO	REPRIMIDO
ASUSTADO	IMPRODUCTIVO	RESPONSABLE
AVERGONZADO	IMPULSIVO	RETRAIDO
CALMADO	INADAPTADO	SATISFECHO
CELOSO	INADECUADO	SEGURO
CODICIOSO	INCOMPETENTE	SOÑADOR
COMPETITIVO	INDECISO	SOLITARIO
COMPULSIVO	INDIFERENTE	SORPRENDIDO
CONDENADO	INEFICIENTE	SOSEGADO
CONFIADO	INESTABLE	TEMEROSO
CONFUSO	INFELIZ	TENSO
CULPABLE	INHIBIDO	TIERNO
DECEPCIONADO	INQUIETO	TIMIDO
DEPRIMIDO	INSATISFECHO	TONTO
DESCONFIADO	INSEGURO	TRANQUILO
DESEQUILIBRADO	INSOCIABLE	TRISTE
DESGANADO	IRRACIONAL	VACILANTE
DESILUSIONADO	IRRITABLE	VICTIMA

MITOS	REALIDADES
1 Las mujeres agredidas solo representan un pequeño porcentaje de la poblacion	1 Estudios han reportado que el 30% de las mujeres que viven en pareja son agredidas fisicamente en algun momento de su relacion
2 Las mujeres agredidas son masoquistas	2 A las mujeres no les gusta que las agredan Este es un concepto que no se aplica a esta situacion
3 Las mujeres de clase media no son agredidas con tanta frecuencia o con tanta violencia como lo son las mujeres pobres	3 La agresion se da en todos los sectores sociales aunque se reporta con menos frecuencia en los sectores medios y altos
4 Las mujeres son agredidas porque se comportan mal o estan locas	4 Las mujeres son golpeadas no importa cual sea su conducta o su estado emocional
5 Las creencias religiosas evitan las agresiones.	5 Hombres muy religiosos tambien son agresores de sus esposas o companeras
6 Las mujeres agredidas no tienen educacion formal o carecen de destrezas para trabajar	6 Las mujeres con mayor educacion tambien estan expuestas a ser agredidas por sus parejas.
7 Los agresores son violentos en todas sus relaciones	7 Los hombres agresores pueden tener doble cara y ser amables en sus relaciones sociales y de trabajo
8 Los agresores no tienen exito y carecen de recursos para enfrentarse a la vida	8 Existen agresores con exito en todas las profesiones
9 Las bebidas alcoholicas y las drogas son las principales causas del comportamiento agresivo	9 Las bebidas alcoholicas y las drogas pueden reforzar la agresion pero no son su causa y no deben ser excusa para la agresion
10 Los agresores son en su mayoria enfermos mentales.	10 La gran mayoria de los agresores son hombres comunes y corrientes sin problemas mentales.
11 La policia siempre protege a las mujeres agredidas	11 La proteccion policial esta casi siempre muy limitada
12 Los agresores no son companeros carinosos	12 Los agresores segun el ciclo de la violencia con frecuencia se muestran arrepentidos y carinosos despues del abuso
13 Los hombres que golpean a sus esposas o convivientes tambien golpean a sus hijas e hijos	13 Los agresores con mayor frecuencia abusan de sus esposas o convivientes Aunque muy a menudo agreden tambien a sus hijas e hijos
14 Si una mujer esta en una relacion de agresion no debe salirse de esta	14 Las mujeres agredidas pueden y de hecho rompen con las relaciones de agresion
15 Las relaciones de agresion pueden cambiar y mejorar con el tiempo	15 Sin ayuda externa la agresion tiende a repetirse
16 Las mujeres agredidas merecen la agresion	16 No hay justificacion para que exista la violencia contra las mujeres
17 Los agresores dejan de ser violentos cuando se casan	17 Con el matrimonio o la convivencia las agresiones generalmente aumentan
18 El hombre tiene derecho a corregir a la mujer	18 Los hombres no son seres superiores y las mujeres no son cosas de su propiedad por lo tanto no tiene derecho a castigarlos

SESSION 4

SESIÓN 4

Distorsiones Cognitivas

Las distorsiones cognitivas son interpretaciones erróneas de la realidad que llevan al individuo a percibir el mundo de manera poco objetiva, además de disfuncional. Se presentan en forma de pensamientos automáticos y desencadenan emociones negativas que dan lugar a conductas no deseadas o desadaptativas.

- De este modo se genera un ciclo, porque estas conductas disfuncionales acaban reforzando los esquemas cognitivos que las generaron, de manera que la dinamica se mantiene o incluso intensifica

Características de las distorsiones cognitivas

- Se expresan a menudo en terminos de imperativos categoricos tendria que , deberia he de
- Se vivencian como espontaneos aparecen de repente en la mente sin ningun desencadenante aparente
- Son mensajes breves especificos y discretos y a menudo se presentan en forma de imagen visual
- Tienden a ser dramaticos y catastrofistas
- Son dificiles de desviar
- Son aprendidos

¿Qué es una emoción?

Una emoción es un sentimiento que aparece como reacción ante una situación o como reacción ante un pensamiento. Las emociones tienen varios componentes:

- El contenido psicológico: Me siento alegre, triste, enojado
- El orgánico o fisiológico: Son las reacciones físicas, lo que nos ocurre en el cuerpo: Tensión, aceleración del corazón, sudoración
- La expresión no verbal: Los gestos, las posturas, la mirada
- El significado social: Cada cultura otorga cierta relevancia a las emociones que se refleja en la cantidad de palabras que tienen para identificarlas. También existen reglas que delimitan su expresión en función de la situación, el sexo y la edad ("los hombres no lloran")

A la capacidad de reconocer las propias emociones se le denomina “conciencia emocional”

Conciencia emocional

En el proceso de reconocimiento de emociones son básicos dos elementos percibir y prestar atención a lo que se siente

Quizá hayas oído hablar de la “inteligencia emocional”. Esta es la capacidad de reconocer nuestras emociones, controlarlas y expresarlas de forma socialmente adecuada

La inteligencia emocional incluye

- Reconocimiento de nuestras emociones
- Autocontrol emocional
- Automotivación optimismo e iniciativa
- Empatía

Para identificar los sentimientos, pues, hay que mirar dentro de uno mismo y prestar atención

¿Que sientes? ¿Sueles ser consciente de tus estados de ánimo? ¿Puedes llegar a confundirlos, por ejemplo creyendo que estás cansado cuando realmente te sientes triste? ¿Has creído alguna vez que alguien parece que está enfadado y lo que le pasa es que tiene sueño o hambre, como los niños? ¿Tienes tendencia a exagerarlos? ¿A esconderlos?

La emoción tiene una relación directa con el pensamiento y en gran parte viene determinada por ellos. Según como interpretemos una situación concreta afloran unas emociones u otras. Podemos decir entonces que la forma de *sentir* ante una determinada situación es una cuestión personal y está en función, entre otras cosas, de como se interprete o analice lo que sucede.

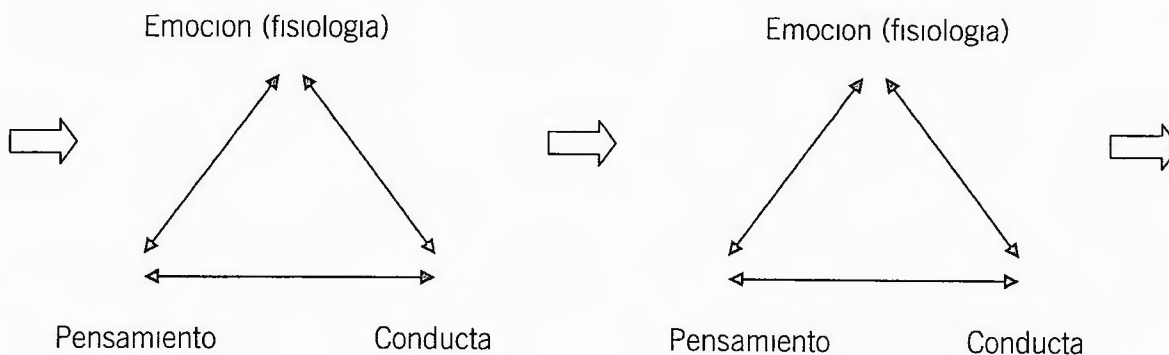
Las emociones se encuentran también íntimamente relacionadas con nuestro organismo

De hecho la emoción misma ha sido identificada como una actividad fisiológica

Lo que sentimos en un momento dado se manifiesta en el plano corporal. La rabia, la alegría, el miedo son sentimientos o emociones que 'pueden verse o notarse' a través de la tensión en la mandíbula, el sudor, la forma de respirar acelerada. Quien siente *angustia* podrá notar un vacío en el estómago; quien se siente *sereno* podrá percibir que su cuerpo está relajado.

Finalmente, la conducta, lo que hacemos, puede estar determinada por lo que sentimos.

De esta manera hemos formado una especie de triángulo cerrado. Ocurre algo (situación), interpretamos lo que sucede (pensamiento) de acuerdo al estilo y personalidad de cada uno; experimentamos una emoción que se manifiesta en nuestro cuerpo (fisiología) y reaccionamos en consecuencia (conducta). Pero el triángulo en realidad forma parte de un bucle, porque el proceso continúa. Tras responder a los estímulos de la situación, volvemos a interpretar, volvemos a sentir y volvemos a actuar.



No existen pensamientos aislados al igual que tampoco hay acciones sin reflexión

Puede que todas las cosas que nos suceden las sintamos casi como si no hubieran sido procesadas por nuestro cerebro, pero no es así. Cuando nos ejercitemos en detectar nuestras emociones y la forma en que se expresan, nos daremos cuenta de cómo la manera de pensar influye sobre ellas mismas y sobre lo que hacemos. “*Lo hice sin pensar*”, “*la rabia pudo conmigo*”, “*no note lo que pasaba*”. Antes, durante y después han estado presentes los tres vértices del triángulo

EMOCIONES POSITIVAS

Esperanza Fascinacion Satisfaccion Ternura
Atraccion Orgullo Compasion Enamoramiento
Gusto Placer Pasion Euforia
Asombro Entusiasmo Sorpresa Seguridad
Alivio Alegria Felicidad Paz
Amor Diversion

EMOCIONES NEGATIVAS

Ira Nerviosismo Odio Inseguridad
Tristeza Infelicidad Verguenza Enfado
Decepcion Miedo Sufrimiento Arrepentimiento
Desilusion Preocupacion Dolor Frustracion
Depresion Envidia Humillacion Remordimiento
Rechazo Nostalgia Rabia

Expresión de emociones y control emocional

Una cosa es la identificación de las emociones y otra muy distinta la expresión de las mismas. Cuando sentimos y no expresamos lo sentimos, nuestro flujo emocional se embota y sufrimos lo que venimos en llamar 'represión emocional' o impotencia emocional. Reprimir las emociones, especialmente si son negativas, hace que se enquisten provocando un estado de continuo malestar. La falta de expresión de las emociones nos aleja de los demás, nos aísla. Por tanto, *es siempre bueno expresar lo que se siente de un modo racional y controlado*.

Pregunta: *¿Que es lo que pasa cuando uno se guarda para sí lo que siente?*

En definitiva, *si no dices como te sientes, ¿como vamos a saber como te sientes? Y no pienses que quien te conozca debería saberlo*.

Del mismo modo que no es bueno guardarse las cosas, tampoco nos ayuda no saber adaptarnos a la situación en la que nos encontremos. Las emociones están ahí, no se pueden desconectar con un interruptor. Lo que podemos hacer es regularlas, controlarlas y modificarlas. Esto es el autocontrol emocional.

Emociones “positivas y negativas”

Las emociones tienen una función adaptativa es decir nos ayudan a afrontar las situaciones en las que nos encontremos. Por ejemplo, ante un peligro podemos sentir miedo y este nos prepara para protegernos. A pesar de esta función algunas emociones nos pueden resultar agradables y otras desagradables cuando las experimentamos. Diremos que son *positivas* aquellas emociones que nos resultan agradables, que valoramos como deseables y que crean en la persona que las siente un estado de satisfacción y bienestar. En cambio, las *negativas* las consideramos desagradables, las percibimos como no deseables, crean malestar y provocan estados de ánimo perjudiciales para la persona que las siente, e incluso repercuten en los demás que hay alrededor. Es importante que no identifiquemos emociones positivas o negativas con emociones buenas o malas. La ira o el enfado no son buenos o malos en sí mismos. Todos tenemos derecho a enfadarnos, pero no tenemos derecho a dañar a alguien. El enfado nos puede servir para reivindicar nuestros derechos. Maltratar por estar enfadados no es una emoción, es una conducta.

Indicaciones

Dinámica 3 Desde el enfoque de derechos: “Yo apoyo a mi pareja, cuando...” / “Yo no apoyo a mi pareja, cuando...”.

Objetivo: Que los hombres conozcan y asuman su responsabilidad en el respeto de los derechos humanos de las mujeres en su ámbito cotidiano.

Desarrollo:

- A cada participante se le pide que de acuerdo a lo que se ha revisado anteriormente, exprese la siguiente frase: “Yo apoyo a mi pareja, cuando...”, y que la complementa con frases de lo que considera realiza cotidianamente para apoyar a su pareja. De igual forma completará la frase: “Yo no apoyo a mi pareja, cuando...”
- En un ambiente de silencio cada participante completará ambas frases mientras los demás lo escuchan; al finalizar, se le pedirá que respire profundamente y escuche al siguiente compañero.
- Al concluir todos, se pide que comenten sobre lo que cada quien ha sentido al expresar cada frase. Se promueve el darse cuenta de si apoyan o no y qué pueden hacer para apoyar a su pareja y familia.
- Como facilitador, es importante recordar no juzgar, no descalificar ni justificar las actitudes o comentarios de los participantes.

nte:

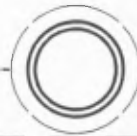
ir M, Valdez Santiago R. Programa de reeducación para víctimas y agresores / violencia de pareja. Manual para responsables de programa. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública, 2010

LOS 9 MANDAMIENTOS DEL PROCESO DE TRATAMIENTO CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

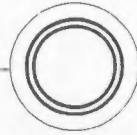
- 1 Somos 100% responsables de nuestra conducta
- 2 La violencia no es una solución aceptable de los problemas
- 3 No tenemos control sobre ninguna otra persona, pero tenemos control sobre nosotros mismos
- 4 Cuando hablamos con los demás, necesitamos decir nuestros sentimientos claramente, sin culpar o amenazar
- 5 Entender más sobre lo que nos decimos a nosotros mismos, sobre nuestros síntomas físicos y nuestras emociones, es muy importante para progresar y mejorar
- 6 Siempre podemos tomar un tiempo fuera antes de reaccionar
- 7 Nada podemos hacer respecto al pasado, pero podemos cambiar el futuro desde el presente
- 8 Aunque hay diferencias entre mujeres y hombres, nuestros derechos y necesidades son iguales
- 9 Los terapeutas no pueden hacer que la gente cambie, solo pueden preparar el terreno para que el cambio ocurra

Tomado del Protocolo para la Intervención con Agresores de Mujeres México 2012

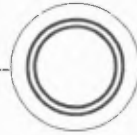
SESSION 5



PENSAMIENTOS Y EMOCIONES



¿Quién crea la ira?



Los especialistas sostienen que:
La ira la creamos nosotros,
recurriendo a un
pensamiento absolutista y
arbitrario.



A

B

C

HECHOS EX-
TERNOS

"Terminé una rela-
ción amorosa"



Pensamientos
negativos

"Nadie más me va a
querer por feo"



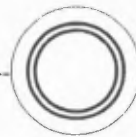
EMOCIONES

Me deprimó, enojo,
ansiedad



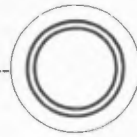
Ejemplo

A	B	C
Situación	Pensamiento	Emoción (consecuencias)
<ul style="list-style-type: none">• Voy a dar una clase y el ordenador no funciona	<ul style="list-style-type: none">• “Esto es un desastre. Nunca funciona nada”• “Sin ordenador la clase va a ser un fracaso. Lo necesito sí o sí”	<ul style="list-style-type: none">• Me siento enfadada• Me siento insegura• Estoy más pendiente del ordenador que de recibir a los alumnos



A Acontecimientos	B Pensamiento	C Emoción
Es media noche, estas solo y escuchas ruidos en la sala	Si piensas que es un ladrón o un intruso	Probablemente sentirás miedo, o angustia
	Si piensas que es un gato	Probablemente sentirás tranquilidad

Veamos :

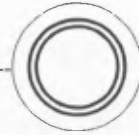


C o consecuencia emocional

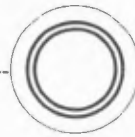
A o experiencia activadora

Podría parecer que la **A** produce la **C**

Sin embargo, aunque nuestra experiencia activadora contribuye directamente a nuestra consecuencia emocional o ira, NO LA PRODUCE REALMENTE.



¿QUÉ SERÍA B?



B

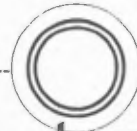
-SON LOS PENSAMIENTOS

-LAS CREENCIAS

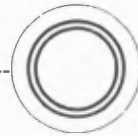
-LO QUE NOS DECIMOS A NOSOTROS MISMOS

-EL VALOR QUE LE OTORGAMOS A ESE EVENTO

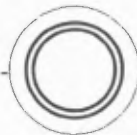
-LA INTERPRETACIÓN PERSONAL QUE LE DAMOS A LA
SITUACIÓN



1. Los seres humanos tenemos cierto margen de elección y control sobre nuestras reacciones ante distintas situaciones.
2. Cuanto más conscientes seamos de nuestras posibles reacciones ante las injusticias, más probabilidades habrá de que decidamos reaccionar sin rabia.
3. Nuestras creencias sobre **A** determinan en gran parte nuestra reacción **C**.

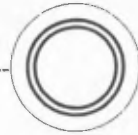


4. Todos los seres humanos desarrollamos un sistema de creencias en el que nos basamos para enjuiciar y valorar a la gente y a los acontecimientos.
5. Nosotros somos los que le atribuimos VALOR a la experiencia.
6. Si somos conscientes y nos esforzamos, podemos transformar las creencias irracionales en creencias racionales o pensamiento alternativo positivo.

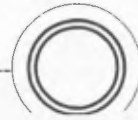


Las cuatro creencias irracionales que nosotros, y millones de personas, inventamos para enojarnos, enfurecernos y cargarnos de ira:

1. *“!Es terrible que haya gente que me trate de manera tan poco atenta e injusta!”*.
2. *“!No soporto que me traten de esa manera!”*



3. *“!Bajo ningún concepto deberían de portarse tan mal conmigo!”*
4. *“Como se comportan de manera tan canalla, !son unas personas malvadas que no merecen tener una buena vida y deberían ser castigadas!”.*



DISTORSIONES COGNITIVAS

SITUACIÓN



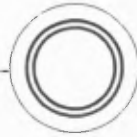
CONDUCTA



PENSAMIENTO

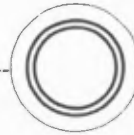
EMOCIÓN



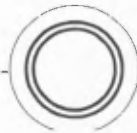


- Así pues, si sabemos observar bien y controlar nuestros pensamientos, estaremos en mejores condiciones de reducir nuestra ira destructiva.

Fuente: Libro Controle su ira antes que su ira lo controle a usted. Aaron Beck 1999, Ed. Paidós



NO SON LOS SUCESOS QUE NOS
ACONTECEN, LOS QUE DETERMINAN NUESTROS
ESTADOS DE ANIMO SINO NUESTROS
PENSAMIENTO Y VALORACIONES DE LOS
MISMOS.



PROCESO DE COGNICIÓN

Estímulos

→ **Procesamiento cerebral**

→ **Pensamiento**

→ **Sentimiento**

→ **Conducta**

Por Adela Amado & Javier Santana

DISTORSIONES COGNITIVAS

(Dr. Aaron T. Beck)

CATASTROFISMO

¡Qué desastre!

Imaginar el peor resultado posible



LECTURA DE PENSAMIENTO

"Estás pensando que ..."

Creer saber lo que piensan los demás, y porqué se comportan así



PENSAMIENTO POLARIZADO

Tú o nadie

Interpretar la realidad en términos extremos y opuestos



SOBREGENERALIZACIÓN

Nunca aprobaré...

Creer que si ha ocurrido algo ocurrirá otras muchas veces



PERSONALIZACIÓN

"Eso lo dices por mí..."

Pensar que todo lo que sucede a nuestro alrededor está relacionado con nosotros



PERFECCIONISMO

"Se debería"

Pensamiento inflexible de cómo debería ser...



CULPABILIZAR

Por tu culpa...

Culpar a los demás de todo o a uno mismo (complejo de mártir)

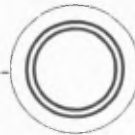


NEGACIÓN

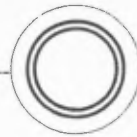
Paso.. Me da igual

Tendencia a negar nuestros problemas, debilidades o errores





Día/Hora	Acontecimiento	Pensamiento	Tipo Distorsión	Emoción
07-Mayo a las 21 h.	Mi novia se despide de mi antes de lo habitual	Ya no me quiere	Leer el pensamiento	Tristeza Miedo



.....Al renunciar a nuestra rabia, dejamos abierta la posibilidad de restablecer las relaciones con los otros, pues aún seguimos reconociendo algunas de sus buenas cualidades. Y como no los rechazamos por completo, les ayudamos a que aprecien nuestra cordura y nos respeten como personas.

Fuente: Libro Controle su ira antes que su ira lo controle a usted. Aaron Beck 1999, Ed. Paidós

DISTORSIONES COGNITIVAS

SESIÓN 5

Abstracción selectiva

Cuando se consideran sólo algunos de los elementos de la situación, seleccionando únicamente los conceptos que apoyan su propia hipótesis e ignoran las explicaciones de la esposa o compañera que contradicen la propia percepción.

Por ejemplo, algunos de ellos explican: *“bueno, yo estaba leyendo el periódico el domingo en la mañana, pues es el único momento que tengo para descansar, cuando mi esposa me pidió que le diera de comer al perro. ¿Cómo quieren que yo no me ponga furioso si ella no respeta el único tiempo que tengo y además soy yo el que llevo la comida a la casa?”*

Maximización

Es exagerar la magnitud de un suceso.

Por ejemplo: *“con eso que hizo ella, por ejemplo, irse a visitar al Trabajador Social de la Institución, lo que quiere es destruir nuestro matrimonio porque esa persona le va a meter cosas en la cabeza para que dejemos de estar juntos.”*

Conclusión arbitraria

Cuando no hay evidencia suficiente para asegurar lo que se cree.

Por ejemplo, él dice: *“hace una hora debió haber llegado y no está, lo más probable es que anda viéndose con otro hombre”*.

Generalización excesiva

Cuando se establecen leyes generales a partir de incidentes aislados.

Por ejemplo: *“mi esposa no me entiende, nadie me entiende, todo el mundo está en mi contra, nada de lo que yo digo vale.”*

Minimización

Es restarle importancia o magnitud al suceso.

Por ejemplo: *“yo no la estaba golpeando, simplemente como ella estaba moviéndose de un lado para otro en el cuarto y yo solamente le agarré duro los brazos y le dije que parara, eso fue todo, eso no era un acto de violencia, era que me tenía loco de tanto caminar.”*

Pensamiento dicotómico

Consiste en irse de un extremo a otro y tener un pensamiento de todo o nada.

Por ejemplo, puede manifestarse en no poder tener una conversación mediante un diálogo equitativo sino que ante alguna queja de la compañera, el señalar: *“yo soy el malo de la película, el peor, el horrible, entonces como te molesta tanto que vaya a la universidad y ande con mis amigos desde ahora no voy a ir a ninguna parte y punto. No vuelvo a hablar y se acabó. Tú serás la culpable de que yo sea un desgraciado.”*

Personalización

Es interpretar los sucesos como referidos a sí mismos.

Por ejemplo: “seguro de que está hablando tanto por teléfono para que yo no pueda hablar con ella..., seguro que tiene el celular apagado para que yo no sepa dónde anda..., o esa ropa que anda probablemente se la puso porque sabe que a mí me molesta y va a ir a provocar a otro hombre.”

TRABAJO DE GRUPO /
INDIVIDUAL

- 1 La esposa esta enferma y el esposo acaba de llegar de una larga jornada de trabajo Ella le reclama a el que no ha comido en todo el dia porque no se ha podido parar de la cama El le responde que no es su culpa que ella se haya enfermado

Que distorsion cognitiva se puede observar en el con esta respuesta?

El esposo ha pasado 7 horas de su sabado libre arreglando el motor de su auto mientras que esposa ha asistido a actividades de la iglesia todo el sabado Cuando ambos estan juntos el le llama a ella que nunca tienen un sabado en familia porque ella siempre esta con sus actividades cuando el esta libre

Que distorsion cognitiva se puede observar en el con esta conducta?

- 3 Ambos esposos tuvieron una fuerte discusion el sabado en la noche al punto que el caso llego a la Corregiduria porque el desde afuera grito enfurecido Gladys tu no sabes de lo que soy capaz y los vecinos llamaron a la policia Cuando el esposo fue a contestar la acusacion dijo que eso no era nada que le parecia una estupidez que por eso lo estuvieran citando si el no le puso un dedo encima

Que distorsion cognitiva se puede observar en el con esta conducta?

- 4 La esposa le dice a su esposo que se siente indispuesta para tener relaciones sexuales con el esa noche el esposo le responde que el sabe muy bien lo que ella esta pensando y que si lo va a dejar porque por su trabajo no le puede dedicar mas tiempo como el quisiera que por favor se ahorre las palabras

Que distorsion cognitiva se puede observar en el con esta conducta?

LOS 9 MANDAMIENTOS DEL PROCESO DE TRATAMIENTO CONTRA LA VIOLENCIA DE GENERO

- 1 Somos 100% responsables de nuestra conducta
- 2 La violencia no es una solucion aceptable de los problemas
- 3 No tenemos control sobre ninguna otra persona pero tenemos control sobre nosotros mismos
- 4 Cuando hablamos con los demas necesitamos decir nuestros sentimientos claramente, sin culpar o amenazar
- 5 Entender mas sobre lo que nos decimos a nosotros mismos sobre nuestros sintomas fisicos y nuestras emociones es muy importante para progresar y mejorar
- 6 Siempre podemos tomar un tiempo fuera antes de reaccionar
- 7 Nada podemos hacer respecto al pasado, pero podemos cambiar el futuro desde el presente
- 8 Aunque hay diferencias entre mujeres y hombres nuestros derechos y necesidades son iguales
- 9 Los terapeutas no pueden hacer que la gente cambie solo pueden preparar el terreno para que el cambio ocurra

Tomado del Protocolo para la Intervencion con Agresores de Mujeres Mexico 2012

SESION 6

Ejercicio 1

Discusion grupal

1 Pida a los integrantes que comenten algun episodio en que se hayan comportado fisicamente violentos Inicialmente solo se describen las conductas y posteriormente se pasa a describir que pensaban y sentian antes de realizarlas Si la lista no se completa, sugiera formas de violencia

2 En la medida de lo posible, procure que todos los participantes brinden ejemplos sobre sus propias conductas

Recuerde que debe confrontar las justificaciones que el ofensor da a su conducta

3 Una vez que se han obtenido los ejemplos, pida descripciones sobre que efectos lograron con esa conducta tanto en su pareja como en si mismos

RECONOCIENDO LA VIOLENCIA FÍSICA

SESIÓN 6

VIOLENCIA FISICA

Golpes de cualquier tipo, heridas, quemaduras, mutilaciones y aun homicidios, lesiones internas.

Sometimiento corporal ya sea con el uso de armas de fuego, o punzocortantes u otro tipo de objetos o el propio cuerpo del agresor, jalones de cabello, cintarazos, la inmovilización de las victimas y el encierro.

Métodos de tortura: aplicar descargas eléctricas, hundir la cabeza de la víctima en agua y mantener sumergida, o agitar una botella de agua mineral para después liberar el líquido en las fosas nasales de la víctima.

Casos de violencia física por omisión: privar a alguien de alimentos, bebidas o medicinas, e impedirles salir de casa.

Empujar, jalar, tironear, hamaquear, cachetear, piñizcar, apretar.

VIOLENCIA PSICOLÓGICA

- Produce un daño en la esfera emocional y el derecho que se vulnera es el de la integridad psíquica.
- La víctima puede referir sensaciones y malestares de: confusión, incertidumbre, humillación, burla, ofensa, duda sobre sus propias capacidades.
- Las personas cercanas a la víctima pueden percibir insultos, gritos, sarcasmo, engaños, manipulación, desprecio.
- Trastornos de la alimentación y el sueño, enfermedades de la piel, úlceras, gastritis, jaquecas, dolores de cabeza, todo ello como respuesta fisiológica cuyo origen está en la esfera emocional.
- La violencia psicológica además de estar presente en las otras variantes, es la única que puede presentarse de manera aislada; por ello se insiste en su especificidad.

VIOLENCIA ECONÓMICA

Disposición efectiva y al manejo de los recursos materiales (dinero, bienes, valores).

Ejerce violencia económica, quien utiliza sus propios medios para controlar y someter a los demás.

Robo, el fraude, la destrucción de objetos que pertenecen a la víctima.

(a veces esos objetos sólo tienen valor sentimental para la víctima).

VIOLENCIA SEXUAL

Violación la introducción de pene en el cuerpo de la víctima (sea en la vagina, en el ano o en la boca) mediante el uso de la fuerza física o moral.

La penetración vaginal o anal con un objeto o con una parte del cuerpo distinta del pene también es una violación.

Tocamiento en el cuerpo de la víctima (aunque no haya penetración), el hecho de obligarla a tocar el cuerpo del agresor y en general a realizar prácticas sexuales que no desea, burlarse de su sexualidad y acosarla.

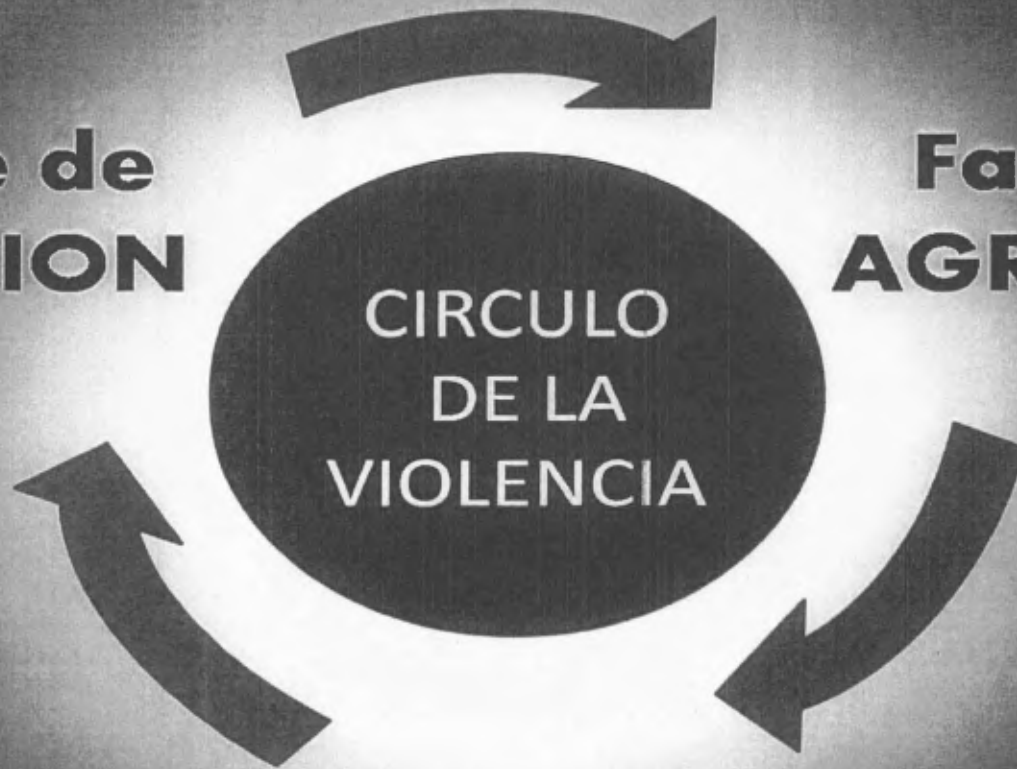
Prostitución forzada y el comercio sexual, o la participación en prácticas sexuales con adultos que se filman para elaborar mercancía pornográfica.

**Fase de
TENSION**

**Fase de
AGRESION**

**CIRCULO
DE LA
VIOLENCIA**

**Fase de
ARREPENTIMIENTO o "LUNA DE MIEL"**







Los tipos de violencia

VIOLENCIA FISICA	VIOLENCIA PSICOLOGICA	VIOLENCIA SEXUAL	VIOLENCIA ECONOMICA
Golpes de cualquier tipo heridas quemaduras mu- ltiples y aun homici- dios lesiones internas	Produce un dano en la esfera emocional y el de- recho que se vulnera es el de la integridad psiquica.	Violacion la introduccion de pene en el cuerpo de la victima (sea en la vagina en el ano o en la boca) mediante el uso de la fuerza fisica o moral	Disposicion efectiva y al manejo de los recurso materiales (dinero bienes valores)
Sometimiento corporal ya sea con el uso de ar- mas de fuego o punzo- nantes u otro tipo de objetos o el propio cuer- po del agresor jalones de cabello cintazos la inmovilizacion de las vic- timas y el encierro	La victima puede referir sensaciones y malestares de confusion incertidum- bre humillacion burla ofensa duda sobre sus propias capacidades	La penetracion vaginal o anal con un objeto o con una parte del cuerpo dis- tinta del pene tambien es una violacion	Ejerce violencia econo- mica quien utiliza sus propios medio para controlar y someter a los demas
Métodos de tortura apli- car descargas electricas hundir la cabeza de la vic- tima en agua y mantener sumergida o agitar una botella de agua mineral pa despues liberar el li- quido en las fosas nasales de la victima	Las personas cercanas a la victima pueden percibir insultos gritos sarcasmo enganos manipulacion desprecio	Tocamiento en el cuerpo de la victima (aunque no haya penetracion) el he- cho de obligarla a tocar el cuerpo del agresor y en general a realizar practi- cas sexuales que no de- sea burlarse de su sexua- lidad y acosarla.	Robo el fraude la de- struccion de objetos que pertenece a la victima (a veces esos objetos solo tienen valor sentimental para la victima)
Casos de violencia fisica por omision privar a al- guien de alimentos bebi- das o medicinas e impe- dirles salir de casa	Trastornos de la alimen- tacion y el sueño enfer- medades de la piel ul- ceras gastritis jaquecas dolores de cabeza todo ello como respuesta fisio- logica cuyo origen esta en la esfera emocional	Prostitucion forzada y el comercio sexual o la participacion en practicas sexuales con adultos que se filman para elaborar mercancia pornografica	Violencia economica por omision privacion de los medios para satisfa- cer necesidades basicas como alimentacion es- tado recreacion vivienda educacion y salud
	La violencia psicologica a demas de estar presente en las otras variantes es la unica que puede pre- sentarse de manera asla- da por ello se insiste en su especificidad		Destruir un objeto la pri- vacion

Fuente

Híjar M Valdez Santiago R Programa de reeducacion para victimas y agresores
de violencia de pareja Manual para responsables de programa Cuernavaca
Mexico Instituto Nacional de Salud Publica 2010

LOS 9 MANDAMIENTOS DEL PROCESO DE TRATAMIENTO CONTRA LA VIOLENCIA DE GENERO

- 1 Somos 100% responsables de nuestra conducta
- 2 La violencia no es una solucion aceptable de los problemas
- 3 No tenemos control sobre ninguna otra persona pero tenemos control sobre nosotros mismos
- 4 Cuando hablamos con los demas necesitamos decir nuestros sentimientos claramente, sin culpar o amenazar
- 5 Entender más sobre lo que nos decimos a nosotros mismos, sobre nuestros síntomas físicos y nuestras emociones es muy importante para progresar y mejorar
- 6 Siempre podemos tomar un tiempo fuera antes de reaccionar
- 7 Nada podemos hacer respecto al pasado, pero podemos cambiar el futuro desde el presente
- 8 Aunque hay diferencias entre mujeres y hombres nuestros derechos y necesidades son iguales
- 9 Los terapeutas no pueden hacer que la gente cambie solo pueden preparar el terreno para que el cambio ocurra

Tomado del Protocolo para la Intervencion con Agresores de Mujeres Mexico 2012

SESSION 7

El maltrato emocional incluye:

- Desvalorizaciones “Deja que tú no sabes”, “pues vaya cosa que te han dado”, “no digas estupideces”
- Desprestigio o difusión de mentiras “Mi mujer es una drogadicta y una borracha ”
- Hostilidad gritos, amenazas, chantaje, insultos, desprecio, reproches continuados, exigencia de obediencia
- Indiferencia falta de reconocimiento, desatención de las necesidades y sentimientos

No tener en cuenta a la hora de tomar decisiones

- Control del dinero
- Vigilancia, control e impedimento de relaciones sociales Aislamiento
- Celos Por ejemplo impedir que se vista como le guste

Las características más importantes de la violencia psicológica

- Su objetivo principal es someter a la víctima y destruirla
- Es una violencia de tipo asimétrico. Hay uno que domina al otro, el cual no tiene manera de defenderse.

Es una violencia fría sin tregua. No es un tipo de violencia que aparezca de manera episódica o puntual, sino que se produce de forma constante, casi a diario. No hay descanso para la víctima. Al no haber un verdadero enfrentamiento, tampoco suele existir luego el periodo de reconciliación, como sí es frecuente que ocurra en el caso de la violencia física.

- La víctima no sabe que es lo que genera esa actitud en el agresor, no sabe que es lo que hace mal. Si dice algo, se tergiversa y se usa en su contra.

Es una violencia negada, que nadie ve. O el agresor niega que exista ningún problema. Se siente legitimado para tratar de esta manera a su pareja. Considera que él es quien sabe lo que es bueno para su mujer y que sus conductas son normales para poder poner orden en su casa. Si la mujer se queja, es porque está loca. O el entorno tampoco percibe nada, ya que este tipo de violencia se suele ejercer en el ámbito privado. Además, el agresor sabe manipular y evitar que estas conductas sean detectadas. Normalmente, además, su imagen pública es positiva. Por otra parte, estas conductas son en ocasiones tan sutiles que al testigo le cuesta identificarlas como verdaderamente dañinas, ya que las interpreta como actos pequeños y sin importancia. Los testigos, por tanto, o no perciben nada, o consideran que son asuntos de pareja en los que no hay que intervenir. O la víctima tampoco percibe esta situación de manera objetiva. Al no saber que es lo que hace mal, no entiende esa hostilidad. Se busca ella misma justificaciones y razonamientos sobre lo que está ocurriendo, llegando muchas veces a culpabilizarse para poder darle un sentido a la situación. Además, poco a poco, su carácter se va volviendo agresivo e irritable, por lo que el agresor encuentra así la justificación idónea para seguir maltratándola. La víctima termina en un estado de confusión en el que no sabe que es lo normal y que no lo es, llegando a la conclusión de que es ella la que genera situaciones problemáticas y la que tiene que poner soluciones.

Estamos hablando, por tanto, de una serie de comportamientos que producen en la víctima daños psicológicos que afectan a su personalidad y a su equilibrio emocional.

Estos comportamientos no suelen ser aislados, sino que implican una forma de relacionarse basada en el control y el dominio, produciéndose en un contexto temporal prolongado. Es negar al otro y considerarlo como un objeto. El objetivo es someter al otro, controlarlo y mantener el poder. Consigue finalmente provocar en la víctima una grave indefensa aprendida.

Las conductas que integran cada uno de estos tipos de violencia psicológica son las siguientes

1 La intimidación tiene como objetivo infundir miedo en la víctima. Entre otras las siguientes conductas formarían parte de este tipo de violencia psicológica:

Utilización de miradas, acciones, gestos y tono de voz que asustan a la mujer.

Ataques verbales.

Destrucción de propiedades de la mujer.

Maltrato de animales de compañía.

Dar portazos, romper objetos. Cuando una persona se desahoga con objetos es un tipo de violencia indirecta: le está transmitiendo a la otra persona *mira lo que puedo hacerte y mira lo que pasa cuando me enfadas*.

Mostrar armas.

Cambios bruscos y desconcertantes de ánimo, estallidos emocionales intensos.

Este comportamiento genera un gran estrés e incertidumbre en la víctima ya que no puede predecir cuál será el estado de la víctima en un momento dado.

Irritabilidad constante lo que mantiene a la víctima en un estado de alerta continuo.

2 Coacción y amenazas las amenazas son conductas que infunden un miedo hacia lo que pueda pasar en el futuro. Sus consecuencias psicológicas son tan graves como el propio golpe. Además, con la amenaza se mantiene el poder sobre la víctima ya que la mantiene en la incertidumbre de cuándo llevará a cabo la acción. Las conductas amenazantes y coactivas más frecuentes son:

Amenaza con hacer daño a la mujer y a los hijos.

Amenaza con abandonarla a ella y a sus hijos.

- Amenaza con suicidarse si la mujer le abandona. Esta amenaza es muy utilizada y genera un gran sentimiento de culpa en la víctima.

Le obliga a retirar las denuncias que le haya podido poner.

Le obliga a hacer cosas ilegales.

3 Abuso emocional por otro lado, hay conductas que lleva a cabo el agresor que suponen un auténtico abuso emocional sobre la mujer. Entre ellas:

Le critica constantemente, menospreciando sus habilidades. Se expresa a través de actitudes desdenosas, palabras hirientes, frases despectivas. Pone en tela de juicio su capacidad intelectual, su físico, sus capacidades como madre. Le hace pensar que no sabe educar y tratar a sus hijos, por lo que si estos se comportan mal, la culpa será siempre de la mujer. También suelen criticar a su familia, a sus amigos, etc., como se describe con profundidad cuando se trata el tema del aislamiento como una conducta más de maltrato.

Ridiculización Se burla de la mujer en público y en privado. Cuando lo hace en público adopta un tono irónico. En privado los ataques son mucho más fuertes.

Le hace pensar que está loca.

Humillación Consiste en faltar al respeto, rebajar y ridiculizar a través del insulto. A menudo estas humillaciones tienen un contenido sexual. Estas conductas generan en la mujer una sensación de vergüenza, lo que conlleva un gran obstáculo para pedir ayuda. Esta denigración provoca una ruptura de la identidad, un desmoronamiento interior.

Le hace sentir culpable.

Toma decisiones importantes sin consultarle, prohibiéndole dar su opinión.

Muestra indiferencia ante las demandas afectivas: el hombre rechaza que la mujer le exprese su afecto, se muestra insensible y desatento, hace alarde de rechazo y desprecio. Ignora sus necesidades y sus sentimientos. Crea esta situación de carencia para mantener a la mujer sumida en la inseguridad.

Muchas de las conductas referidas arriba forman parte de un patrón de comunicación patológico con su pareja, basado en el uso de la violencia verbal. Otras conductas más específicas de este tipo de violencia son:

Rechazar la comunicación directa el agresor no utiliza la comunicación directa, ya que a las cosas no se les habla. Al no hablar abiertamente, utiliza exclusivamente ideas confusas, gestos para comunicarse, lo cual genera en la víctima una sensación de confusión y ansiedad constante.

Deformar el lenguaje el agresor utiliza un tono de voz característico que la víctima sabe identificar. Es un tono frío y sin variaciones, el cual es suficiente para asustar a la víctima. El agresor ni siquiera tiene que levantar la voz, es el estilo en su comunicación el que provoca el miedo y la ansiedad en la mujer. Por otra parte, el contenido suele ser difuso, poco concreto, con el objetivo de confundir a la víctima y evitar el reproche. No se sabe bien que es lo que ha dicho y lo que no, por tanto evita comprometerse con lo que ha dicho. A veces, el agresor utiliza un lenguaje técnico, difícil de entender para la víctima, la cual siente que no sabe nada y que no debe preguntar para no quedar en evidencia. El agresor se sirve también del silencio para desestabilizar a la víctima, habla muy bajo susurrando, para que la mujer tenga que estar pendiente de lo que dice.

Mentir al agresor no le importa si lo que ha dicho es verdad o no, sino que su objetivo es mantener su posición de poder. No suele utilizar la mentira directamente, sino que utiliza insinuaciones y técnicas indirectas por lo que la víctima se plantea si sabe realmente lo que acaba de ocurrir.

Utilizar el sarcasmo, la burla y el desprecio normalmente se utilizan aspectos propios del sexo femenino para arremeter contra la víctima (por ejemplo, sobre su físico). Algunos ejemplos son: burlarse de sus convicciones, de sus ideas políticas y de sus gustos (¿ahora tú que sabes de fútbol?), dejar de dirigirla la palabra, ridiculizarla en público (anda no aburras que te pones muy pesada), ofenderla delante de los demás, privarle de cualquier posibilidad de expresarse, hacer burla de sus puntos débiles (ya estás llorando otra vez, ya te estás tomando el pelo tu hermana pidiéndote favores), hacer alusiones desagradables, sin llegar a aclararlas nunca, poner en tela de juicio sus capacidades de decisión.

Utilizar la paradoja A veces el agresor lo que utiliza son mensajes contradictorios de tal forma que dice algo pero su conducta no verbal expresa lo contrario Sin embargo el agresor niega el segundo aspecto de esta comunicacion Es una manera de desestabilizar a la victima muy eficaz Por ejemplo puede afirmar que esta de acuerdo con lo que la mujer dice sobre un tema pero luego sus gestos demuestran que ese acuerdo es solo en apariencia A veces el agresor puede utilizar palabras que en un principio pueden parecer bien intencionadas pero que en el fondo buscan manipular a la mujer sin que sea consciente de ello

Descalificar consiste en decir repetidas veces a la victima que no sirve para nada hasta que finalmente se lo crea Al principio estas descalificaciones no se dicen directamente sino que se expresan a traves del lenguaje no verbal y con mensajes verbales indirectos bromas insinuaciones etc Posteriormente cuando la victima ya esta desestabilizada se pasa a decir de manera directa de tal forma que la victima al oir eres un desastre interpreta soy un desastre

Imponer autoridad en este caso el agresor utiliza la palabra para demostrar que el es quien tiene razon y no permite que la mujer de su opinion Finalmente la victima acaba pensando que el tiene razon en todo y que el que es el que realmente sabe debe tomar las decisiones

Estas conductas al principio son sutiles y por lo tanto dificiles de detectar Se comienza por el control sistematico del otro luego llegan los celos y el acoso y finalmente las humillaciones y la denigracion Y como deciamos con un fin que el agresor se engrandezca mientras empequenece a la mujer

Los investigadores han tratado de identificar aquellas conductas que generan unas consecuencias psicologicas mas graves en las victimas destacandose en este sentido la ridiculizacion el control el abuso emocional y el aislamiento

Las bases para una relacion de pareja sana estan alejadas de lo expuesto hasta ahora Conceptos como la asertividad y la negociacion de los conflictos son fundamentales para construir una relacion de pareja basada en la igualdad el compromiso la escucha y apoyo al otro

DINAMICA # 1

Haz un listado de expresiones y frases hirientes que has utilizado Escribe algunas de las que recuerdes haber dicho a tu pareja No te fijas unicamente en el contenido también en la forma en que las dijiste Para ayudarte fijate en este ejemplo

Has hecho un mal comentario a tu pareja A ella no le ha gustado le molesta y le hace daño Te lo dice Y en lugar de reconocerlo le dices

*"no se te puede decir nada
siempre estas deprimida"
es mi manera de hablar
era solo una broma
¿Son frases sin importancia?*

DINAMICA # 1

Haz un listado de expresiones y frases hirientes que has utilizado Escribe algunas de las que recuerdes haber dicho a tu pareja No te fijas unicamente en el contenido tambien en la forma en que las dijiste Para ayudarte fijate en este ejemplo

Has hecho un mal comentario a tu pareja A ella no le ha gustado le molesta y le hace daño Te lo dice Y en lugar de reconocerlo le dices

*no se te puede decir nada
siempre estás deprimida"
es mi manera de hablar
era solo una broma
¿Son frases sin importancia?*

DINAMICA # 1

Haz un listado de expresiones y frases hirientes que has utilizado Escribe algunas de las que recuerdes haber dicho a tu pareja No te fijas unicamente en el contenido tambien en la forma en que las dijiste Para ayudarte fijate en este ejemplo

Has hecho un mal comentario a tu pareja A ella no le ha gustado le molesta y le hace daño Te lo dice Y en lugar de reconocerlo le dices

*no se te puede decir nada"
siempre estas deprimida
es mi manera de hablar
era solo una broma
¿Son frases sin importancia?*

DISTORSIONES COGNITIVAS EN LA VIOLENCIA PSICOLOGICA Y VERBAL

FILTRAR unicamente se percibe un elemento de la situacion con exclusion del resto
Se resalta un simple detalle que tiene todo el hecho

PENSAMIENTO DICOTOMICO O DE EXTREMOS se tiende a percibir los hechos de forma extremista blanco-negro bueno-malo todo nada

- **GENERALIZACION** A partir de un elemento o un solo ejemplo se obtienen conclusiones generalizadas

- **LECTURA DEL PENSAMIENTO** son adivinaciones de como se sienten o piensan los demas dándolo por valido sin tener pruebas

VISION CATASTROFICA continuamente se espera el desastre y todo se ve de color negro

MINIMIZACION Lo contrario del catastrofismo Se minusvalora el significado de los resultados

FIJARSE EN LO NEGATIVO DE LA SITUACION / DESCALIFICAR LO POSITIVO

Es la tendencia a atender o recordar los aspectos de las situaciones tipicamente negativos a expensas de otros mas positivos

PERSONALIZACION es la tendencia a creerse la causa de las cosas que ocurren
La persona cree que todo lo que hace o dice es una reaccion hacia ella

RAZONAMIENTO EMOCIONAL Consiste en creer en que algo es real porque tu lo sientes así

CULPABILIDAD Cuando conviertes al otro en responsable de tus decisiones o cuando te culpas de las decisiones ajenas

LOS DEBERIA La persona posee una lista de normas rigidas y absolutas Para que todo funcione tanto uno mismo como los demas deben cumplirlas

TENER RAZON La persona nunca se equivoca no admite pruebas en contra de su posicion

ILUSION DE CAMBIO Cuando una persona trata de forzar a otra para que cambie en realidad esta pidiendo que los demas sean diferentes para hacerle mas feliz o sentirse mejor
Supone que su bienestar depende de la forma de ser de los otros

Algunos inconvenientes de la ira son

- Si soy agresivo y furioso vivire obsesionado con las represalias, las venganzas y el miedo que me tengan los demas
- La ira, tambien la justa indignacion, puede llevarnos a abusar de los mas debiles
- Genera violencia, incluso politica y religiosa, que brota del odio
- Fomenta desprecio a los demas Y el desprecio a los demas nace muchas veces del desprecio a nosotros mismos no estamos orgullosos de nosotros mismos y necesitamos criticar y machacar al otro para sentirnos mas decentes en comparacion Mejorar nuestra autoestima y sentirnos mas seguros nos ayudara a ser menos iracundos
- Estar enfadados no nos moviliza a la accion, al contrario, nos bloquea y nos ciega Nos impide planificar
- No respetamos los derechos de los demas
- No ayudamos a los demas a cambiar Solo se comportaran de otra manera ante nosotros porque nos tienen miedo

LOS 9 MANDAMIENTOS DEL PROCESO DE TRATAMIENTO CONTRA LA VIOLENCIA DE GENERO

- 1 Somos 100% responsables de nuestra conducta
- 2 La violencia no es una solución aceptable de los problemas
- 3 No tenemos control sobre ninguna otra persona pero tenemos control sobre nosotros mismos
- 4 Cuando hablamos con los demás, necesitamos decir nuestros sentimientos claramente, sin culpar o amenazar
- 5 Entender mas sobre lo que nos decimos a nosotros mismos, sobre nuestros sintomas fisicos y nuestras emociones es muy importante para progresar y mejorar
- 6 Siempre podemos tomar un tiempo fuera antes de reaccionar
- 7 Nada podemos hacer respecto al pasado pero podemos cambiar el futuro desde el presente
- 8 Aunque hay diferencias entre mujeres y hombres nuestros derechos y necesidades son iguales
- 9 Los terapeutas no pueden hacer que la gente cambie solo pueden preparar el terreno para que el cambio ocurra

Tomado del Protocolo para la Intervencion con Agresores de Mujeres Mexico 2012

**Fase de
TENSION**

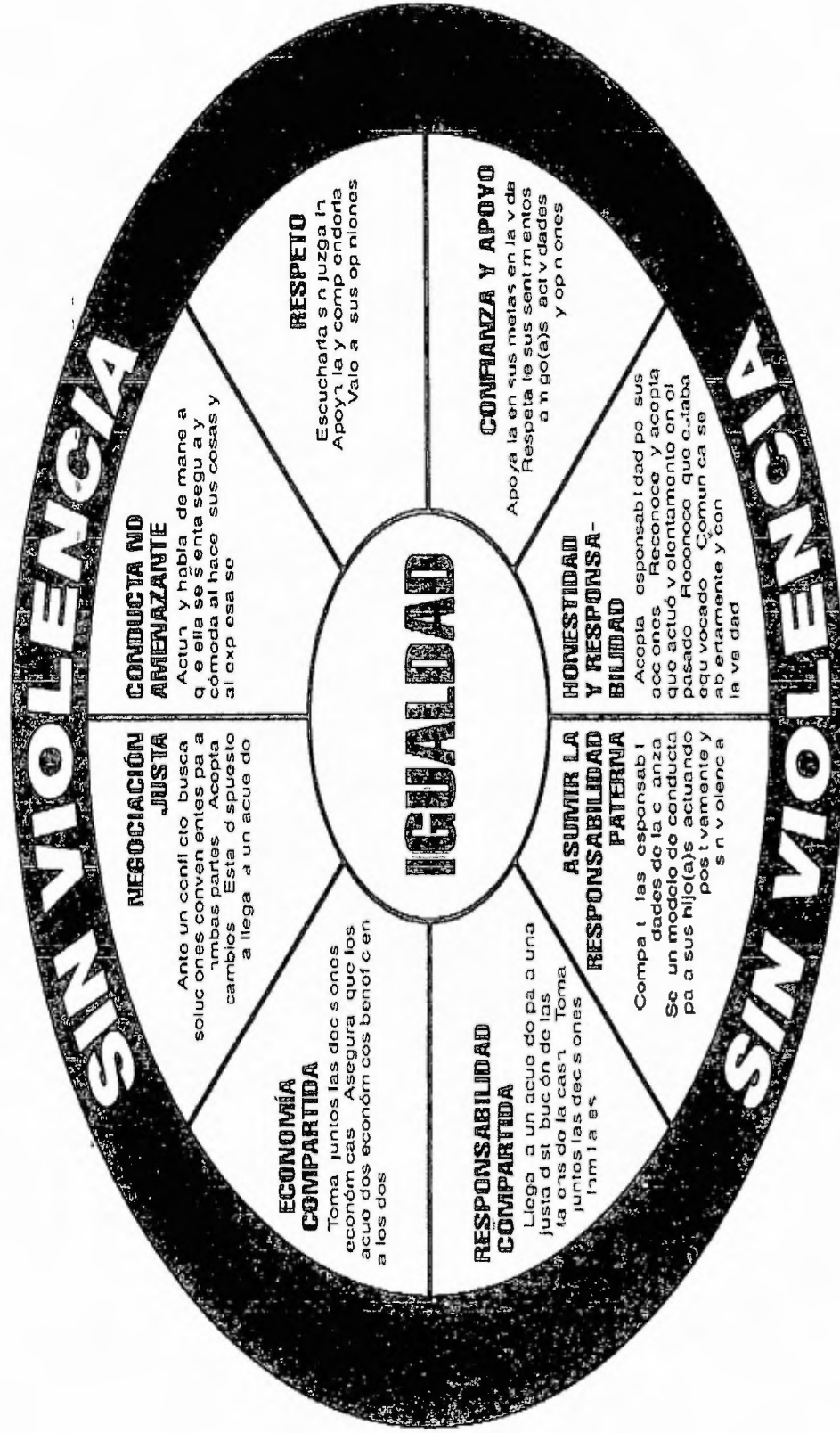
**Fase de
AGRESION**

**CIRCULO
DE LA
VIOLENCIA**

**Fase de
ARREPENTIMIENTO o "LUNA DE MIEL"**







DOMESTIC ABUSE INTERVENTION PROJECT
202 East Superior Street
Duluth, Minnesota 55802
218-722-2778
www.duluthmodel.org

SESSION 8

¿Como es el sexo cuando hay amor?

Esta pregunta no tiene una respuesta unica

Evidentemente la sexualidad cambia de una pareja a otra Pero si podemos proponer algunas características

- 1 Sucede entre dos personas a las que une una relacion de afectividad
- 2 Las dos personas desean tener esa relacion sexual y ninguna de ellas se siente forzada o coaccionada a tenerla
- 3 Las sensaciones físicas que se derivan de ese encuentro son placenteras
- 4 Las emociones que se derivan de ese encuentro son positivas para ambos
- 5 Existe una preocupacion en ambas personas por el bienestar y la satisfaccion del otro con el encuentro sexual
- 6 Sus objetivos principales son el placer físico comunicar emociones positivas la intimidad con la otra persona En definitiva la felicidad de ambos

LISTADO DE PENSAMIENTOS SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES EN LA PAREJA

- 1 Es parte de las obligaciones de la mujer tener sexo con su pareja
- 2 Aunque no le apetezca una mujer ha de tener sexo con su pareja
- 3 Las mujeres usan el sexo como forma de controlar y castigar a los hombres
- 4 Despues de una discusion a una mujer puede apetecerle tener sexo
- 5 Cuando dicen que no quieren sexo en realidad es que si
- 6 A veces una mujer finge no querer sexo para no parecer facil
- 7 Una mujer se excita por las mismas cosas que un hombre
- 8 Cualquier tipo de penetracion es suficiente para que una mujer disfrute del sexo
- 9 Una mujer finge no disfrutar porque le da verguenza
- 10 Nunca puedes saber si tu mujer te esta siendo fiel
- 11 A veces hay que forzar las cosas un poco para tener sexo con tu mujer
- 12 El sexo un poco agresivo es parte del juego
- 13 Es normal que un hombre se enfade si su mujer no quiere sexo con el
- 14 Hay cosas que se hacen con una prostituta pero no con tu mujer Por eso a veces hay que ir a clubes
- 15 Un hombre que ha bebido es igual de atractivo para su mujer que sin beber
- 16 A las mujeres les gusta el porno igual que a los hombres
- 17 A las mujeres les gusta que les hagan lo mismo que a las de las peliculas porno
- 18 Si tu mujer no quiere sexo contigo es logico que le quites cosas
- 19 Si tu mujer no quiere sexo contigo que no se queje si te vas con otra
- 20 Hacerlo con una prostituta no es infidelidad

CONSECUENCIAS FISICAS Y PSICOLOGICAS DE LA AGRESION Y COERSION SEXUAL

Consecuencias fisicas

- 1 Dolor en los genitales
- 2 Dolor en el abdomen
- 3 Hemorragias vaginales
- 4 Dolor durante las relaciones sexuales
- 5 Infecciones de vejiga
- 6 Dolor al orinar
- 7 Mala salud en general

Consecuencias psicologicas

- 1 Depresion
- 2 Ansiedad
- 3 Culpabilidad
- 4 Baja autoestima
- 5 Sentirse un objeto
- 6 Poco interes en el sexo
- 7 Imagen negativa de los hombres
- 8 Estrés

LISTADO DE PENSAMIENTOS SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES EN LA PAREJA

- 1 Es parte de las obligaciones de la mujer tener sexo con su pareja
- 2 Aunque no le apetezca una mujer ha de tener sexo con su pareja
- 3 Las mujeres usan el sexo como forma de controlar y castigar a los hombres
- 4 Despues de una discusion a una mujer puede apetecerle tener sexo
- 5 Cuando dicen que no quieren sexo en realidad es que si
- 6 A veces una mujer finge no querer sexo para no parecer facil
- 7 Una mujer se excita por las mismas cosas que un hombre
- 8 Cualquier tipo de penetracion es suficiente para que una mujer disfrute del sexo
- 9 Una mujer finge no disfrutar porque le da verguenza
- 10 Nunca puedes saber si tu mujer te esta siendo fiel
- 11 A veces hay que forzar las cosas un poco para tener sexo con tu mujer
- 12 El sexo un poco agresivo es parte del juego
- 13 Es normal que un hombre se enfade si su mujer no quiere sexo con el
- 14 Hay cosas que se hacen con una prostituta pero no con tu mujer Por eso a veces hay que ir a clubes
- 15 Un hombre que ha bebido es igual de atractivo para su mujer que sin beber
- 16 A las mujeres les gusta el porno igual que a los hombres
- 17 A las mujeres les gusta que les hagan lo mismo que a las de las peliculas porno
- 18 Si tu mujer no quiere sexo contigo es logico que le quites cosas
- 19 Si tu mujer no quiere sexo contigo que no se queje si te vas con otra
- 20 Hacerlo con una prostituta no es infidelidad

DINAMICA 1

COMPLETAR FRASES

- 1 El sexo es _____
- 2 Para mí el sexo ha sido siempre una experiencia _____
- 3 El sexo me hace sentir _____
- 4 Sexo es lo contrario de _____
- 5 Cuando me excito me siento _____
- 6 Alguien que no practica sexo es _____
- 7 Una vida con poco sexo _____
- 8 Tengo que tener sexo _____ veces cada _____

DINAMICA 2

**¿CUALES DE ESTAS CONDUCTAS HAS REALIZADO CON TU PAREJA PARA
CONVENCERLA DE TENER SEXO CONTIGO?**

- 1 Hacerle regalos
- 2 Recordarle los regalos que le habias hecho en el pasado
- 3 Amenazarla con irte con otra mujer
- 4 Acusarla de engañarte
- 5 Empezar una relacion sexual cuando ella no estaba consciente (dormida drogada bebida bajo efectos de medicacion)
- 6 Amenazarla con quitarle cosas
- 7 Amenazarla con pegarle
- 8 Recordarle que es su obligacion
- 9 Amenazarla con hacer daño a alguien o algo que ella quiere
- 10 Insistir a pesar de que ella no queria
- 11 Decirle que si te queria debia tener sexo
- 12 Recordarle que otras parejas tienen mas sexo que vosotros
- 13 Decirle que otras mujeres estaban interesadas en ti
- 14 Decirle que ibas a buscar una amante
- 15 Obligarla a ver pornografia aunque ella no queria
- 16 Forzarla fisicamente a tener sexo contigo

SESION 8
RECONOCIENDO LA VIOLENCIA SEXUAL

DINAMICA 3

Texto 1

Santiago lleva ya casado diez años con Carmen. Después del trabajo le gusta quedarse con los amigos a beber unas cervezas y a veces se le hace tarde. Cuando llega a casa su mujer parece enfadada. Por la noche cuando se acuestan muchas veces a él le apetece tener sexo. Cuando ha llegado tarde de beber con los amigos ella generalmente le dice que no le apetece. Él sabe que es solo una forma de intentar fastidiarle un poco por haber estado de cervezas. En realidad ella quiere sexo lo mismo que él. Entonces tiene que enfadarse un poco pero es algo normal como parte del juego. Después de todo ella es su mujer y están casados para algo. Ella también disfruta del sexo.

Texto 2

Roberto no entiende por qué a veces su pareja no quiere tener sexo. Esto le frustra mucho. Cuando se enfada muchas veces le dice lo mismo: ten cuidado que lo que no encuentre en casa lo puedo encontrar en otro sitio.

Texto 3

Carlos y Carmen han tenido un niño hace poco. Carlos tiene muchas ganas de sexo pero ya no encuentra a Carmen igual de atractiva. Una noche en la cama cuando Carmen empezó a besarle él le dijo: no tengo ganas, no estás como antes. Cuando se arregle un poco el cuerpo ya veremos.

Texto 4

A Juan un amigo le ha dejado una película porno. Por la noche quiere que la vea Lucía, su novia. A ella no le gustan ese tipo de películas y se niega. Juan se enfada mucho.

Las técnicas que vamos a aprender son las siguientes

1 **Buscar características positivas de quien nos enfada** Supongamos que nos enfadamos cada vez que oímos hablar de alguien que nos ha hecho una faena o cuando le vemos o cuando escuchamos su voz o cuando pasamos cerca de donde vive. Solo percibir su presencia nos pone de los nervios nos hace enfurruñar y pensar en lo asquerosa que es esa persona. Lo que nos está pasando es que estamos pensando de manera excluyente radical generalizadora y unilateral que esa persona es por ejemplo injusta traidora perversa o malvada. Mientras insistamos en pensar todo eso será imposible que dejemos de enfadarnos. La técnica que te proponemos es que te obligues a hacer referencia al comportamiento de esa persona pero no a ella. Se trata de que describas de manera precisa y concreta aspectos del comportamiento de esa persona que odias. Seguro que encuentras conductas que no son tan abominables. No se trata de que perdones ni olvides si no quieres sino de que tu sentimiento negativo hacia ella sea menos intenso (y esto se puede conseguir buscando comportamientos de esa persona que no te produzcan rechazo. Tiene que haberlos).

2 **Autoinstrucciones y autorrefuerzos** Muchas veces aunque no nos demos cuenta nos hablamos a nosotros mismos. Nos damos ánimos (*venga adelante vamos un día más superado*) nos decimos como tenemos que hacer las cosas (*no conduzcas tan deprisa frena pasa de él no corras no vuelvas a llamarle no pienses en eso*) hasta nos reímos y nos regañamos o nos insultamos (*torpe ¿cómo has podido hacer eso? ¿otra vez? eso te pasa por no pensar ay las prisas*). Tenemos una especie de diálogo interno natural con nosotros mismos ¿verdad? Esa habilidad que tenemos la podemos utilizar cuando estemos en situaciones tensas cuando nos estemos cabreando y cuando sintamos ira. En esos momentos podemos darnos mensajes órdenes o instrucciones que nos ayuden a no empeorar las cosas y a controlarnos. Estos mensajes (que han de ser claros y muy detallados) se llaman autoinstrucciones (*no merece la pena enfadarse por esto puedo solucionar mis problemas sin recurrir a la violencia*). Otro tipo de mensajes son los autorrefuerzos que no son otra cosa que una especie de palmadita a la espalda de enhorabuena que nos damos a nosotros mismos cuando hacemos algo bien estamos orgullosos de nosotros mismos o nos gustamos especialmente.

3 **Tiempo fuera** Se ha visto que la escalada de la ira tiene que ver con el comportamiento del otro pero también con la propia interpretación irracional y obsesiva del que arremete. Por ello para el control de la ira y de la violencia es fundamental que ante los primeros indicios (me sudan las manos tenso la mandíbula me tiembla la voz tengo pensamientos calientes muy seguidos) de activación abandonemos la situación durante al menos una hora. Durante este tiempo realizaremos control de las emociones (relajación debate del pensamiento deporte). Se trata de decirle al otro de forma positiva que ante el riesgo de perder

el control nos vamos a ir a dar una vuelta (nunca al bar o a calentarnos mas la cabeza con un amigo) para tranquilizarnos y que luego intentaremos solucionar el problema cuando haya menos riesgo de tener problemas Debemos insistir una y otra vez en que

- Nunca debo tomar decisiones en caliente

- Debemos abandonar inmediatamente la situacion cuando nos notemos tensos o al minimo indicio de la escalada de la ira

- No debemos dedicar el tiempo fuera para mantener la activacion y seguir dandole vueltas a la cabeza

- No debemos volver jamas a la situacion que nos produce ira si no estamos seguros de que no perderemos el control

- Nunca debemos llegar a casa tensos o cargados del trabajo aunque no haya habido discusion previa

- No beber alcohol o tomar drogas para calmarse

- No atemorizaremos a nadie diciendo que vamos a llegar tarde porque si no las vamos a armar'

- Tampoco vamos a culpar al otro me estas calentando porque el enfado es solo mio

- No voy a responder de manera agresiva cuando me pregunten si ya estoy más tranquilo

- Debo pedir ayuda si me siento incapaz de manejar la situacion

4 **Entrenamiento en parada de pensamiento** Cuando estoy cabreandome a mi mismo y soy incapaz de dejar de pensar en lo mezquino y perverso que es el otro y la mala situacion que me esta haciendo y no hago mas que calentarme y el debate de mis ideas no me sirve puedo optar por parar de pensar ¿como? Simplemente diciendome 'basta' mientras doy un golpe en una mesa o me pellizco

5 **Si este metodo no es muy eficaz puedo optar por distraerme** Consiste en crearme la costumbre de pensar en otra cosa o hacer algo que distraiga la mente cuando los pensamientos automaticos me desbordan Es importante que cada persona busque su propia clave y que esta sea facil de aplicar Puede tratarse de una imagen sugerente recordar un episodio feliz realizar una tarea que exija concentración (hacer un sudoku un crucigrama) practicar ejercicios respiratorios relajacion recitar un poema contar hacia atras etc Debemos practicarlos frecuentemente aunque no nos encontremos en situacion de ira Este entrenamiento junto con el de parada de pensamiento ayuda a disminuir el nivel de activacion Reducir el nivel de activacion es necesario para afrontar de nuevo la situacion si se diera el caso Pueden utilizarse recordatorios Por ejemplo podemos poner una señal en el paquete de tabaco que nos haga estar alerta En definitiva nuestro comportamiento violento solo nos puede traer problemas aunque a corto plazo nos sintamos poderosos y consigamos nuestros objetivos

LOS 9 MANDAMIENTOS DEL PROCESO DE TRATAMIENTO CONTRA LA VIOLENCIA DE GENERO

- 1 Somos 100% responsables de nuestra conducta
- 2 La violencia no es una solucion aceptable de los problemas
- 3 No tenemos control sobre ninguna otra persona, pero tenemos control sobre nosotros mismos
- 4 Cuando hablamos con los demás, necesitamos decir nuestros sentimientos claramente sin culpar o amenazar
- 5 Entender mas sobre lo que nos decimos a nosotros mismos sobre nuestros sintomas fisicos y nuestras emociones es muy importante para progresar y mejorar
- 6 Siempre podemos tomar un tiempo fuera antes de reaccionar
- 7 Nada podemos hacer respecto al pasado pero podemos cambiar el futuro desde el presente
- 8 Aunque hay diferencias entre mujeres y hombres nuestros derechos y necesidades son iguales
- 9 Los terapeutas no pueden hacer que la gente cambie, solo pueden preparar el terreno para que el cambio ocurra

Tomado del Protocolo para la Intervencion con Agresores de Mujeres Mexico 2012

SESSION 9

SITUACIONES DE ALTO RIESGO

ADICIONES

Fases del consumo

USO

Consumo experimental u ocasional que no tiene regularidad en tiempo.

ABUSO

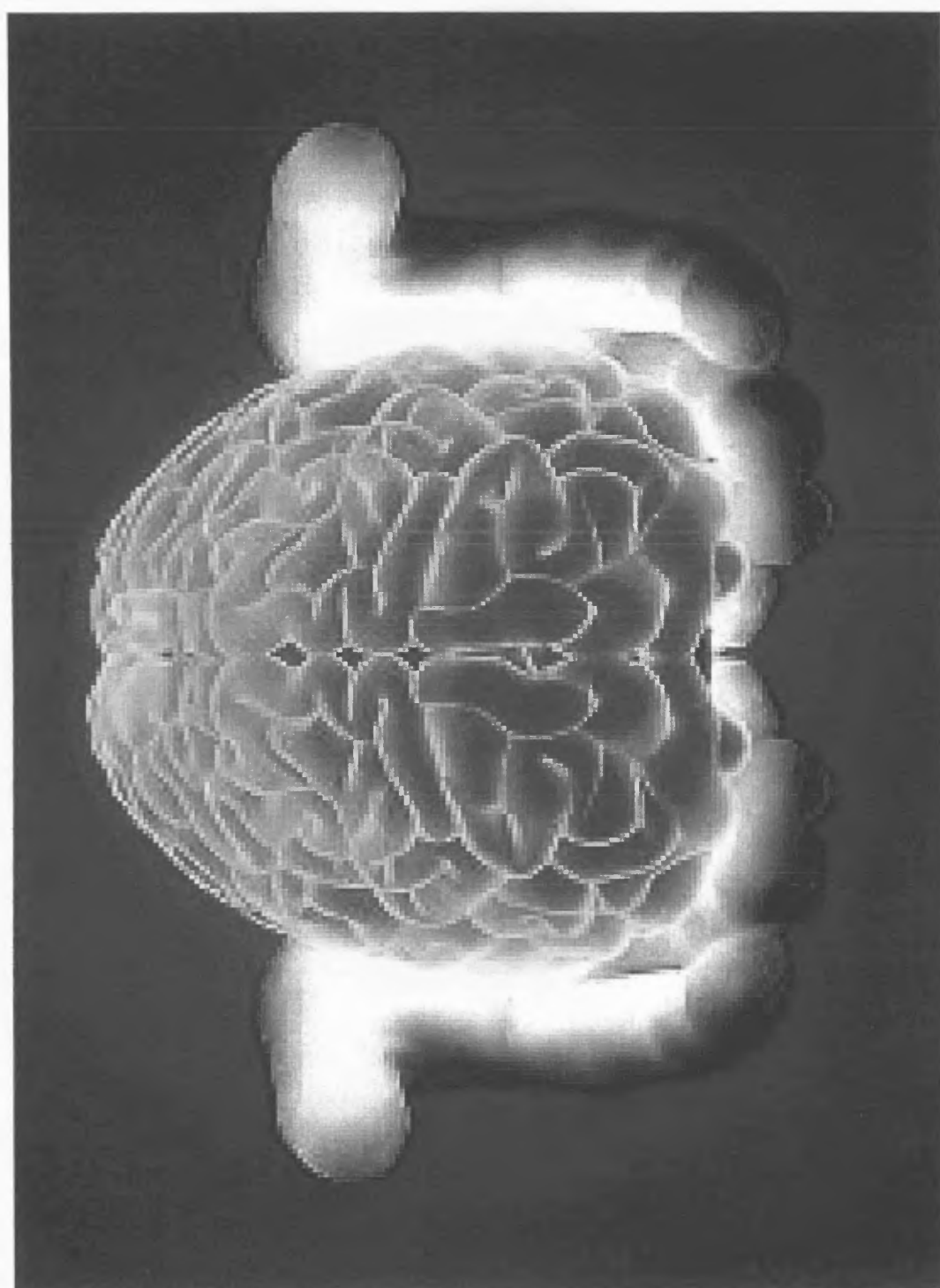
Consumo de droga que daña o amenace a la salud física, mental o al bienestar social de un individuo.

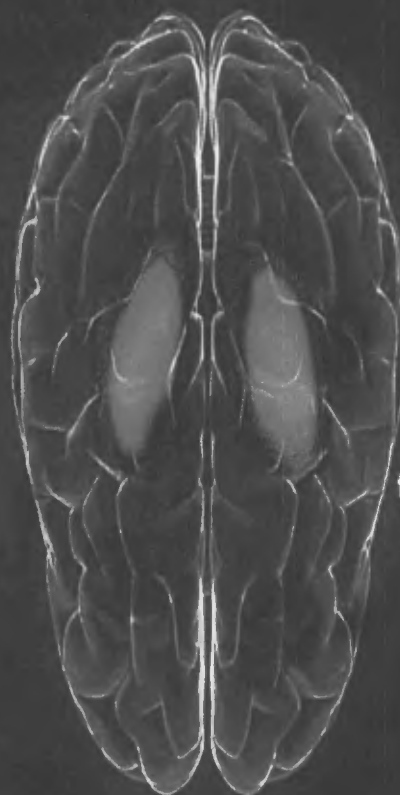
ADICCIÓN/ DEPENDENCIA

Conjunto de fenómenos del comportamiento, que se desarrollan luego del consumo repetido de una o varias sustancias psicoactivas.

CARACTERÍSTICAS DE LA ADICCIÓN

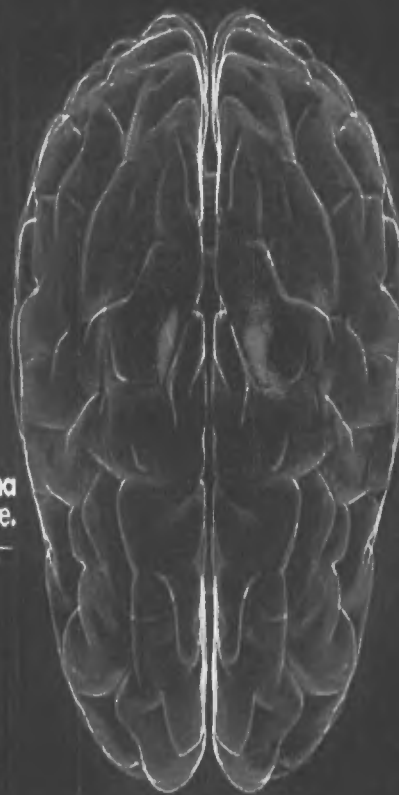
1. Es una enfermedad **PRIMARIA**
2. Es una enfermedad **PROGRESIVA**
3. Es una enfermedad **CRÓNICA**
4. Es una enfermedad **INCURABLE**
5. Es una enfermedad **HEREDITARIA**
6. Es una enfermedad **FAMILIAR**
7. Es una enfermedad **MENTAL**
8. Es una enfermedad **ESPIRITUAL**
9. Es una enfermedad **EMOCIONAL**
- 10. Es una enfermedad MORTAL**





(**CEREBRO**
SALUDABLE)

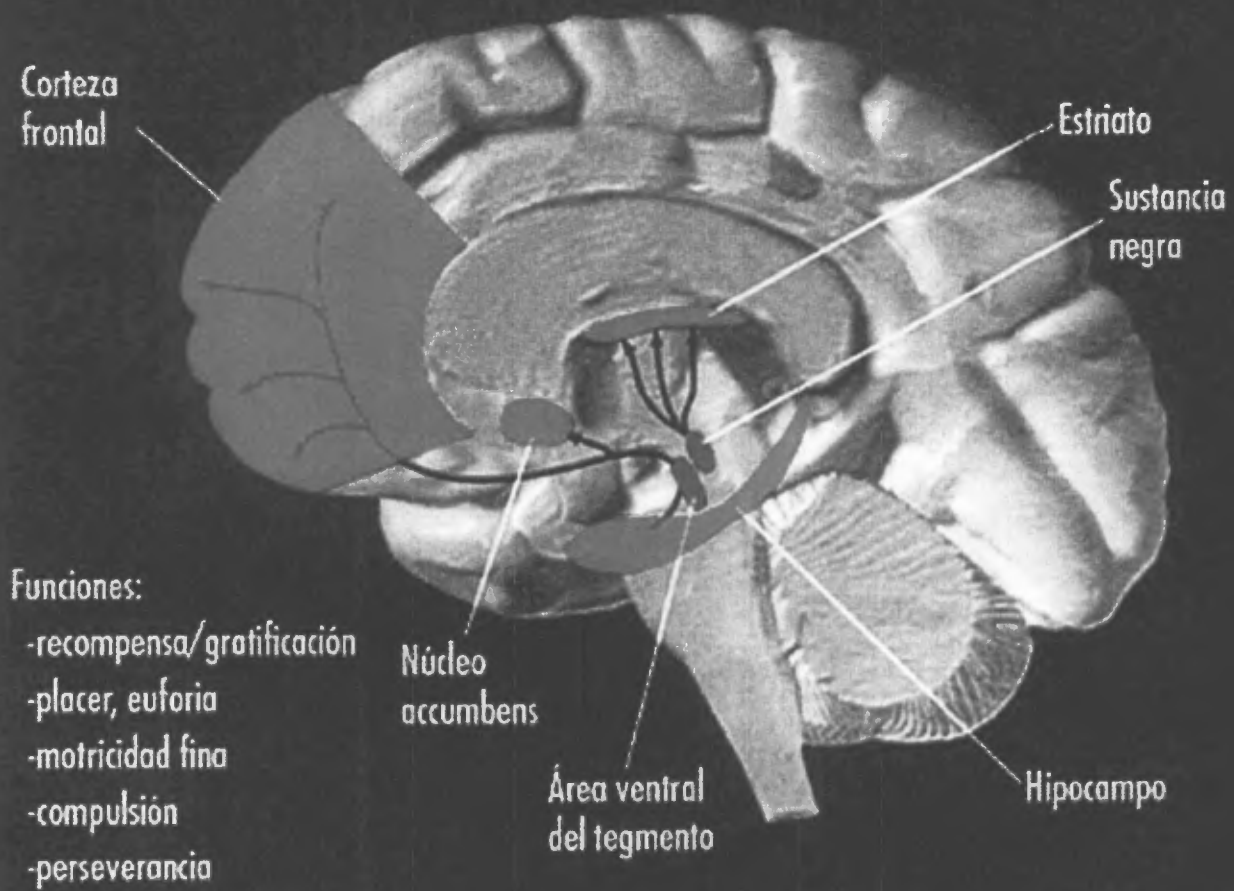
En rojo se observa la
dopamina, en un cerebro
saludable su cantidad
es la esperada, en un
cerebro con adicción los
transportadores de dopamina
se reducen significativamente.



(**CEREBRO**
CON ADICCIÓN)

LAS
ADICCIONES 
TIENEN **SOLUCIÓN**

Vías de acción de la dopamina



ENFERMEDAD DE LA ADICCIÓN

CRITERIOS PARA DIAGNÓSTICO

1. OBSESIÓN (PENSAMIENTO)

Pensamiento constante en el consumo de la sustancia, la manera de obtenerla y el efecto que se espera

2. FALTA DE CONTROL

- Impulso de practicar el consumo de la sustancia

Incapacidad de detenerse

Incapacidad de decir NO

Dejar de realizar otras actividades a cambio del consumo

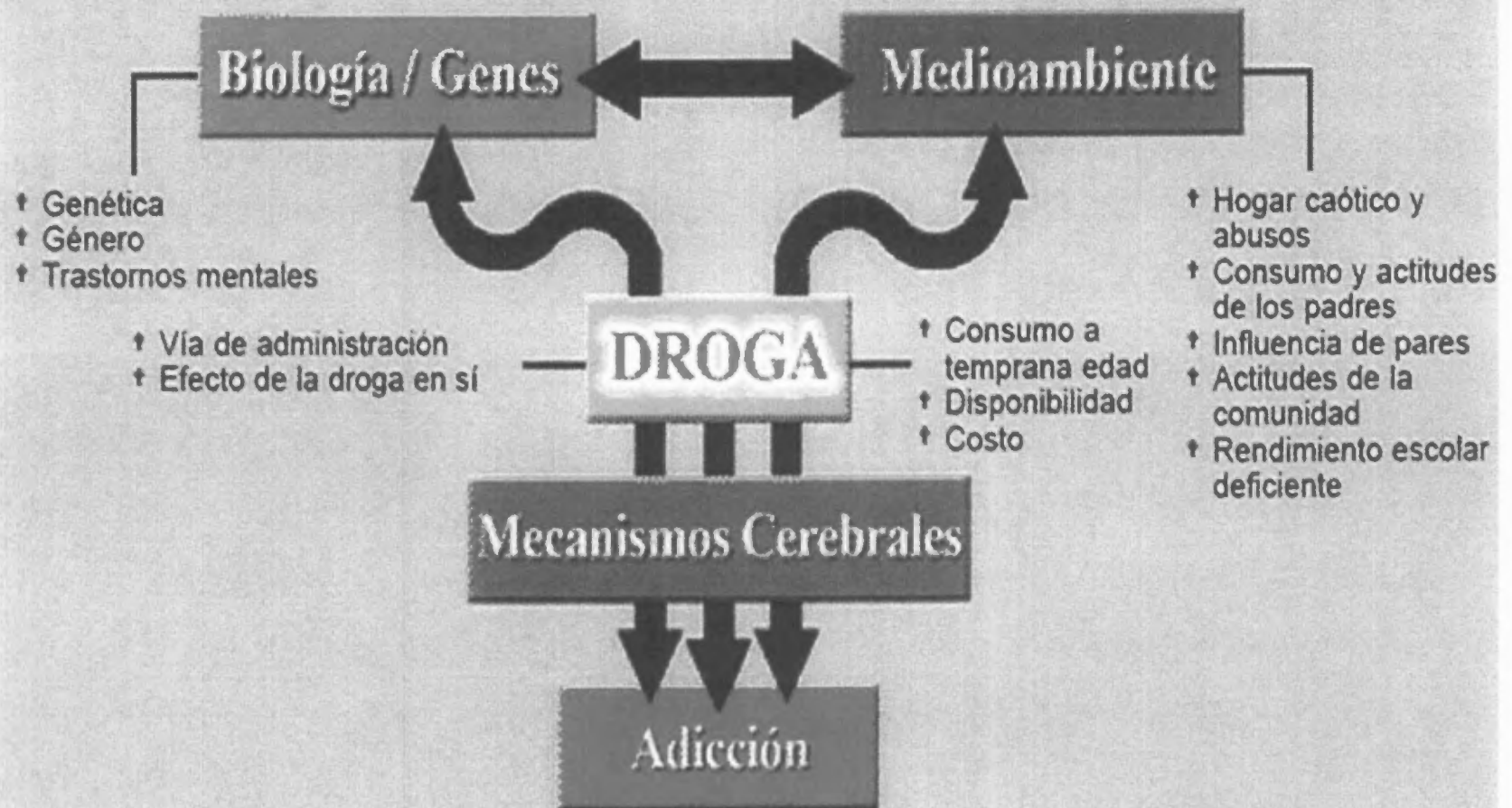
3. CONSECUENCIAS NEGATIVAS

4. PRÁCTICA A PESAR DE DAÑO (NEGACIÓN)

- La negación es el buque insignia del proceso adictivo.
 - El último en aceptar la adicción es el afectado



FACTORES DE RIESGO



***VIDEOJUEGOS, CONSUMO DE
CIGARRILLOS, SEXO, COMIDA,
JUEGOS DE AZAR...PUEDEN
LLEGAR A SER
ADICCIONES?????***



Lectura 12 La sexualidad masculina

Desde su infancia a los hombres se les enseña que la sexualidad se relaciona con el ejercicio del poder y no con el afecto y compromiso. Se dan casos de hombres que en su juventud sí demuestran amor y cariño incluso que son solidarios con las mujeres pero a la larga, con la edad terminan relacionándose de forma genital con las mujeres dejando de lado el compromiso, el amor y ejercitando sexo en lugar de su sexualidad.

La relación sexual para los hombres es una dimensión que pasa por la autoconcepción de su cuerpo: lo conciben como un medio para obtener estatus y poder y no para demostrar afecto y cariño ni para compartir placer. Esto surge desde la adolescencia y se acentúa en la juventud: etapas en las que se preocupan más por tener relaciones sexuales con muchas jóvenes pensando que es la cantidad lo importante en vez de la calidad de las relaciones.

Posteriormente, en la adultez, los hombres conciben las relaciones sexuales principalmente genitalizadas pues hacen del pene el eje de toda su experiencia sexual. De esta forma, dejan de lado otras expresiones de la sexualidad masculina: las caricias, los besos, los juegos eróticos, la intimidad, etc.

Por ello, para los hombres la erección se vuelve muy importante. El no tener erección o el perder esa función suele ser una preocupación constante en los hombres. Con ella se relacionan el estrés, el ciclo de edad, la salud de los hombres y el grado de erotización de la relación. Pero sobre todo a la erección se le relaciona con las presiones sociales que los mismos hombres se autoimponen: la exigencia de lograr la erección, de tener eyaculación, de sentir placer de hacer todo al 100% como

en el trabajo. Entre hombres esa autoexigencia se demuestra cuando platican de sus aventuras sexuales: muchos inventan historias, comentan cosas que no son realidad porque entre hombres —y en temas de sexualidad— ninguno desea que darse atrás.

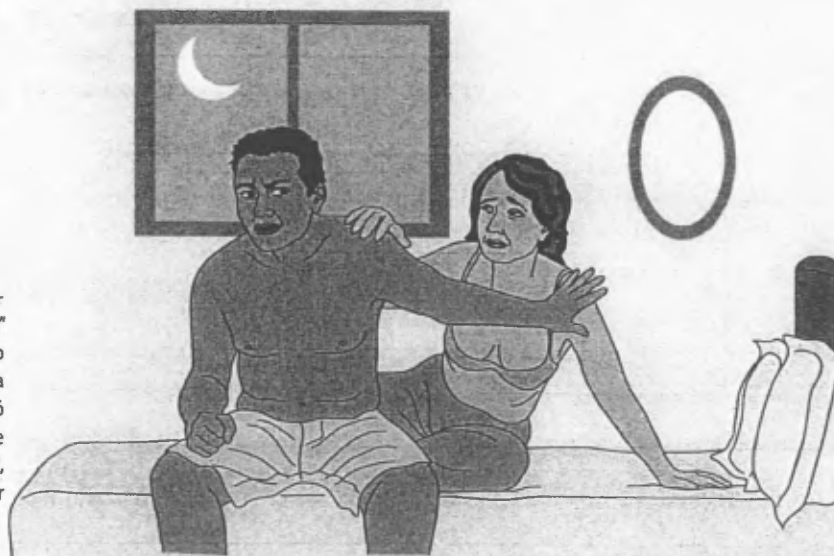
Esa autoexigencia también hace que muchos hombres se sientan inseguros ante las mujeres cuando ellas demuestran iniciativa en el acto sexual. Entonces muchos hombres sienten miedo de no poder; piensan que la mujer tiene mucha experiencia y terminan descalificándola y evitando la intimidad. También ocurre cuando los hombres evitan compartir momentos románticos con sus parejas o actos que ellos consideran cursis, pues consideran que no son importantes.

Así, la sexualidad masculina tiene dos caras: la parte pública y social intenta mandar un mensaje de omnipotencia con el que se pretende hacer creer que los hombres pueden responder en cualquier momento. La cara oculta es la experiencia real de los hombres. En donde estos tienen muchas dudas y temores a veces rinden y a veces no. Pero sobre todo, está muy documentado que la experiencia real de los hombres habla de una amplia diversidad de prácticas sexuales masculinas: desde la homosexual hasta la heterosexual, con o sin condón, pasando por el uso de la prostitución, el riesgo de la infidelidad o el abuso sexual en la casa o en el trabajo. Para los hombres heterosexuales una experiencia común es el no tener información sobre su sexualidad; por ello es necesario aprender más sobre otras formas de expresión sexual en donde respeten y expresen su erotismo sin violentar a las mujeres y a otros hombres.

ente

Historia 12

Esa noche Silvia le dijo a Ricardo que le gustaría "estar arriba" mientras hacían el amor. Pero Ricardo se molestó y la hizo a un lado. Ricardo le preguntó enojado: "¿por qué siempre has de hacer lo que quieres?, ¿por qué siempre has de hacer lo que se te da la gana?"



En otra ocasión Silvia preparó una cena romántica para Ricardo. Cuando llegó, ella le había preparado una cena "como en las películas". Le comentó que era sorpresa, pero Ricardo ni siquiera vio la mesa y le dijo que deseaba dormir. En la cama Ricardo pensaba, ¿por qué Silvia no me dijo nada antes?, ¿por qué no me pregunta?" Se sentía enojado, sin tener claridad de porqué se sentía así. A partir de ese momento, Silvia sólo sintió cómo su fuego se fue apagando. El mismo Ricardo se sorprendió de su respuesta, pero no sabía qué hacer. Le gustaba su mujer, pero le daba desconfianza que tuviera tantas iniciativas en la sexualidad. ¿por qué Silvia no me dijo jeres de familia no sienten,

La sexualidad es un aspecto central de las relaciones de pareja. Regularmente se educa a mujeres y a hombres para verla sólo como la vía para la reproducción. Pero la sexualidad es mucho más que nuestro medio para reproducirnos: es placer y es una manera de convivir en la relación de pareja. Muchos hombres y mujeres al casarse "apagan" lo que sentían con su pareja y, a la larga, los hombres van buscando otras relaciones sexuales fuera de la familia. Reflexionemos cómo podemos cuidar la vida sexual en pareja.

Fuente:

Híjar M, Valdez Santiago R. Programa de reeducación para víctimas y agresores de violencia de pareja. Manual para responsables de programa. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública, 2010

FASE 5

SESIÓN 13

**Intimidación no violenta.
Manejo de los celos**

OBJETIVO

**Construir una actitud positiva hacia
las relaciones no violentas.
El manejo de los celos.**

Objetivos Generales:

1. Discutir el papel de los celos como una forma de control del hombre hacia su compañera.
2. Desarrollar en el grupo alternativas de pensamiento y comportamiento para el logro del respeto a la autonomía de la compañera.

Orientación Metodológica

Otro de los mecanismos de control y poder que deben ser examinados en este proceso de rehabilitación, es el manejo de los celos como una forma de intimidación y poder. Muchos hombres han confesado que los celos son solamente un instrumento, ya que ellos no creen que sus esposas o compañeras estén engañándolos; porque si así lo creyeran, las hubiesen matado. Sin embargo, desde la perspectiva de sus estereotipos y certezas otros hombres creen que sus esposas realmente les están engañando; aunque esta percepción por falsa no deja de ser peligrosa.

Existe un círculo en el pensamiento del hombre sobre el control y poder secundario con el ejercicio de los celos. Generalmente el ciclo empieza de esta manera: él argumenta a la mujer que algunas de sus acciones tienen que ver con que a ella le gusta alguna otra persona. Ella le explica que no es así, pero él se rehúsa a aceptar este argumento porque aumenta sus sentimientos de que está perdiendo o el sentimiento de ser tomado por un tonto. Además, él siente que si su mujer está interesada en otra persona, entonces se demuestra su pérdida de control y dado que esto es precisamente un sentimiento que los hombres violentos no se permiten a sí mismos; por todos los mensajes que han sido interiorizados como parte de su masculinidad, él utiliza la violencia física como un mecanismo para ganar y sentirse menos humillado, porque también ha creído que la violencia física puede ser utilizada para evitar o detener este tipo de conductas. De esta manera el hombre se siente que ha ganado y ha establecido el control sobre ella. (Child and Family Service, 1989).

Sin embargo, aunque esta no es una solución adecuada, pues la situación de infidelidad de su pareja que él supone generalmente no existe, el hombre puede pensar que este comportamiento va a seguir dando resultado e inclusive aprende también que con este mecanismo puede evitar cualquier tipo de abandono o infidelidad futura.

En esta sesión podría analizarse el ciclo de control elaborado por el Programa Deluth Minnesota en donde se utilizan varios mecanismos para mantener el poder y el control; este ciclo aparece en el libro: *El lado oculto de la masculinidad. Tratamiento para ofensores*, Batres (1999).

Los hombres violentos utilizan la sexualidad para demostrar que son dueños de sus parejas. Creen que

parte del "deber ser" del matrimonio o de una de pareja es acceder a sus requerimientos sexuales, aunque ellas no quieran o no estén de acuerdo con las prácticas sexuales que ellos les proponen. El uso de la pornografía es usual o el uso de las fantasías, como aquellas en donde su pareja tiene relaciones con otras personas.

Según Ramírez, (2000): *"el hombre usa para controlar a la mujer, tres maneras diferentes:*

- *Al sentirse dueño, tomando su cuerpo en cualquier momento*
- *Criticando su cuerpo*
- *Usando los celos"*

Para Campos y Salas, (2000): *"las situaciones y circunstancias que cuestionan la constitución del ser masculino y el control que implica son vividas como una amenaza a su condición total o identidad completa como personas o seres integrales"*. Por esto, no es de extrañar que muchas mujeres deban esperar la violencia de sus compañeros si no acceden a sus demandas en las relaciones sexuales.

La alternativa de una sexualidad, en donde el hombre no tenga el control absoluto, representa un gran cambio en la forma en que históricamente se ha construido la masculinidad, en donde la visión dicotómica de los géneros impone características antagónicas para cada uno de ellos y rechaza cualquier desviación de lo establecido.

"El cosificar" a la mujer dota al hombre de la certeza de que la mujer le pertenece, pero también implica que no la puede mirar como persona integral, con voluntad y derechos". Batres, (1999). Mientras no pueda ver a su compañera como un igual no podrá tener una sexualidad producto de una decisión compartida. Por el contrario, será un medio más para evidenciar su control, al margen de los deseos o necesidades de su compañera y en ocasiones expresamente en oposición a éstos.

La sexualidad consensuada, o sea aquella que se da por decisión de ambas personas, es un concepto difícil para el hombre. Éste ha aprendido que él debe tomar la iniciativa, que el cuerpo de la mujer le pertenece y que el sexo se reduce a demostrar su desempeño en las relaciones sexuales. Debe demostrar lo hombre que es y, esto puede ser mediante la violencia y la promiscuidad. Esto implica no expresar sentimientos y evitar considerar decisiones conjuntas. Así, la ternura y la intimidad sólo existen en función del sexo y nada más.

Dentro de la visión patriarcal de los roles de género, a la mujer "le toca" un papel pasivo, sin reclamos ante las decisiones de su compañero y con la cautela de no expresar ni mucho ni poco placer, ya que corre el riesgo de ser tratada como una mujer de la calle o ser insensible en la cama. Debe ser pura, monógama y carente de cualquier deseo que no sea el de cumplir ante su compañero.

La cultura ha partido de una diferencia biológica y la ha convertido en un antagonismo de intereses, deseos y sobre todo de poder. Por lo tanto, el paso a una sexualidad de equidad requiere un trabajo intenso y perseverante, ya que se refiere a un aspecto poco hablado.

EJERCICIOS RECOMENDADOS

Ejercicio 1

a. Discuta en el grupo, los siguientes aspectos:

1. Razones por las que el hombre puede estar celoso.
2. Qué busca un hombre al tener relaciones sexuales con otra mujer.
3. Consecuencias de la infidelidad del hombre.
4. Razones por las que un hombre infiel miente.

b. Discuta con el grupo, las siguientes preguntas:

1. ¿Tu compañera puede tomar la decisión sobre la forma de hacer el amor?
2. ¿Respetas cuando dice que no, o pasas el día de mal humor?
3. ¿La amenazas de que te vas a ir con otra, "si no te satisface"?
4. ¿Te has informado sobre la sexualidad femenina?
5. ¿Disfrutas de la sensualidad?
6. ¿La eyaculación o el orgasmo son lo más importante para ti?
7. ¿Sólo expresas ternura cuando quieres sexo?

Ejercicio 2

1. Cuando yo era joven me decían que cuando la esposa o la novia de uno sale a pasear sola:
2. La forma que yo tenía de saber si una mujer me estaba diciendo la verdad era:
3. Para que un hombre confíe en una mujer, ella tiene que:
4. ¿Qué sentimientos surgen en mí cuando pienso que mi pareja me puede ser infiel?
5. Cuando sospechaba que mi pareja me era infiel, ¿Qué cosas hacía yo?
6. ¿De qué formas lastimé a mi pareja cuando yo tenía celos?
7. ¿En qué beneficiaba mi relación con ser celoso?
8. ¿En qué perjudicaba mi relación el ser celoso?
9. Si hay una relación de igualdad entre el hombre y la mujer, ¿cómo puede un hombre confiar en ella, sin estarla celando?
10. ¿Qué aprendí sobre mis celos después de participar en esta sesión?

El desarrollo de este ejercicio puede hacerse en el cuaderno de diario

Las técnicas que vamos a aprender son las siguientes:

1. **Buscar características positivas de quien nos enfada.** Supongamos que nos enfadamos cada vez que oímos hablar de alguien que nos ha hecho una faena, o cuando le vemos, o cuando escuchamos su voz o cuando pasamos cerca de donde vive. Sólo percibir su presencia nos pone de los nervios, nos hace enfurruñar y pensar en lo asquerosa que es esa persona. Lo que nos está pasando es que estamos pensando de manera excluyente, radical, generalizadora y unilateral que esa persona es, por ejemplo, injusta, traidora, perversa o malvada. Mientras insistamos en pensar todo eso será imposible que dejemos de enfadarnos. La técnica que te proponemos es que te obligues a hacer referencia al comportamiento de esa persona, pero no a ella. Se trata de que describas de manera precisa y concreta aspectos del comportamiento de esa persona que odias. Seguro que encuentras conductas que no son tan abominables. No se trata de que perdones ni olvides si no quieres, sino de que tu sentimiento negativo hacia ella sea menos intenso (y esto se puede conseguir buscando comportamientos de esa persona que no te produzcan rechazo. Tiene que haberlos).

2. **Autoinstrucciones y autorrefuerzos.** Muchas veces, aunque no nos demos cuenta, nos hablamos a nosotros mismos. Nos damos ánimos (*venga, adelante, vamos, un día más, superado*), nos decimos cómo tenemos que hacer las cosas (*no conduzcas tan deprisa, frena, pasa de él, no corras, no vuelvas a llamarle, no pienses en eso*), hasta nos reímos y nos regañamos o nos insultamos (*torpe, ¿cómo has podido hacer eso?, ¿otra vez?, eso te pasa por no pensar, ay las prisas*). Tenemos una especie de diálogo interno natural con nosotros mismos ¿verdad? Esa habilidad que tenemos la podemos utilizar cuando estemos en situaciones tensas, cuando nos estemos cabreando y cuando sintamos ira. En esos momentos podemos darnos mensajes, órdenes o instrucciones que nos ayuden a no empeorar las cosas y a controlarnos. Estos mensajes (que han de ser claros y muy detallados) se llaman autoinstrucciones (*no merece la pena enfadarse por esto, puedo solucionar mis problemas sin recurrir a la violencia*). Otro tipo de mensajes son los autorrefuerzos, que no son otra cosa que una especie de palmadita a la espalda de enhorabuena que nos damos a nosotros mismos cuando hacemos algo bien, estamos orgullosos de nosotros mismos o nos gustamos especialmente.

3. **Tiempo fuera.** Se ha visto que la escalada de la ira tiene que ver con el comportamiento del otro, pero también con la propia interpretación irracional y obsesiva del que arremete. Por ello para el control de la ira y de la violencia es fundamental que ante los primeros indicios (me sudan las manos, tenso la mandíbula, me tiembla la voz, tengo pensamientos calientes muy seguidos) de activación abandonemos la situación durante al menos una hora. Durante este tiempo realizaremos control de las emociones (relajación, debate del pensamiento, deporte). Se trata de decirle al otro de forma positiva que ante el riesgo de perder

el control nos vamos a ir a dar una vuelta (nunca al bar o a calentarnos mas la cabeza con un amigo) para tranquilizarnos y que luego intentaremos solucionar el problema cuando haya menos riesgo de tener problemas Debemos insistir una y otra vez en que

Nunca debo tomar decisiones en caliente

Debemos abandonar inmediatamente la situacion cuando nos notemos tensos o al minimo indicio de la escalada de la ira

No debemos dedicar el tiempo fuera para mantener la activacion y seguir dandole vueltas a la cabeza

No debemos volver jamas a la situacion que nos produce ira si no estamos seguros de que no perderemos el control

Nunca debemos llegar a casa tensos o cargados del trabajo aunque no haya habido discusion previa

No beber alcohol o tomar drogas para calmarse

No atemorizaremos a nadie diciendo que vamos a llegar tarde porque si no las vamos a armar'

Tampoco vamos a culpar al otro me estas calentando porque el enfado es solo mio

No voy a responder de manera agresiva cuando me pregunten si ya estoy mas tranquilo

Debo pedir ayuda si me siento incapaz de manejar la situacion

4 Entrenamiento en parada de pensamiento Cuando estoy cabreandome a mi mismo y soy incapaz de dejar de pensar en lo mezquino y perverso que es el otro y la mala situacion que me esta haciendo y no hago mas que calentarme y el debate de mis ideas no me sirve puedo optar por parar de pensar ¿como? Simplemente diciendome ¡basta! mientras doy un golpe en una mesa o me pellizco

5 Si este metodo no es muy eficaz puedo optar por distraerme Consiste en crearme la costumbre de pensar en otra cosa o hacer algo que distraiga la mente cuando los pensamientos automaticos me desbordan Es importante que cada persona busque su propia clave y que esta sea facil de aplicar Puede tratarse de una imagen sugerente recordar un episodio feliz realizar una tarea que exija concentracion (hacer un sudoku un crucigrama) practicar ejercicios respiratorios relajacion recitar un poema contar hacia atras etc Debemos practicarlos frecuentemente aunque no nos encontremos en situacion de ira Este entrenamiento junto con el de parada de pensamiento ayuda a disminuir el nivel de activacion Reducir el nivel de activacion es necesario para afrontar de nuevo la situacion si se diera el caso Pueden utilizarse recordatorios Por ejemplo podemos poner una señal en el paquete de tabaco que nos haga estar alerta En definitiva nuestro comportamiento violento solo nos puede traer problemas aunque a corto plazo nos sintamos poderosos y consigamos nuestros objetivos

SESSION 10

EJERCICIOS RECOMENDADOS

Ejercicio No 1

El impacto de la violencia

Escriba la respuesta que considere adecuada a las siguientes oraciones

- 1 Yo creo que cuando alguien observa golpear a otra persona puede pensar cosas como
- 2 Yo creo que un niño o una niña cuando observa golpear a su madre, puede sentirse de esta manera
- 3 Yo creo que cuando un niño o una niña observa como golpean a su madre puede llegar a pensar cosas como
- 4 Yo pienso que una persona que es golpeada por su pareja puede sentirse así
- 5 Cuando una mujer es golpeada por su pareja la relación entre ellos puede cambiar de esta manera
- 6 Yo pienso que una persona que es golpeada por su pareja puede pensar sobre si misma cosas como
- 7 Cuando yo he golpeado a mi pareja ella pudo haberse sentido de la siguiente manera
- 8 Si yo no soy violento con mi pareja ella puede sentirse así
- 9 Entre las cosas que he descubierto sobre mí durante esta sesión se encuentran las siguientes

Fuente Batres Mendez Gioconda (2003) Manual para el Tratamiento de Hombre que Ejercen Violencia hacia su Pareja **Manual para Tratamiento Dirigido a Terapeutas** ILANUD San Jose Costa Rica

Resulta valioso utilizar la siguiente información para explicar la relación entre la violencia intrafamiliar y el desarrollo de una persona y las secuelas futuras

Edad 2-4 años	Formas de inducir el daño	Efectos del abuso
	Verlo	Problemas de lenguaje
	Oírlo	Reacciona violentamente
	Tratar de parar el altercado	Retraído/a
	Haber sido abusados	Problemas con otros/as niños/as
		Tardanza en control de esfínteres
		Problemas para comer
		Asustadizo/a
		Problemas al dormir
		Inseguridad
		Temor
		Depresión
Edad 5-12 años	Formas de inducir el daño	Efectos del abuso
	Observar y/o escuchar los incidentes	Inseguridad baja autoestima
	Escoger a un progenitor para defenderlo/a	Depresión retraimiento
	Intervenir físicamente	Huir del hogar
	Llamar a la policía	Mojar la cama
		Volverse un/a cuidador/a de adultos/as
		Ser propenso/a a la violencia
		Desarrollar problemas para desviar a padre/madre del pleito
		Avergonzarse de su familia
Efectos específicos sobre adolescentes/mujeres		Efectos del abuso
	Aprender que la violencia masculina es normal	Problemas en la escuela
	Aprender que la mujer no puede recibir respeto	Problemas sociales
	Avergonzarse del hecho de ser mujer	Vergüenza y pena sobre su familia
		Actividad sexual inadecuada para la edad
Efectos específicos sobre adolescentes/varones		Tendencia a involucrarse seriamente en una relación precoz para poder escapar de casa
	Aprender que los hombres son violentos	Malas calificaciones en la escuela
	Aprender a irrespetar a la mujer	Super realizador/a (logrador/a) en la escuela
	Utilizar la violencia en sus propias relaciones	Depresión
	Atacar al padre o a la madre	Problemas de licor y/o drogas
	Contribuir a los embarazos en adolescentes	Confusión sobre sus roles genéricos
	Presentar confusión o inseguridades sobre ser hombre	Suicidio

Fuente: Batres Mendez Gioconda (2003) Manual para el Tratamiento de Hombre que Ejercen Violencia hacia su Pareja Manual para Tratamiento Dirigido a Terapeutas ILANUD San Jose Costa Rica

UNIDAD 5: Empatía con la víctima

TÉCNICAS TERAPÉUTICAS

1 Exposición psicoeducativa

Qué es la empatía?

Comenzamos la sesión haciendo esta pregunta a los participantes. Se ha hablado de empatía en unidades anteriores por lo que esperamos obtener definiciones aproximadas.

Empatía es COMPRENDER al otro

Empatía es PONERSE EN EL LUGAR del otro

Empatía es PONERSE EN LOS ZAPATOS del otro

A alguno de vosotros cuando en una película, o en la tele, ve como se clava alguien una aguja de una jeringuilla en una vena, siente como si se la estuvieran clavando a sí mismo? ¿Siente alguna aprensión, se retuerce, deja de mirar...? ¿Es esto empatía?

O, no lo es, porque empatía es comprender los MOTIVOS Y PENSAMIENTOS también los SENTIMIENTOS del otro.

o es necesario que estemos de acuerdo con su forma de pensar. Empatía es la capacidad de conectar de forma CORRECTA y SINCERA con los sentimientos y nociones de la otra persona. La sinceridad ocupa un papel muy importante dentro de la empatía.

cuando nos ponemos en el lugar de otro nos acercamos, y tal vez compartamos sus nociones, su entusiasmo, su tristeza, su alegría, su optimismo, nos abrimos a los demás tiempo que los demás se abren también a nosotros.

La empatía también es un proceso que requiere práctica, desarrollo y esfuerzo por nuestra parte ya que cuando la ejercemos, cambiamos nuestro punto de mira, de dentro hacia fuera, de nosotros hacia los demás.

Cómo os dais cuenta de que alguien está siendo empático con vosotros? Recordar algunas situaciones y las vamos poniendo en común.

de todo lo que digan los participantes debemos destacar la capacidad de ESCUCHAR E FORMA ACTIVA, recordaremos lo que practicamos en la primera unidad.

también señalaremos que es fundamental "*situarse en el otro*", no "*en nosotros mismos*" en nuestros marcos de referencia. Para poner un ejemplo sobre esto último podemos utilizar el siguiente comentario: "Mi mujer tiene un problema y la entiendo, entiendo que lo está pasando mal y le digo lo YO haría en su lugar (salir a dar una vuelta, tomarme una

- Trastorno de la alimentación (bulimia, anorexia)
- Trastorno por somatización
- Intento de suicidio

Consecuencias sociales

- Aislamiento social
- Absentismo laboral
- Pérdida de empleo

Consecuencias físicas

- Traumatismos sobre todo en cuello, espalda, pecho y brazos
- Heridas y traumatismos maxilofaciales, dentales, rotura de tímpano, desgarró del lóbulo de la oreja por arrancamiento del pendiente
- Quemaduras
- Hematomas
- Cefalea crónica, dolores lumbares crónicos, síntomas gastrointestinales, colon irritable, problemas en la piel, palpitaciones
- Muerte

Al pararnos a pensar en el daño causado nos damos cuenta del verdadero alcance de nuestras acciones. Es muy importante no identificar exclusivamente las consecuencias físicas con el maltrato físico. El maltrato emocional tiene sus efectos en el plano orgánico, del mismo modo que la agresión física tiene consecuencias psicológicas. Al ser las lesiones físicas las más visibles y las que pueden poner sobre la pista de una situación de violencia, por parte del médico, un familiar, un amigo, buena parte de los agresores aprenden “a no dejar señales”.

Con esta exposición no pretendemos crear sentimientos de CULPA en el participante, sino evitar “*que miren para otro lado*” y que entiendan la verdadera dimensión del problema.

Los estudios parecen demostrar que cuando una víctima suplica a su agresor que deje de agredirla, este probablemente dejará de hacerlo. También que es más sencillo empatizar con personas conocidas por las que se siente afecto. ¿Cómo es posible que en el caso de la violencia de género esto no ocurra tan fácilmente? ¿Qué es lo que pasa?

Recordaremos el cortocircuito emocional que se produce ante una activación intensa, apoyada sobre un sustrato de creencias sexistas arraigadas, siempre dejando claro que antes de perder el control hubo una decisión voluntaria. Los hechos muestran que la mayor parte de los homicidios relacionados con la violencia de género se producen a

últimas horas del día, interpretándose que la causa se encuentra en un progresivo incremento de la ira. También se ha observado un aumento de las muertes en las que existe contacto físico, estrangulamiento, con relación al uso de armas, que puede interpretarse del mismo modo que el caso anterior. Finalmente recordaremos que normalmente la víctima deja de ser apreciada como una persona (cosificación).

El ciclo de la violencia

Recordamos brevemente las fases del síndrome de maltrato a la mujer:

- o Fase de tensión creciente
- o Fase de agresión aguda
- o Fase de amabilidad y afecto

Plantearémos a los participantes *¿qué ocurre en vosotros para que lleguéis a esta tercera fase?*

A continuación establecemos diferencia entre:

- o Empatía centrada en sí mismo. Debida a sentimientos de inquietud personal, alarma, angustia, temor a la pérdida, miedo a la soledad.
- o Empatía centrada en la víctima. En la que priman sentimientos de compasión y ayuda y que es más DURADERA.

Las otras víctimas: tus hijos

Los niños y niñas expuestos a situaciones de violencia de género son siempre víctimas de esa misma violencia, aunque no se les haya puesto nunca la mano encima. UNICEF ha presentado datos que ponen de manifiesto la gravedad del problema.

Comparando grupos de niños y niñas víctimas-testigo con otros que no lo han sido se pone claramente de manifiesto que los primeros tienen repercusiones negativas de muy variado tipo.

¿Qué pensáis al respecto? ¿Estáis de acuerdo?

De nuevo estaremos atentos a la aparición de mecanismos de defensa (“jamás he pegado a mis hijos” “jamás me han visto pegar a su madre” “yo soy un buen padre”) y de creencias irracionales (“la conducta violenta hacia la mujer no es un riesgo para los hijos)

Aunque nunca hayáis pegado a vuestros hijos, aunque nunca os hayan visto pegar a su madre, vuestros hijos os han escuchado, han oído golpes, han visto marcas, han visto gestos, han notado que algo grave estaba pasando. Vamos a tomarnos esto muy en serio, porque los datos nos muestran que unos 188.000 niños en nuestro país han estado expuestos a la violencia de género.

Vamos a estudiar algunas de las consecuencias, las dividiremos en aquellas que tienen un impacto directo y aquellas que lo tienen de forma indirecta.

Consecuencias directas:

- Peligro físico. Los menores pueden ser el blanco de una agresión o recibir golpes, empujones y lesiones más graves al interponerse para defender a su madre. También pueden sufrir lesiones “accidentales” al ser golpeados por objetos.
- Problemas emocionales. Los menores saben que están ocurriendo episodios violentos, físicos o psíquicos, y que éstos se repiten. Desarrollan un cuadro de estrés con síntomas como miedo, ansiedad, insomnio, depresión... Además es frecuente que sean utilizados como objeto de chantaje emocional (me voy a llevar a tus hijos), como elemento de violencia (no vales ni para cuidar a tus hijos) y pueden verse inmersos en procesos de pareja, es decir, separaciones y divorcios. También se pueden sentir presionados para portarse “bien” y no dar problemas *que puedan* enfadar al padre, desnaturalizando la conducta y alterando la relación familiar en otro sentido.
- Conducta agresiva. La exposición a modelos agresivos desarrolla en los menores pautas de comportamiento agresivo. Esto está más que estudiado y alguno de vosotros lo ha sufrido en sus propias carnes.

Consecuencias indirectas:

- Pautas de crianza no adecuadas. Entre los progenitores de los menores no existen comportamientos afectivos, ni buena comunicación. Carecen de modelos de socialización. Padres irritables y desatentos (ver introducción a la unidad).
- Problemas de desarrollo. Verbal, cognitivo, escolar.
- Problemas de relación. Timidez, retraimiento, agresividad. Falta de habilidades. Vergüenza al hablar de sus padres. Rechazo a asistir a la casa de sus compañeros para evitar devolver el gesto (fiesta de cumpleaños por ejemplo).
- Consumo de sustancias. Especialmente en adolescentes.
- Abandono del hogar. Pasar mucho tiempo fuera de casa para evitar al padre y los conflictos.

3.2 Dinámicas

- Escucha activa

En primer lugar realizamos un cuestionario oralmente a los participantes. Ellos responden por escrito para sí mismo.

1. ¿Te resulta fácil escuchar?
2. ¿Le gusta a los demás conversar contigo?

3. ¿Durante una conversación te distraes fácilmente?
4. ¿Interrumpes a menudo a tu interlocutor?
5. ¿Cuándo alguien habla contigo te distraes pensando en lo que le vas a decir cuando termine?
6. ¿Te resulta difícil captar lo que siente el que te habla?
7. ¿Interrumpes para contar *lo tuyo* si ves que a ti te ocurre algo parecido?

Ponte nota. De uno a diez, pero no la digas.

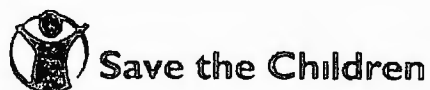
A continuación se realiza una ronda de grupo. Cada participante recibe verbalmente una puntuación de cada uno de sus compañeros. Cada uno saca sus conclusiones.

- Escucha activa 2.

Por parejas. Un participante cuenta a su compañero un asunto personal que realmente le preocupe. El otro escucha activamente. Finalizado el tiempo el que ha escuchado cuenta al resto del grupo lo más importante de su relato, atendiendo a los hechos y sentimientos que han estado presente. El participante que contó su problema devuelve si se ha sentido escuchado, atendido y el acierto de su compañero.

Se pueden hacer preguntas del tipo ¿cuál crees que ha sido el momento más intenso, emocionalmente, del relato de tu compañero?, ¿cuál era la emoción predominante?, ¿cómo lo percibiste?, ¿en qué parte de su cara o su cuerpo lo has notado?, ¿crees que se ha sentido entendido por ti?

SESSION 11



10 consejos para educar queriendo

Por una parentalidad basada en el cariño y libre de castigo físico y violencia

20 Junio 2012

Todos queremos ser los mejores padres y madres y no hay nadie que pueda enseñarnos más que el día a día con nuestros hijos. Compartimos algunos consejos con los que queremos fomentar una parentalidad desde el amor y libre de violencia física o psicológica.

1 Hazle caso siempre atiende y entiende sus demandas

El bienestar emocional y el correcto desarrollo del sistema nervioso del niño y de sus capacidades (lenguaje, memoria, atención) depende de la respuesta protectora del adulto. Si las necesidades del bebé no son atendidas rápidamente, experimenta ansiedad, tristeza y frustración, sentimientos de indefensión que afectan negativamente a su desarrollo. Conforme va creciendo, también necesita tu atención y que entiendas sus necesidades.

2 Ármate de paciencia

Cuando el niño o la niña tenga una rabieta, no quiera colaborar o se muestre esquivo, ármate de paciencia. Puede ser por un sinnúmero de motivos (miedo, sueño, frustración, inseguridad, querer conseguir algo que no le permites). Ayúdale a verbalizar lo que siente y trata de confortarle. Añadir más tensión a la situación con gritos o amenazas no servirá de nada.

3 Pon normas claras, realistas y consistentes. Pero no cuando estés enfadado ni muy cansado

A partir de los 3 años puedes introducir normas. Asegúrate de que tienen un sentido claro que les acompaña una explicación coherente y cuida que el lenguaje esté adaptado a la etapa de crecimiento del niño o la niña. Desde pequeño tiene que tener claro que hay límites, deberes y responsabilidades. Las normas se establecen sin amenazas, hablando e implicando al niño o la niña y previamente a que surjan los conflictos, no en mitad de una...

discusion No deben ser percibidas como imposiciones o castigos sino como acuerdos necesarios para la convivencia

4 Dejele participar en las decisiones, escucha su opinion

Permite que el niño o la niña a partir de los 5 años participe en el establecimiento de normas de convivencia familiar y tambien en las posibles sanciones Sentira que su opinion importa y desarrollara su sentido de la responsabilidad Tu hijo o hija necesita saber que se espera de el o ella y cual es su papel en la familia

5 Demuestra abiertamente que le quieres con abrazos y atencion

Cuidar el vinculo afectivo desde que es bebe y durante las distintas etapas de la relacion con tu hijo o hija te ayudara a superar mas facilmente los conflictos cuando surjan Expresa siempre el cariño abiertamente (con palabras y gestos) dedica tiempo a escucharle desde que es pequeño que le preocupa que le hace feliz sus miedos No esperes a que tenga 14 años para hablar con el o ella ni para pedirle que confie en ti sera demasiado tarde Y ofrece amor incondicional y apoyo siempre te guste o no como es o las cosas que piense o decida

6 Asume los cambios que se producen en la adolescencia y adáptate a ellos

No te enfrentes a esa evolucion acompañaile en esa nueva etapa ofreciendole lo mismo que en las anteriores afecto dialogo y normas de convivencia Ofrecele informacion y conversa con el o ella honestamente de todos los temas que puedan interesarle o preocuparle y de los que te preocupan a ti

7 Practica la escucha activa con ellos

Presta atencion a lo que quiere decirte y devuelve esta informacion para asegurarte de que lo has entendido Trata de ponerte en su lugar y expresa como te sientes para que el o ella tambien te entienda a ti

8 No recurras nunca a la violencia o la agresividad, no sirve para nada

No utilices actitudes agresivas como insultos amenazas reproches No le compares con otros niños Las imposiciones de poder como en mi casa se hace lo que yo diga o aquí

mando yo no sirven de nada solo generan sentimientos negativos distancia y desconfianza

9 Respira hondo y piensatelo dos veces

No pongas normas sanciones o intervengas en un conflicto si estas cansado o furioso
Puedes tomar decisiones erroneas o poco efectivas No pongas sanciones poco realistas que no podran cumplirse desproporcionadas o demasiado dificiles de alcanzar o mantener

10 Cuidate y quierete tú tambien

Busca espacios para ti para disfrutar y relajar te con algo que te guste Ejercer una parentalidad positiva requiere mucho esfuerzo y generosidad Tu hijo o hija necesita que seas feliz y estes en forma



Save the Children

Conocer, proteger y dialogar

Pautas para ejercer una parentalidad positiva con nuestros hijos e hijas

19 Diciembre 2013

Si algo tenemos claro con respecto a la vida de nuestros hijos e hijas es que les queremos por encima de todas las cosas Para tratar de educarles desde ese lugar compartimos algunas pautas de lo que representa la parentalidad positiva y como puede ayudarnos a crecer como padres y madres

Los niños y las niñas tienen derecho al cuidado y guia apropiados Para que un niño o una niña pueda desarrollarse adecuadamente necesita cuidados físicos afectivos pautas de comportamiento y normas que les hagan sentirse queridos protegidos y seguros (Articulo 5 de la Convencion sobre los derechos del niño de Naciones Unidas)

1 Conocer, proteger y dialogar

La parentalidad positiva exige paciencia y esfuerzo Esta basada en tres premisas

- Conocer y entender a los niños y las niñas como sienten piensan y reaccionan... segun su etapa de desarrollo

- Ofrecer seguridad y estabilidad los niños y las niñas tienen que confiar en sus padres sentirse protegidos y guiados
- Optar por la resolución de los problemas de manera positiva sin recurrir a castigos físicos gritos amenazas o insultos

2 El vínculo afectivo es determinante

Son lazos invisibles pero de gran intensidad emocional que se crean entre el niño o la niña y sus padres o cuidadores desde el momento mismo del nacimiento. Definen la relación entre ambos y tienen una influencia decisiva en el desarrollo de los niños y las niñas en su personalidad y su autoestima. Es ese vínculo el que proporciona al niño o a la niña seguridad.

3 El afecto debe demostrarse abiertamente para que los niños y las niñas se sientan queridos

Lamentablemente no llegamos al mundo dando por hecho que somos queridos. Los niños necesitan verlo y sentirlo para sentirse seguros. Las demostraciones expresas de amor son importantes: besos, abrazos, halagos, sonrisas. No hay nada más gratificante para un niño o una niña que sentir que es importante para sus padres y que estos están orgullosos de él o ella. El afecto se manifiesta también mostrando interés por lo que los niños y las niñas sienten y piensan, dedicándoles tiempo.

Las normas son necesarias, pero acompañadas de una explicación coherente"

4 Las normas y límites son importantes, les dan seguridad

Son tan necesarias para el desarrollo emocional, cognitivo y social como el afecto. El niño y la niña necesitan un entorno predecible y saber que esperan de él o ella sus padres; les aporta seguridad. Las normas deben ser claras, sencillas y estables, y servir para facilitar la convivencia familiar y la vida en sociedad. Es necesario que se acompañen de una explicación coherente que el niño o la niña pueda comprender; no vale el "porque lo digo yo".

5 Los niños y las niñas deben participar en el proceso de toma de decisiones

Si se implica a los niños y las niñas en el establecimiento de las normas es mas facil que las comprendan y acepten. Todos los miembros de la familia estan mas motivados a la hora de cumplir las normas si estas han sido habladas y consensuadas. Se pueden conseguir asi decisiones mas creativas y que sean percibidas como justas. Los niños y las niñas desarrollan una buena autoestima, confianza en si mismos y sentido de la responsabilidad.

6 Se les puede sancionar cuando se portan mal, pero no de cualquier forma

Cuando los niños y las niñas incumplen una norma o tienen una rabieta, no es porque sean malos o quieran amargarnos la vida. Al igual que nos pasa muchas veces a los adultos, a los niños y las niñas les cuesta controlar sus emociones y tolerar la frustración. Cuando no se respetan las normas y el niño o la niña se excede en su reacción ante prohibiciones u ordenes (rompan cosas, peguen a otros niños, se tiren al suelo y pateen), pueden aplicarse sanciones que sirvan para que repare el daño causado o para que entienda que lo que ha hecho no está bien y no debe volver a hacerlo. Las sanciones deben ser proporcionadas y claras, y aplicarse rápidamente y de manera firme, pero tranquila y respetuosa. Las sanciones tienen que mantenerse, por eso deben ser proporcionadas, ser realistas y no durar demasiado tiempo.

7 El cachete, el insulto, la amenaza o los gritos no son eficaces ni adecuados para educar a los niños y las niñas

¿Por qué? Porque el niño o la niña aprende que amor y violencia pueden ir de la mano, que cuando alguien me molesta y soy mas fuerte puedo ejercer mi poder sobre otro para imponer mi voluntad. Aprende que la inmediatez de la fuerza es mas útil a la opción del dialogo y al establecimiento de normas y límites. Cuando se pega a un niño o una niña o se le insulta por algo que ha hecho mal, se siente profundamente mal, indefenso y rechazado por sus padres. Estas emociones no le permiten recapacitar sobre el motivo por el que se le castiga. La corrección sin violencia, acompañada de una explicación clara, con ejemplos alternativos y compromisos, ayuda al niño o la niña a interiorizar las normas y a respetarlas de manera responsable.

Asumir una maternidad o paternidad responsable y positiva implica también cuidarse a uno mismo, buscar momentos de relax y disfrute personal que proporcionen descanso y fuerza para poder tirar del carro de la familia. Así que ya sabes, ¡cuidate y quierete tu también!"

8 Los conflictos pueden resolverse sin violencia

Los conflictos dentro de las relaciones afectivas pueden estrechar los lazos de esta union si se resuelven de manera pacífica. Solucionar problemas sin violencia o agresividad física o verbal exige un ejercicio de autocrítica de explorar nuestras motivaciones y de respeto al otro. Requiere desplegar herramientas de comunicación y negociación como la escucha activa tratar de entender lo que el otro quiere decirnos (aunque no compartamos su punto de vista) **ponernos en el lugar del otro ¿que siente?** **no emplear actitudes agresivas como insultos, reproches, chantajes o amenazas y negociar salidas al problema,** cediendo en algunas cosas y asumiendo compromisos.

9 Para que los niños y las niñas estén bien, todos tenemos que estar bien

Las madres y los padres deben enfrentarse diariamente a muchas situaciones y reaccionar de manera inmediata sin pararse a pensar. Algunas situaciones pueden ser fuentes de preocupación como la educación o la salud de los hijos y las hijas. Es natural sentirse a veces desbordado triste o frustrado pero es necesario evitar que este estado se generalice o se alargue en el tiempo.

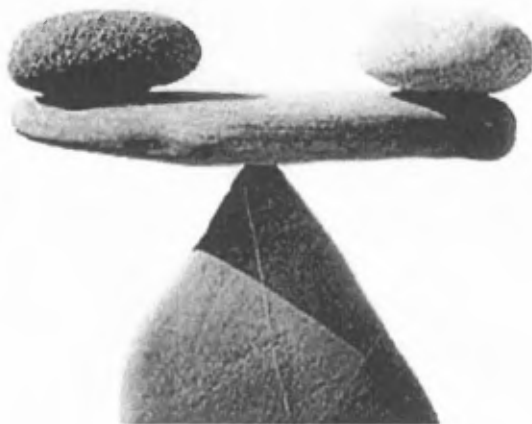
Relación Conyugal o de Pareja

Un vínculo entre dos individuos, que reconocen la unión afectiva, espiritual y carnal

Relación Sana Vs Relación Tóxica

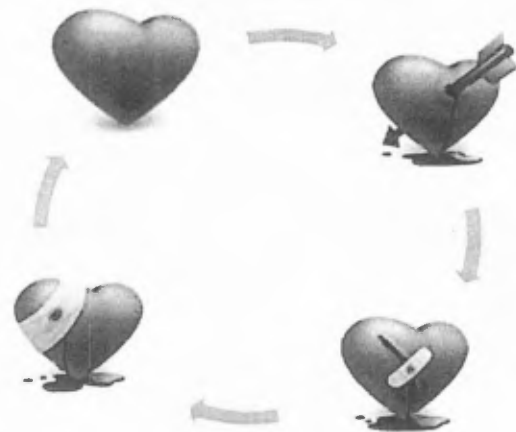
- Relación sana

Una relación sana, no es la que no tenga discusiones, sino aquella en la que las discusiones le dejan algo positivo a la pareja. La mayoría de las veces las parejas superan sus conflictos y sus discusiones para llegar a un nuevo punto de equilibrio.



- Relación tóxica

Existe, una red negativa que nos hace infelices. Hay problemas de comunicación, manipulación, mentiras o chantajes. En la que una o ambas partes sufren pero a las que no sabemos poner fin.



Características de las Relaciones Sanas

Respeto mutuo

Honestidad

Confianza

**Justicia,
igualdad**

**Identidades
separadas**

**Buena
comunicación**

Características de las Relaciones Tóxicas

A

- Relación en la que solo está a cargo una persona. (pérdida de autonomía, independencia) no existe libertad e igualdad.
- Relaciones irreales o idealizadas (vivir una relación por el “como debería ser” y no como es, causa frustración y sufrimiento).

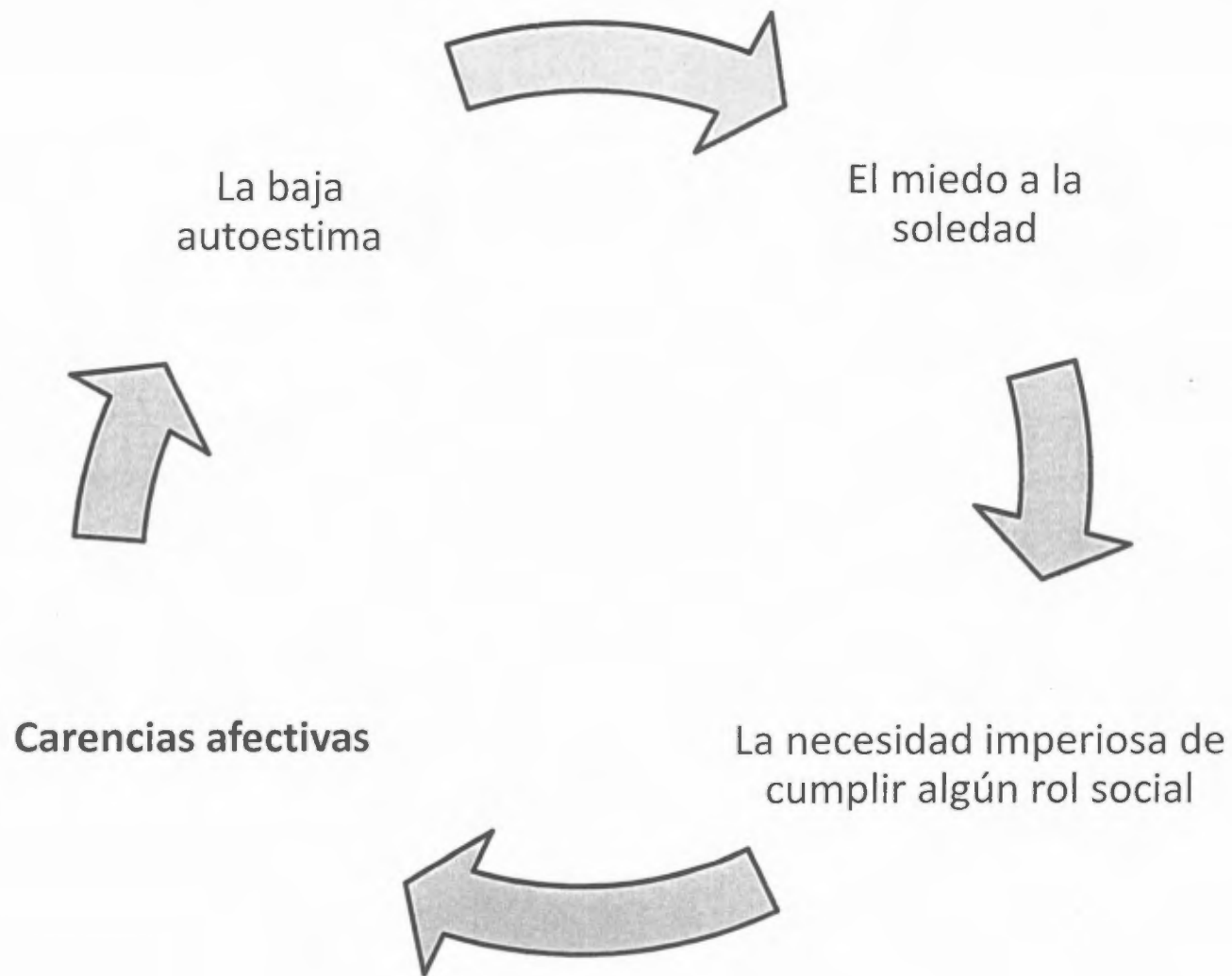
B

- Relación basada en mentiras continuas.
- Relación con una comunicación pasivo-agresiva.
- Relación en la que no existe bienestar por una de las partes.

C

- Relación en la que no existe la comunicación.
- Existe manipulación emocional.
- No existe respeto.
- No existen risas y diversión.

¿Porqué nos involucramos en una Relación Tóxica?



Identificando una crisis o conflicto en la relación de pareja

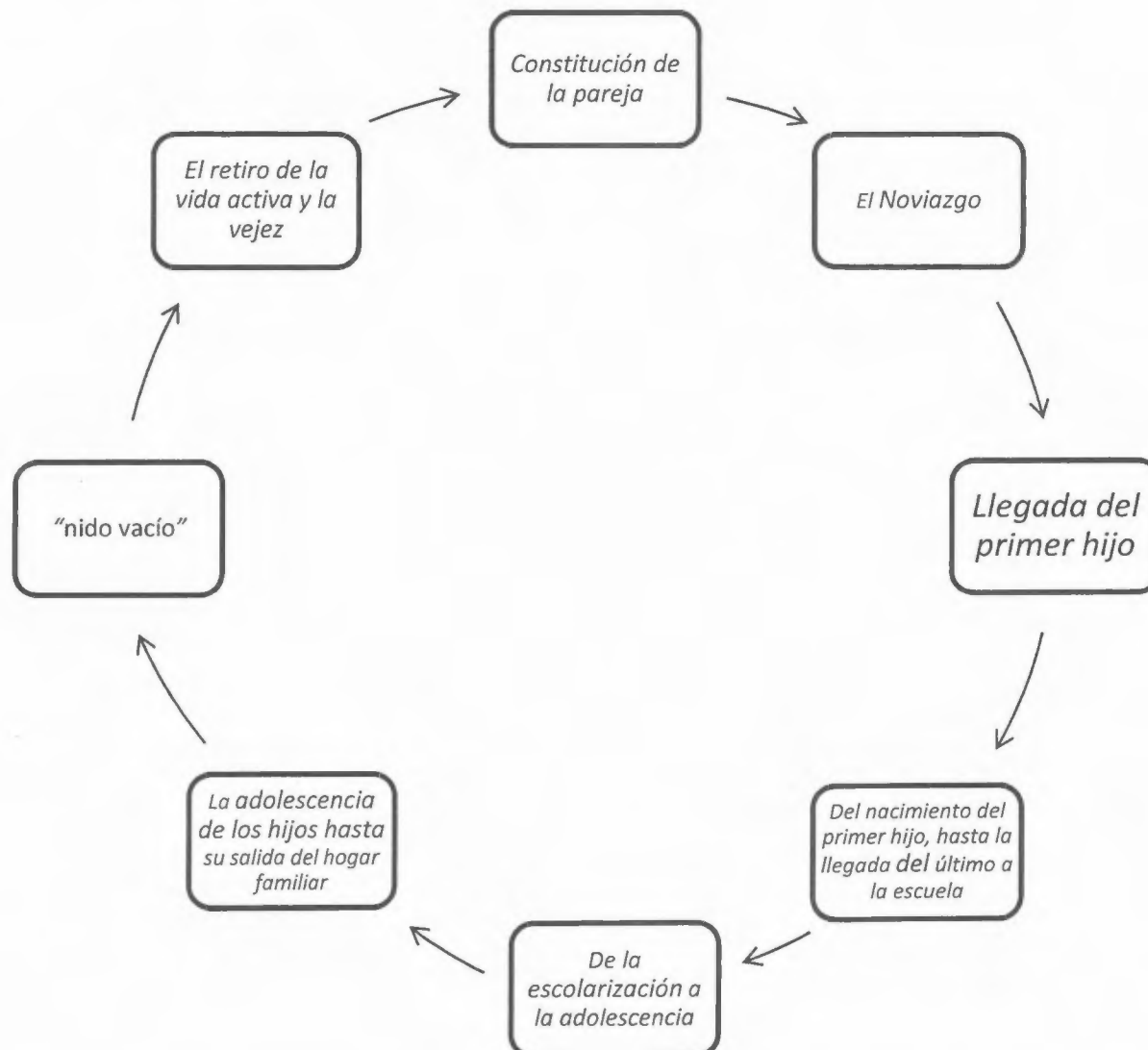
Crisis

“Es un momento en la vida de un individuo, en el cual debe enfrentar, de manera impostergable, una situación, la cual es incapaz de resolver con sus mecanismos habituales”



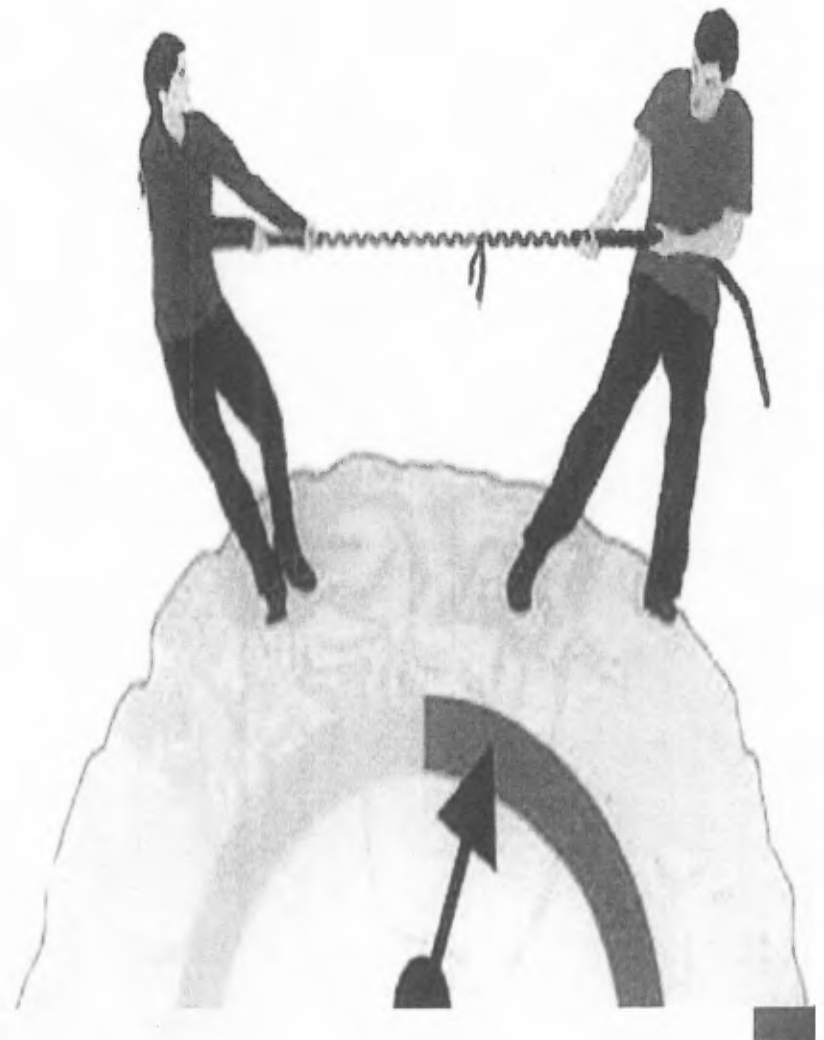
No es posible lograr ningún cambio sin crisis, pero es posible sufrir una crisis que no de como resultado un cambio negativo.

Cambios que generan crisis:



Conflicto

“Es una situación, en la que dos o mas personas, no están de acuerdo con el modo de actuar de un individuo. Se produce enfrentamiento, pelea, discusión”.



Reglas para el buen manejo de conflictos en la pareja

- **Mantener siempre la comunicación:**

No cortar la conversación

No dejar la conversación
para después

No dormirse sin haber
dialogado

Ubicarse
físicamente
cerca

Buscar un
lugar
adecuado

Centrarse en
el tema
(objetividad)

No juzgar

Mirarse a
los ojos

Expresar los
sentimientos



CHEQUEO FAMILIAR

LA CRIANZA POSITIVA PREVIENE
EL ABUSO DE LAS DROGAS

Índice de contenidos

Introducción	1
Comunicación	2
Motivación	4
Negociación	6
Establecimiento de límites.....	8
Supervisión	10
Conocimiento de los amigos de su hijo	12



Introducción

¿Pueden sus hijos estar en riesgo del abuso de sustancias?

Las familias luchan por encontrar la mejor manera de criar a sus hijos para que tengan una vida feliz, sana y productiva. Los padres a menudo se preocupan de que sus hijos vayan a empezar o que ya hayan empezado a consumir drogas como el tabaco, el alcohol, la marihuana y otras, incluido el uso indebido de medicamentos recetados. Las investigaciones financiadas por el Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas de los Estados Unidos (National Institute on Drug Abuse, NIDA) han demostrado el papel fundamental que tienen los padres en la prevención del consumo de drogas de sus hijos.

Esta publicación presenta información factual preparada por el Centro Infantil y Familiar de la Universidad de Oregon (Child and Family Center at the University of Oregon). En esta se resaltan las habilidades de crianza que son importantes para prevenir conductas riesgosas y para fomentar comportamientos saludables en los jóvenes. Esta publicación también provee enlaces que puede usar para acceder a clips de video en inglés, que muestran habilidades de crianza positivas. El término “padres” en este recurso se refiere a cualquier persona que esté criando a un niño, incluidos los padres biológicos, los padrastros, los abuelos, los padres adoptivos y otras personas que brindan cuidados.

**Las familias luchan por
encontrar la mejor manera
de criar a sus hijos para
que tengan una vida feliz,
sana y productiva.**



Comunicación

La buena comunicación entre padres e hijos es la base de relaciones familiares fuertes. El desarrollo de buenas habilidades de comunicación ayuda a los padres a captar problemas tempranamente, a apoyar la conducta positiva y a estar conscientes de lo que está pasando en la vida de sus hijos.

Antes de que empiece:

- Asegúrese de que sea un buen momento para hablar y que pueda concentrarse cien por ciento en la comunicación con su hijo.
- Tenga un plan.
- Organice sus pensamientos antes de acercarse a su hijo.
- Mantenga la calma y sea paciente.
- Limite las distracciones.

Las habilidades claves de la comunicación incluyen:

Preguntar: la clase de información que reciba depende mucho de la forma en que haga la pregunta.

- Demuestre interés o preocupación. No culpe ni acuse. Por ejemplo, en vez de decir, "¿Cómo te metes en estas situaciones?"; diga, "Eso suena como una situación difícil. ¿Estabas confundido?"
- Fomente pensar en la resolución de los problemas. Por ejemplo: en vez de decir, "¿Qué creías que iba a pasar cuando no piensas?"; diga, "Entonces, ¿qué piensas que hubiera sido una mejor manera de manejar eso?"

Consejos adicionales

- Esté presente y conectado.
- Sea comprensivo.
- Escuche con respeto.
- Esté interesado.
- Evite emociones negativas.
- Dé ánimo.

Escuchar y observar: los jóvenes se sienten más cómodos hablando con sus padres sobre cuestiones y situaciones cuando saben que se les va a escuchar y no a acusar.

¡Mantenga la calma!

1

Controle sus acciones y pensamientos.

2

Evalué y decida si usted está demasiado molesto para continuar.

3

Retírese de la situación si se está sintiendo demasiado enojado o molesto.

4

Haga un plan para abordar la situación en 24 horas.



Jupiterimages/Getty Images

Reducción de las emociones

Algunas veces, hablar con sus hijos trae sentimientos fuertes que impiden pensar con claridad. Los pasos sugeridos para mantener la calma pueden ayudar a un padre a que la conversación siga fluyendo en la dirección correcta.



Motivación

La motivación es clave para construir la confianza y un fuerte sentido de autoestima, y ayuda a los padres a facilitar la cooperación y reducir conflictos. Muchas personas exitosas recuerdan la motivación de sus padres, profesores u otros adultos. La motivación constante ayuda a que los jóvenes se sientan seguros de sí mismos y les da confianza para:

- probar actividades nuevas
- enfrentar tareas difíciles
- hacer nuevas amistades
- explorar su creatividad

La motivación fomenta un fuerte sentido de sí mismo porque envía tres mensajes principales a su hijo:

¡Lo puedes hacer! Los jóvenes creen que pueden hacer las cosas si los padres:

- los ayudan a separar los problemas en partes pequeñas
- les recuerdan sus fortalezas y logros anteriores
- los motivan al compartir con ellos cómo han manejado sus propios retos

¡Tienes buenas ideas! Los jóvenes creen que tienen buenas ideas si los padres:

- les piden que compartan sus opiniones y sus sentimientos
 - escuchan lo que ellos tienen que decir
 - les piden opiniones sobre planes o eventos familiares
 - les solicitan ideas para resolver problemas familiares
-

¡Eres importante! Los jóvenes saben que son importantes si los padres:

- recuerdan lo que ellos les han dicho
- les dedican tiempo todos los días
- asisten a actividades académicas y extracurriculares
- les dejan saber que están pensando en ellos cuando no pueden estar con ellos
- ponen a la vista las cosas que ellos han hecho y los reconocimientos que han recibido en la escuela o la comunidad

Prácticas que no son motivacionales

- Ser sarcástico o negativo acerca de la capacidad de su hijo para tener éxito
- Comparar a su hijo con sus hermanos y hermanas
- Hacerse cargo cuando el hijo avanza lentamente en una tarea
- Recordarle al hijo los fracasos anteriores

Ejemplos de palabras motivacionales

- | | |
|------------------------------------|---|
| ■ "Sé que no fue fácil." | ■ "Me gusta como lo hiciste." |
| ■ "¡Hiciste un trabajo excelente!" | ■ "Se nota que has estado practicando." |
| ■ "Sigue intentándolo." | ■ "¡Es genial verte trabajar tan duro!" |
| ■ "Eres muy bueno para eso." | ■ "Estoy muy orgulloso de ti." |
| ■ "Estás aprendiendo mucho." | |

Negociación

Negociar las soluciones les ofrece a los padres una manera de trabajar juntos para resolver los problemas, hacer cambios, facilitar y mejorar la cooperación, y enseñarles a los jóvenes cómo:

- enfocarse en soluciones en vez de problemas
- explorar las posibles consecuencias de su comportamiento
- desarrollar sus habilidades de comunicación

Prepararse para el éxito

Cuándo: escoja un momento que no sea emocional o un momento programado previamente (no en medio de un problema).

Dónde: escoja un lugar neutral con pocas distracciones.

Cómo:

- ¡Escoja problemas que sean pequeños y específicos!
- Diga cuál es el problema de manera neutral.
- Reconozca el comportamiento positivo de la otra persona.
- Acepte parte de la responsabilidad por el problema.
- Reitere lo que escuche, muestre comprensión y pare si usted se pone demasiado molesto.

Los pasos para resolver un problema

Aporte ideas; abra su mente a toda clase de ideas:

- Que cada uno trate de pensar en tres ideas.
- Cualquier idea es buena, incluso las que parezcan tontas.
- Tomen turnos para proponer ideas.

Evalúe su lista de ideas:

- Repase la lista y mire las ventajas y los inconvenientes de cada idea.

Escoja una solución:

- Combine ideas si es necesario.
- Todos deben estar de acuerdo con la solución que escojan.

Seguimiento

- Hablen un par de veces después de haber probado la solución para ver si está funcionando.
- Si no está funcionando, regresen a la lista de ideas.
- Si es necesario, empiecen de nuevo y aporten nuevas ideas.



iStock/mikanaka

Trampas en la resolución de problemas

- No trate de resolver los problemas candentes.
- No le eche la culpa a la otra persona ni la menosprecie.
- No se defienda; trate de dejarlo pasar.
- No haga suposiciones sobre las intenciones de la otra persona.
- No mencione el pasado; evite usar palabras como "siempre" y "nunca".
- No sermonee; decir unas frases sencillas puede ser más eficaz para comunicar su mensaje.

Establecimiento de límites

El establecer límites les ayuda a los padres a enseñar el autocontrol y la responsabilidad, a mostrar cariño y a proveer márgenes de seguridad. También provee pautas para los jóvenes y les enseña la importancia de obedecer las reglas. Esto es un proceso de dos pasos:

Paso 1: establecimiento de reglas

- Cree reglas simples, claras y específicas.
- Asegúrese de que su hijo entienda las reglas.
- Tenga una lista de consecuencias.
- Esté listo para darle seguimiento.

Paso 2: seguimiento

Las investigaciones demuestran que los padres son más eficaces en el establecimiento de límites cuando hacen seguimiento inmediato. Es más probable que los jóvenes obedezcan las reglas si saben que sus padres los están chequeando y que aplican las consecuencias de manera constante.

- Dé una consecuencia cuando se rompan las reglas.
- Ofrezca motivación cuando se respeten las reglas.

Consejos adicionales

- Establezca los límites y las consecuencias claramente.
- Tome control del problema tempranamente.
- Evite discusiones y amenazas.
- Recuerde usar un tono de voz firme y calmado.
- Dé seguimiento cada vez que se viole un límite o una regla.
- Ofrezca motivación cada vez que se respete una regla.

**El establecer límites
les ayuda a los padres
a enseñar el autocontrol
y la responsabilidad.**

Poner los límites a prueba es una parte natural del crecimiento, pero representa un reto especial para los padres. A menudo, nuestras primeras reacciones pueden venir de nuestro miedo por la seguridad de nuestros hijos, o de rabia por haber sido desobedecidos. Las siguientes pautas pueden ayudar a los padres a establecer consecuencias apropiadas cuando los jóvenes desobedecen las reglas.

1

Las consecuencias pequeñas son mejores.

2

Evite las consecuencias que lo castiguen a usted.

3

Use respuestas que no sean abusivas.

4

Aplique consecuencias eficaces (las que estén bajo su control y que no sean gratificantes para su hijo).



Alon Brik/Shutterstock

Los jóvenes pueden enojarse, comportarse mal o aislarse cuando los padres imponen las consecuencias. Su hijo lo está poniendo a prueba a usted y a sus límites. No reaccione. Sea constante con sus reglas.



Supervisión

La supervisión es el eje central de la crianza eficaz durante la infancia. Cuando los jóvenes empiezan a pasar más y más tiempo fuera de casa es un reto vigilar su comportamiento y los lugares que frecuentan. La supervisión ayuda a los padres a reconocer el desarrollo de problemas, a promover la seguridad y a estar involucrados.

Las 4 Cs de la supervisión pueden ayudarle con esta difícil tarea:

Claridad en las reglas: tenga pocas reglas que no se puedan negociar sobre el comportamiento de su hijo y dígalas claramente. Por ejemplo:

- “Dame el número telefónico de donde vas a estar”
- “Necesito que me avises 24 horas antes de que pases la noche fuera de casa o que vayas a una fiesta, baile o cualquier otro evento especial”. (Esto le da tiempo para investigar el evento).
- “No puede haber ningún amigo en la casa cuando yo no esté”

Comunicación: comunicación frecuente con otros padres y profesores:

- lo mantiene involucrado en las actividades de su hijo
- crea recursos para resolver problemas y construir una red fuerte de seguridad para su hijo
- le informa a usted de lugares o personas peligrosas

Chequeo: esto le deja saber a su hijo que a usted le importa su seguridad y que sus reglas son importantes. Esto es difícil para algunos de nosotros porque queremos confiar en nuestros hijos y ellos pueden resistirse a nuestros esfuerzos.

- Cuando su hijo le dé el número telefónico de su amigo, llame y hable con los padres.
- Conozca a todos los padres de los amigos de su hijo para asegurarse de que las nuevas situaciones sean seguras y estén supervisadas.
- Averigüe la información de las fiestas y los eventos especiales a los que su hijo quiera asistir para asegurarse de que lo supervisen adultos responsables.

Constancia: la supervisión es más eficaz cuando los padres establecen límites claros y aplican las consecuencias por el mal comportamiento. También, sea constante para dar reconocimientos e incentivos cuando se respeten las reglas.

¿Cómo puede supervisar cuando no esté en casa?

- Sepa el horario de su hijo.
- Llame a su hijo a diferentes horas.
- Haga que su hijo lo contacte a usted o a otra persona que lo cuide cuando llegue a casa.
- Haga que su hijo lo contacte cuando llegue a su destino.
- Sorprenda a su hijo con una visita o llamada que no esté planeada.
- Siga comunicándose con los adultos que interactúan con su hijo.

Consejos adicionales

- Manténgase involucrado.
- Pase tiempo escuchando a su hijo.
- Sepa quiénes son los amigos de su hijo y observe cómo su hijo interactúa con ellos y los demás.
- Hable con los padres de los amigos de su hijo.



iStock/IPGGutenbergUKLtd

Conocimiento de los amigos de su hijo

La infancia es un periodo de gran crecimiento y cambio. Los jóvenes tienden a dudar de sí mismos y de cómo "encajan" y, a veces, se pueden sentir agobiados por la necesidad de complacer e impresionar a sus amigos. Estos sentimientos pueden dejar a los niños vulnerables a la presión social. Conocer a los amigos y compañeros de su hijo ayuda a los padres a mejorar la comunicación, reducir conflictos y enseñar responsabilidad.

Usted puede ayudar a su hijo y aumentar su influencia al:

Conocer a los amigos de su hijo en el barrio y la escuela:

- Comuníquese con los amigos y sus padres siempre que sea posible.
- Vaya a la escuela; observe el comportamiento en la escuela y con quién pasa tiempo su hijo.
- Observe el comportamiento, el habla y la actitud, y reconozca y fomente el comportamiento positivo.

Mantenerse involucrado en las actividades de su hijo:

- Ayúdele a su hijo a entender sus sentimientos.
- Dialogue sobre las ideas nuevas de su hijo.
- Sea responsable de la información sobre el sexo y las drogas.
- Comparta sus valores y creencias; esto le da a su hijo una base inicial.

Consejos adicionales

- Mantenga las líneas de comunicación abiertas.
- Sea paciente y observe, no reaccione, puede que la situación pase.

Hablar con su hijo cuando surge un problema, como:

- pasar tiempo con amigos que usted no conoce
- cambiar su modo de hablar y sus actitudes
- cambiar el rendimiento académico
- decir mentiras y escabullirse

Influencia de los compañeros

Los jóvenes no siempre toman decisiones sabias cuando escogen a sus amigos. Ayúdeles a entender los atributos que deberían valorar en los amigos, como la honestidad, la participación en la escuela y el respeto.

Para reducir la influencia negativa de los compañeros, pasen tiempo juntos y prueben estas ideas:

- Juegue juegos de mesa o al aire libre.
- Lea con su hijo o cuénteles historias de la familia.
- Apoye los intereses de su hijo (como los dibujos, la curiosidad científica, la música y la cocina).
- Incluya a su hijo en eventos sociales o culturales en la comunidad.
- Incluya a los amigos de su hijo en las actividades familiares.

Ayude a los niños a entender los atributos que deberían valorar en los amigos, como la honestidad, la participación en la escuela y el respeto.



National Institute
on Drug Abuse

Pub. No. 16-DA-8016S del NIH

Revisada en septiembre de 2016

Esta publicación está disponible para su uso y puede ser reproducida, **en su totalidad**, sin pedir autorización al NIDA. Se agradece la citación de la fuente, de la siguiente manera: Fuente: Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas; Institutos Nacionales de la Salud; Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos.

SESSION 12

Tabla: Etapas del cambio (adaptado de Prochaska y DiClemente, 1983), Echeburúa, 2009.

ETAPAS	ASPECTO CENTRAL	DESCRIPCION	EXPRESIONES FRECUENTES
PRECONTEMPLACIÓN	Negar el problema	Sin intención de cambiar el comportamiento violento	"Lo que ella dice es falso"; "ella me provoca todo el tiempo y no me deja en paz"; "la que tiene que cambiar y necesita tratamiento es ella"; "ella también me maltrata psicológicamente"; "yo no tengo problemas para controlarme"; "a mi no me pasa nada".
Contemplación	Mostrar ambivalencia (dudar entre cambiar o no)	Interés en cambiar, pero sin desarrollar un compromiso firme de cambio	"Cada vez me doy más cuenta de que, cuando me enfado, hago daño a mi pareja"; "ahora veo que la violencia es un problema"; "creo que sería bueno que me enseñara a controlarme"; "el problema es que nunca cede, pero no podemos seguir así".
Preparación	Estar motivado para cambiar	Compromiso de cambiar y toma de decisiones sobre cómo facilitar el proceso de cambio	"Desde hace dos semanas que no he tenido problemas con mi mujer"; estoy decidido a venir a tratamiento y poner de mi parte para estar bien con ella"; "es la última oportunidad que me da", "estoy empezando a ver cómo ejerzo el poder y control sobre otros".
Acción	Modificar sus conductas violentas por otras más adaptativas	Cambio en la conducta o las condiciones ambientales que afectan al problema con el fin de superarlo	"Aunque no resulta fácil, todo parece ir bien"; "cuando mi pareja me pone nervioso, la evito yéndome a otra habitación"; "cuando me agobio, hago lo que he aprendido aquí"; "ahora, por lo menos, podemos hablar".

Lectura 11 El cuerpo y el autocuidado

A veces los hombres tenemos cicatrices heridas en nuestros cuerpos que hablan de historias de maltrato al mismo. Por ejemplo heridas en los brazos por trabajos rudos, heridas de balas o de cuchillos por situaciones de riesgo que hemos vivido o cicatrices en las piernas u otras partes del cuerpo por deportes o peleas callejeras. Así nuestro cuerpo expresa la falta de cuidado que le tenemos o más bien que no nos tenemos. Y habla de los actos de riesgo que creemos que nos hacen más hombres.

El cuidar nuestro cuerpo es una manera de alejarnos de estas falsas creencias y prácticas. Piensa en las siguientes preguntas: ¿conoces de qué se enferma tu cuerpo? ¿cuándo fue la última vez que fuiste con el doctor? ¿realizas actividades de riesgo que te vulneran a ti, a otros compañeros o a tus hijos varones? Una idea central que promoveremos en este grupo es la siguiente: cuidar mi cuerpo es cosa de hombres.

¿Cómo puedo cuidar mi cuerpo? Yo mismo puedo realizar algunas actividades sencillas que solo requieren de mi voluntad: por ejemplo, cuidar las horas que duermo y realmente descansar en lugar de estar pensando en pendientes o preocupaciones del trabajo. Puedo poner mi mente en blanco, respirar profundamente y contactarme. También puedo hacer ejercicio cotidianamente: abdominales, caminar, subir escaleras, ir a nadar, practicar deportes que no maltraten mi cuerpo ni me hagan lastimar otros cuerpos. Puedo evitar esos malos hábitos como el alcoholismo, el tabaquismo y las drogas que lo sabemos todos destruyen mi

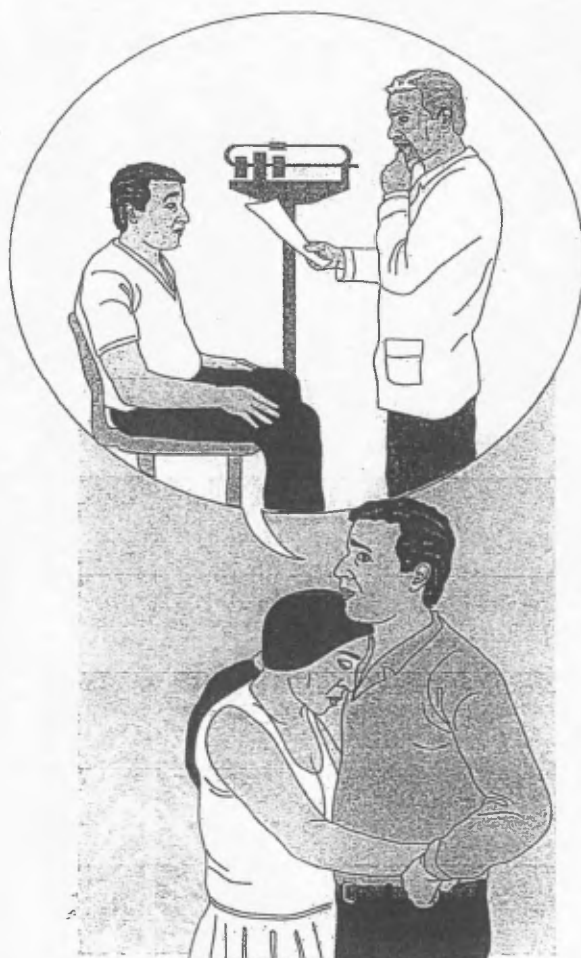
cuerpo. Si me decido, la mayoría son hábitos que puedo desarrollar o cambiar solo o con la ayuda adecuada. Necesito fortalecer hábitos de higiene que hagan de mi cuerpo algo atractivo para mí y para otras personas. Asimismo, es muy importante cuidar lo que comemos, pues es muy probable que al pasar los años mi metabolismo cambie, que suba de peso y engorde y que ello me lleve a enfermedades del corazón, de las piernas, diabetes, etc.

Ahora bien, si ya he descuidado mi cuerpo por mucho tiempo, es muy importante pedir ayuda. Ir con el médico es una buena sugerencia. Las enfermedades del corazón derivadas del estrés son muy comunes en los cuerpos de los hombres; pasa lo mismo con la diabetes por sobrepeso. El cáncer de próstata generalmente no es detectado a tiempo, así como muchas otras enfermedades que pueden evitarse si se va al médico con regularidad. También la salud mental es importante: la depresión, el miedo, la ira, el dolor, etc., se pueden controlar si se comprenden los motivos que originan tales sentimientos. Ya sea en intervenciones grupales o en terapia individual, es importante estar atentos a nuestra salud mental para cuidar nuestras reacciones ante los conflictos.

Así, el cuidado de mi persona pasa por cuestionar las ideas machistas que dicen que soy un super hombre y también por reconocer que yo soy mi cuerpo y que este envejece, enferma y se maltrata prematuramente si no lo cuido. El no hacerlo es una forma de violencia en contra mía. Y el cuidarlo es un paso más para detener mis formas de ejercer violencia.

Fuente

Hijar M. Valdez Santiago R. Programa de reeducación para víctimas y agresores de violencia de pareja. Manual para responsables de programa. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública, 2010.



Dante fue al doctor, le dieron buenas y malas noticias. La buena era que tenía una condición excelente y que podría hacer cualquier ejercicio que quisiera. La mala era que tenía principios de cáncer de próstata.

Dante tenía 44 años, nunca se quiso hacer el examen y el médico le dijo que fue un error no haber ido antes, sobre todo sabiendo que había antecedentes en su familia.

Dante se recriminaba: "¿para qué vine?, hubiera sido mejor no saber nada..." Mientras asumía el miedo que sentía y la sensación de perder el control sobre su salud, él mismo se respondió, "no te engañes, sabes que es mejor saberlo a ignorarlo. Simplemente es la consecuencia de no atenderme".

Al llegar a su casa se lo platicó a Diana, su esposa. Ella le dijo: "yo te apoyo Dante, también muchas mujeres pasan por la experiencia del cáncer. De hecho, es una de las principales causas de muerte de nosotras. El médico te dijo que estabas a tiempo de tratarte, sólo no dejes de asistir con él..."

El la abrazó y lloraron por el tiempo que había dejado pasar.

Reflexiona sobre cómo te cuidas y si vale la pena estar en situaciones de riesgo sólo por no atenderte, por desidia o por cualquier otra idea. Si crees que no vale la pena, entonces te invitamos a tener actos de autocuidado: ve al médico/a y al psicólogo/a para recibir el apoyo que necesites. El venir puntual y consistentemente a este grupo es un primer paso, ¡felicidades!

Fuente:

Híjar M, Valdez Santiago R. Programa de reeducación para víctimas y agresores de violencia de pareja. Manual para responsables de programa. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública, 2010

Los hombres ganan con la igualdad

La igualdad es un cambio en positivo que nos mejora como personas

No es verdad que con la igualdad las mujeres ganen y los hombres pierdan. Esta idea muy extendida es una falacia perjudicial. Con la igualdad los hombres pueden liberarse del corse que impone el sexismo, superar el mandato que dice como comportarse y como sentir por el hecho de ser hombres. Así la igualdad libera

Algunas de esas ganancias son

Sentirse justos y solidarios trabajando contra la discriminación y el sexismo

Contribuir a un mejor y más rápido cambio social de superación del machismo, ayudando a crear referentes positivos alternativos al modelo tradicional del varón

Facilitar el desarrollo personal de los hombres, pues pueden empezar a aspirar a facetas de la vida que estaban vedadas por el mero hecho de ser varones (o porque eran cosas de mujeres)

Ser más conscientes del mundo emocional propio y manejarse mejor en las relaciones. No tener que ocultar emociones y sentimientos bajo la falsa premisa de ser un hombre de verdad

Ganar en autonomía personal y funcional, sobre todo en el ámbito doméstico

Una sexualidad más completa y satisfactoria, sin tener que responder a la exigencia de ser el eterno donjuán o el macho latino

Descubrir y disfrutar una nueva paternidad más cercana, responsable y solidaria

Nuevas formas de relaciones de pareja. Construir un modelo de relación familiar y social no basado en el ejercicio del poder, sino en compartirlo

Nuevas relaciones de complicidad positiva con otros hombres, dejando a un lado la superficialidad, competitividad, el miedo a la homosexualidad o la fanfarronería que pueden caracterizar a muchas de ellas

No tener que demostrar constantemente que se es el mejor (incluso poniendo en peligro la integridad física y psicológica)

A los hombres se les ha inculcado la idea de fortaleza. Esto excluye la posibilidad de mostrarse débiles, temerosos o inseguros. El resultado es un camino de distanciamiento de su mundo afectivo emocional, que limita en el conocimiento de uno mismo y en la vivencia de las relaciones

Los hombres han recibido el mensaje de que son los responsables de dar soporte en los aspectos económicos y de seguridad al conjunto de los seres queridos. Este es un mandato que en sí mismo corrompe y vicia todas las relaciones. No permite, en muchos casos, mirar con el necesario sosiego a la vida y permitirle situarse en posiciones de plena igualdad en sus relaciones con las mujeres. Si yo soy el que tiene que aportar la base del sustento, de alguna manera soy imprescindible y el más fuerte y, además, tengo derechos por ello

La paternidad tradicional se ejerce desde la distancia y tiene una clara función de control. En ella no hay una verdadera implicación personal, padre-hijos. En realidad, no puede haberla si los varones no han desarrollado las habilidades emocionales y relacionales necesarias para ello. Romper con todo eso y adquirir esas habilidades permite a los hombres implicarse realmente con sus hijas e hijos, manteniendo una relación más completa y cercana

Es imposible responder adecuadamente al estereotipo de hombre que todo lo sabe y todo lo puede. Se derrumba cuando sale de la pantalla de cine y se ha de enfrentar a la cotidianidad. Dar la talla, competir, ganar, tener éxito, etc. Lo más probable es que se quede en deuda constante con ese modelo al que se pretende alcanzar

Luchar contra todo esto y entender la ganancia no es fácil. Hay que conjugar varios factores

El reconocimiento de la grave discriminación que sufren las mujeres y el compromiso de luchar activamente para acabar con esta situación

Desmontar todo un cúmulo de estereotipos sexistas que tienen el complejo mundo de las relaciones. Es un proceso personal que durará toda la vida

SESSION 13

Orientación metodológica

En esta etapa hemos orientado acerca de los comportamientos y formas de comunicación abu pero aún debe trabajarse con la expresión de sentimientos. Esto no se procesa solo en esta se sino que ha sido una constante durante todo el proceso. Sin embargo, en esta sesión se herramientas específicas para la comunicación con la pareja.

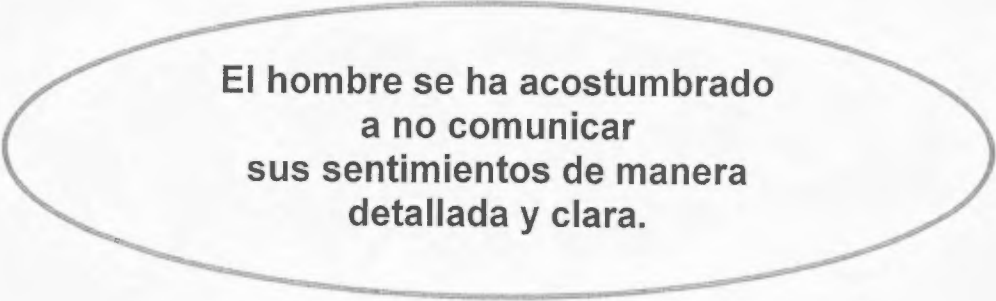
La meta es comprender que lo que dice y piensa no necesariamente es entendido de la misma f por su pareja y por otras personas.

A los hombres se les enseña a no dar explicaciones por lo que dicen o hacen y a interpretar c desinterés o desafío a su autoridad el que otros/as, principalmente su pareja, no les hagan ce cumplan mal con una orden o deseo suyo.

Por medio de la violencia, muchos enseñan a sus compañeras lo que sus gestos y pala significan para ellos y éstas así lo aprenden, generalmente más por temor que por deseo comprender la particular forma de comunicarse. Así, el ruido que hace al llegar a su casa q decir que tiene hambre, quiere comer y que desea que le sirvan la comida. Está convencido de habla con claridad y que su mujer es una tonta si no le entiende, o bien, puede considerar que a no le interesa él. (Fuller, Norma, 2001).

A esto se agrega que el hombre aprende a dar importancia a lo que otras personas dicen, sobre las mujeres y quedarse con la primera interpretación que hace de sus palabras y comportamie En su pensamiento dicotómico, si alguien dice que está bien realmente piensa que lo está, si re alguna crítica lo interpreta como un listado de sus defectos y un cuestionamiento absoluto sob autoridad.

El reconocer que se ha equivocado implica que no es perfecto ni que sabe todas las respue Además, no sabe distinguir entre sus emociones; estar bien, estar enojado o estar simplerr molesto. En algunos hombres la incapacidad para expresar las emociones que experimenta limita a un “estar bien o mal”.



**El hombre se ha acostumbrado
a no comunicar
sus sentimientos de manera
detallada y clara.**

EJERCICIO RECOMENDADO

Ejercicio 1

¿Estoy triste cuando...?

¿Estoy contento cuando...?

Expreso mi tristeza de esta forma:

Expreso mi alegría de esta forma:

De niño aprendí que los hombres no expresaban
sentimientos porque....

Orientación metodológica

Para una comunicación efectiva es importante tanto lo que decimos como el cómo lo decimos

Una comunicación ineficaz **bloquea** compartir los momentos agradables y las oportunidades de una mayor intimidad y peor aún induce a conflictos a sentimientos de rechazo y de separación

La comunicación eficaz es directa congruente empática y efectiva

Hay que enfocarse en los mensajes y en cómo se envían estos además deben tratarse así sobre el contenido y el estilo de comunicación más que sobre el porqué

Para muchos hombres el escuchar a su pareja no ha sido una gran necesidad

Lo más importante es que ella les escuche a ellos y atienda sus deseos y necesidades

Si lo que el sujeto quiere es obtenido con pocas palabras y gestos por demás explícitos en cuáles las consecuencias por no ser atendido resulta entonces que no necesita escuchar nada más y lo que su compañera diga y que no sea de su interés no será muy importante para él (Sturphu 1999)

Esta sesión pretende que el sujeto pueda mantener conversaciones con su pareja en donde la comunicación sea efectiva en ambos sentidos que quede claro para los dos lo que la otra persona desea y que esto corresponda a sus verdaderas intenciones

Al principio será bastante forzado pero solo con la práctica podrá incorporarse como una forma habitual de comunicar lo que cada quien piensa

Cuando se exploran vías adecuadas de comunicación es muy probable que la pareja tenga la posibilidad de expresar su enojo por las formas que en el presente o en el pasado el sujeto utilizó para controlar

Es importante dejar claro el derecho que tiene la mujer para expresar su enojo y no ser castigada por ello las razones por las que puede estar enfadada y la validez de sus reclamos

Mito La conducta violenta es natural en los hombres **Realidad** Existe la creencia de que los hombres violentos no se pueden controlar y ejercen violencia porque simplemente “son así” Los hombres no son violentos con todas las personas ni en todas las situaciones Por tanto, la violencia es una conducta que se aprende como una manera de resolver conflictos

Mito Es normal que un esposo maltrate a su mujer **Realidad** El matrimonio o la vida en pareja no otorgan ningún derecho de propiedad sobre las mujeres, por lo que en ninguna circunstancia se debe abusar de ellas Ningún ser humano es propiedad de otro

Mito Las mujeres que son o han sido maltratadas “se lo han buscado” **Realidad** Algunas conductas o descuidos de las mujeres pueden provocar enojo en sus parejas, sin embargo, esto no justifica que las maltraten Este mito se utiliza para culpar a la víctima y no al agresor La conducta violenta es responsabilidad absoluta de quien la ejerce

Mito: El alcohol y la droga hacen que los hombres maltraten a sus mujeres. **Realidad:** El efecto relajante del alcohol y la droga pueden incrementar o empeorar la violencia, pero no son causantes. Muchos hombres que toman no son violentos.

SESSION 14

SESIÓN 14

APRENDIENDO A NEGOCIAR

- En cualquier relación es importante saber cómo negociar
- De hecho, en cualquier relación de pareja es NECESARIO saber cómo negociar
- Negociar en pareja es *tratar asuntos procurando establecer un acuerdo*, se trata de establecer un convenio que obliga necesariamente a ambas partes Y es importante resaltar aquí el papel de la *comunicación*, puesto que de no ser adecuada no podrá llevarse a cabo ningún proceso de negociación

- Las parejas suelen estancarse en el punto de “tengo que salirme con la mía”, “yo tengo razón”, “lo que tu propones es una tontería”, “no pienso ceder”, etc. Supuestos todos erróneos y que van a dificultar que podamos llegar a un acuerdo

Actitudes para negociar en pareja

- Es importante ponernos en el lugar del otro y viceversa, entender su postura y comprenderla aunque no estemos de acuerdo
- En pareja somos un equipo, queremos conseguir el mismo objetivo, por lo tanto nadie gana, ganamos ambos
- El que cree que ha “convencido” al otro y ha salido vencedor a largo plazo generará problema de nuevo en la pareja. A veces uno cede por aburrimiento ante la presión, pero eso no es estar convencido
- Negociar en pareja significa salir beneficiado, en ningún caso alguno de los miembros de la pareja ha de verse perjudicado. Cuando lo entendemos así es más probable que aparezca el conflicto y queramos salirnos con la nuestra entendiendo así que hemos ganado

- Para que la negociación sea efectiva, se hace necesario incrementar la comunicación positiva en la pareja y la expresión adecuada de sentimientos para que se pueda disminuir o eliminar las situaciones negativas y de coacción o manipulación

Estrategias útiles para negociar en pareja

- Mantener una postura flexible
- Pensar que existen más opciones a parte de la nuestra
- Escuchar al otro y tener buena predisposición para hablar
- El otro no es nuestro enemigo, al contrario y como antes decía, estamos en el mismo equipo
- Proponer todas las alternativas de solución que se nos ocurran
- No imponer lo que queremos

SESSION 15

SESIÓN 15

PREVENCIÓN DE RECAÍDAS

PREVENCIÓN DE RECAÍDAS

- REVISIÓN DE LOS PRINCIPIOS DEL PROCESO:
 - ✓ El participante debe estar en condiciones de aceptar que su pareja tiene el mismo valor que él.
 - ✓ Usar sus propios recursos emocionales para satisfacer sus necesidades afectivas es una meta del proceso.

- ✓ Aprender que las realizaciones personales no tienen que ver sólo con las acciones sino también con las relaciones interpersonales y las satisfacciones humanas
- ✓ Aceptar y reconocer que por ser hombres no son ni la autoridad ni la norma
- ✓ Tener una intimidad sin ansiedad y poder expresar sus sentimientos sin que por ello pierdan su masculinidad porque revelar lo íntimo no es una debilidad ser capaces de expresar pensamientos íntimos y sentimientos y tengan recursos para el autoanálisis.

- ✓ Expresar el enojo sin mecanismos de control, coerción y violencia, que su conducta no sea la expresión de un mecanismo para intimidar, dominar y castigar y hayan aprendido a satisfacer sus propias necesidades emocionales en formas que no causen daño a otras personas
- ✓ Tener capacidad para escuchar no sólo para dar órdenes y pedir demandas sino también para atender a sus parejas, especialmente sus necesidades y emociones Poder valorar su subjetividad y la de su pareja.

- ✓ Poder reconocer la libertad de las mujeres para tomar decisiones sobre su vida y respetar su autonomía. Los hombres han de reconocer que las mujeres no están solamente para servirles, que no son las únicas que nutren sus necesidades.
- ✓ Aprender a cuidar a otras personas y a cuidarse así mismos y a aprender destrezas para expresar cariño.

- ✓ Haber integrado la fidelidad como un valor y no como resultado de la imposición del miedo.
- ✓ No esperar que la dominación en la competencia sea el eje de su relación y la búsqueda de poder el objetivo. Dejar de esperar que los hombres tienen que estar arriba y las mujeres abajo, sino lograr ver esta situación de igualdad como una nueva forma de relacionarse y no como una pérdida o humillación.

- ✓ Buscar la eliminación de los estereotipos negativos sobre las mujeres, la desaparición de la misoginia y aprender una forma de relación igualitaria exenta del uso del poder, la coerción, la intimidación y la discriminación.

Sesión 15

ACTIVIDAD #1 – Desarrollo y discusión:

- ▣ ANTES YO PENSABA QUE LAS MUJERES NUNCA PODRIAN
- ▣ ANTES YO PENSABA QUE UN HOMBRE NO ERA CAPAZ
- ▣ ENTRE LAS FORMAS DE RESPETAR LA IGUALDAD DE MI COMPAÑERA ESTÁN
- ▣ AHORA SE QUE LOS HOMBRES SON IGUALES A LAS MUJERES, EN COSAS COMO
- ▣ ENTRE LAS NUEVAS FORMAS QUE TENGO PARA EXPRESAR MIS SENTIMIENTOS, ESTÁN
- ▣ YO SÉ QUE HAY UNA RELACION DE IGUALDAD ENTRE EL HOMBRE Y LA MUJER CUANDO
- ▣ ESTAS SON LAS COSAS QUE HE APRENDIDO SOBRE MI MISMO AL PARTICIPAR EN ESTE PROCESO

SECCION DE PSICOLOGIA

R ESTE MEDIO SE HACE CONSTAR QUE EL _____ CON CEDULA DE IDENTIDAD ;
_____ HA RECIBIDO ATENCIÓN PSICOLÓGICA A TRAVES DE SU PARTICIPACIÓN EN EL 1ER
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN GRUPAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GENERO PARA FUNCIONARIOS DE LA
:XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

NATURALEZA DEL PROGRAMA	PSICO EDUCATIVA
ENFOQUE TEÓRICO	COGNITIVO – CONDUCTUAL / GENERO SENSITIVO
DURACIÓN	15 SESIONES DE 2 HORAS 15 MINUTOS
PERIODICIDAD	2 VECES A LA SEMANA
PERIODO DE PROGRAMA	31 DE ENERO AL 24 MARZO DE 2017
DESEMPEÑO	PARTICIPACION FAVORABLE

LOS TEMAS DESARROLLADOS EN EL PROGRAMA FUERON

Sesion 1	Deteniendo la violencia con enfoque de Derechos Humanos
Sesion 2	Construccion de la masculinidad abusiva
Sesion 3	Desconstruccion de la masculinidad abusiva
Sesion 4	Identificación de distorsiones cognitivas y expresion de emociones parte I
Sesion 5	Identificacion de distorsiones cogniuvas y expresion de emociones parte II
Sesion 6	Reconociendo la violencia física
Sesion 7	Reconociendo la violencia psicologica
Sesion 8	Reconociendo la violencia sexual
Sesion 9	Reconociendo las conductas de riesgo (infidelidad abuso de alcohol y otras drogas pornografia celos)
Sesion 10	Impacto de la violencia en la familia y la Empatía
Sesion 11	Relacion familiar pareja sana y Empatía
Sesion 12	Autoestima manejo del estres y Empatía
Sesion 13	Asertividad habilidades de comunicacion y Empatía
Sesion 14	Aprendiendo a negociar
Sesion 15	Prevencion de recaidas

PROFESIONAL RESPONSABLE DEL PROGRAMA

PSICÓLOGA ELIZABETH AVILA
C I P 1773
PANAMA 24 DE MARZO DE 2017

Anexos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado Participante

Soy estudiante de la Maestria en Psicologia Clinica de la Universidad de Panama Como parte de los requisitos para la obtencion del grado de Psicologo Clinico se ha de llevar a cabo esta investigacion Programa psicoeducativo de intervencion grupal para hombres que ejercen violencia hacia las mujeres

El objetivo de este estudio es brindar herramientas psico educativas a los participantes para desaprender los patrones que generan las conductas violentas Usted ha sido seleccionado para participar en esta investigacion la cual consiste en evaluacion psicologica previo al Programa participacion de un total de 15 sesiones dos veces a la semana por dos horas cada encuentro y post evaluacion con seguimiento del caso por 2 meses

La informacion obtenida a traves de este estudio sera mantenida bajo estricta confidencialidad y su nombre no sera usado El estudio no conlleva ningun riesgo ni recibe ningun beneficio No recibira ninguna compensacion por participar La participacion en esta investigacion es voluntaria Los resultados de esta investigacion seran expuestos para la sustentacion de tesis de Maestria sin revelar la identidad de sus participantes

Declaro estar debidamente informado y doy mi expreso consentimiento a la realizacion del tratamiento propuesto

Nombre _____

Firma _____

Cedula _____

Fecha _____

ANEXO 6 FRASES SOBRE LA MOTIVACION

Si pensamos en su relacion con el comportamiento violento usted	Si	No
Considero que existe un problema que antes yo no podia ver		
Nunca me habia dado cuenta de que mi comportamiento es violento y tiene consecuencias importantes sobre mi pareja		
Creo que tengo un problema mas serio del que pensaba		
Me doy cuenta de que mi comportamiento puede traerme problemas		
No considero tener ningun problema		
Me preocupa realmente lo que esta pasando		
Me pregunto como pude haber llegado a esta situacion		
Me parece que se exagera sobre el tema		
No me preocupa en absoluto mi comportamiento		
Considero que ha llegado el momento de tomar una decision para cambiar		
Creo que deberia hacer algo al respecto		
Quisiera saber que hacer para cambiar		
No me parece que deba hacer ningun cambio		
Creo que puedo lograr cambios		
Veo que tengo que hacer cambios pero no creo lograrlo		
No podre hacer cambios		

APENDICE

Version en castellano de la *Escala de Estadios de Cambio* SOCS de Prochaska y DiClemente

PUNTUACIONES DEL SUJETO EN CADA ESTADIO DE CAMBIO

P	C	A	M

Lea atentamente las siguientes afirmaciones e indique su grado de acuerdo con cada una de ellas en base a la escala de cinco puntos que se especifica a continuación. Bases sus respuestas en como se siente y se comporta usted en la actualidad

- 1= Completamente en desacuerdo
 2= En desacuerdo
 3= No tengo opinion
 4= De acuerdo
 5= Completamente de acuerdo

1 Que yo sepa no tengo ningun problema que necesite cambiar	1	2	3	4	5
2 Creo que puedo estar preparado para mejorar algo de mi mismo	1	2	3	4	5
3 Estoy empezando a poner remedio a los problemas que me han estado preocupando	1	2	3	4	5
4 Puede valer la pena que me esfuerce para solucionar mi problema	1	2	3	4	5
5 No soy una persona que tenga problemas No tiene ningun sentido el que yo este aqui	1	2	3	4	5
6 Me preocupa recaer en un problema que ya he solucionado por eso estoy aqui para pedir ayuda	1	2	3	4	5
7 Por fin estoy haciendo algo para resolver mis problemas	1	2	3	4	5
8 He estado pensando que tal vez quiera cambiar algo de Mi mismo	1	2	3	4	5
9 He conseguido solucionar mi problema pero no estoy seguro de poder mantener el esfuerzo por mi mismo	1	2	3	4	5
10 A veces mi problema es difícil pero continuo esforzandome para solucionarlo	1	2	3	4	5
11 Estar aqui es casi una perdida de tiempo ya que el problema no tiene que ver conmigo	1	2	3	4	5
12 Espero que aqui me ayuden a comprenderme mejor a mi mismo	1	2	3	4	5
13 Supongo que tengo defectos pero no hay nada que realmente yo necesite cambiar	1	2	3	4	5
14 Estoy haciendo un gran esfuerzo para cambiar	1	2	3	4	5
15 Tengo un problema y creo que deberia intentar solucionarlo	1	2	3	4	5

16. No me siento capaz de mantener los cambios que he logrado, y estoy aquí para prevenir una recaída en mi problema	1	2	3	4	5
17. Aunque no siempre consigo el mejor resultado, al menos lo estoy intentando	1	2	3	4	5
18. Pensaba que una vez que hubiera resuelto mi problema me sentiría liberado, pero a veces aún me encuentro luchando con él	1	2	3	4	5
19. Desearía tener más ideas sobre cómo resolver mi problema	1	2	3	4	5
20. He empezado a hacer frente a mis problemas, pero me gustaría que me ayudaran	1	2	3	4	5
21. Quizás en este lugar me puedan ayudar	1	2	3	4	5
22. Puede que ahora necesite un empuje para ayudarme a mantener los cambios que he conseguido	1	2	3	4	5
23. Puede que yo sea parte del problema, pero no todo el problema	1	2	3	4	5
24. Espero que alguien de aquí me pueda dar un buen consejo	1	2	3	4	5
25. Cualquiera puede hablar sobre cambiar, pero yo estoy haciendo algo al respecto	1	2	3	4	5
26. Toda esta charla psicológica es aburrida. ¿Por qué no puede la gente simplemente olvidar sus problemas?	1	2	3	4	5
27. Estoy aquí para prevenir la posibilidad de recaer en mi problema	1	2	3	4	5
28. Es frustrante, pero siento que podría reaparecer un problema que creía tener ya resuelto	1	2	3	4	5
29. Tengo tantas preocupaciones como cualquier otra persona. ¿Por qué perder el tiempo pensando en ellas?	1	2	3	4	5
30. Estoy trabajando activamente para solucionar mi problema	1	2	3	4	5
31. Preferiría convivir con mis defectos antes que intentar cambiarlos	1	2	3	4	5
32. Después de todo lo que he hecho para intentar solucionar mi problema, reaparece una y otra vez	1	2	3	4	5

Valoraciones globales complementarias a la escala SOCS

Mirándome a mí mismo con absoluta sinceridad, considero que el riesgo existente de volver a caer en mi problema es, en una escala de 0 a 10 puntos, de PUNTOS, siendo 0 un riesgo nulo y 10 un riesgo máximo.

CONTESTE A LO SIGUIENTE, SÓLO SI HA PARTICIPADO EN UN PROGRAMA DE TRATAMIENTO

Indique, de 1 a 7 puntos, en qué grado considera haber mejorado globalmente como resultado del tratamiento recibido: _____

**ANEXO 5: INVENTARIO DE PENSAMIENTOS DISTORSIONADOS SOBRE LA MUJER Y SOBRE EL USO DE LA VIOLENCIA
(ADAPTADO DE ECHEBURÚA Y CORRAL, 1998)**

PENSAMIENTOS SOBRE LA MUJER:	Si	No
1. Las mujeres son inferiores a los hombres		
2. Si él aporta el dinero en casa, ella debe estar supeditada a él		
3. El hombre es el responsable de la familia, por lo que la mujer le debe obedecer		
4. La mujer debe tener la comida a tiempo para cuando su pareja vuelve a casa		
5. La obligación de una mujer es tener relaciones sexuales con su pareja, aunque no quiera		
6. Una mujer no debe contradecir a su pareja		
7. Para las mujeres, el maltrato por parte de sus parejas es una demostración de su preocupación por ellas		
8. Cuando un hombre le pega a su pareja, ella sabe bien por qué		
9. Las mujeres provocan a sus parejas para que ellos las golpeen		
PENSAMIENTOS SOBRE EL USO DE LA VIOLENCIA:	Si	No
10. Las bofetadas a veces son necesarias		
11. Cuando hay violencia en la familia es problema de la familia únicamente		
12. Muy pocas mujeres tienen consecuencias físicas o psicológicas a causa de la violencia		
13. Las mujeres también son violentas con sus parejas		
14. Cuando alguien golpea a una mujer en la calle, uno debe permanecer al margen		
15. Debería ser un delito que un hombre golpee a su pareja		

ANEXO 4: CUESTIONARIO DE VARIABLES DEPENDIENTES DEL MALTRATO (VERSIÓN PARA EL MALTRATADOR) (ECHEBURÚA Y CORRAL, 1998)

Durante el último mes, ¿con qué frecuencia ha tenido episodios violentos con su pareja?

Ninguna vez 1 vez 2 veces Entre 3 y 5 Más de 6

Considera que esta frecuencia es:

Muy grande Grande Mediana Pequeña Nula

Especifique la duración de los episodios violentos:

0 min menos de entre 15 entre 30 y Más de 60
15 min y 30 min 60 min min

Considera que esta duración es:

Muy grande Grande Mediana Pequeña Nula

Especifique la intensidad de los episodios violentos:

Muy grande Grande Mediana Pequeña Nula

Considera que las consecuencias físicas que le han ocasionado sus episodios violentos a su pareja han sido:

Muy grandes Grandes Medianas Pequeñas Nulas

Considera que las consecuencias psicológicas que le han ocasionado sus episodios violentos a su pareja han sido:

Muy grandes Grandes Medianas Pequeñas Nulas

Considera que las repercusiones de sus episodios violentos sobre su relación de pareja han sido:

Muy grandes Grandes Medianas Pequeñas Nulas

ENTREVISTA GENERAL ESTRUCTURADA (Echeburua y Fernandez-Montalvo 1997)

Nombre _____
Edad _____
Cédula _____

DATOS PERSONALES Y LABORALES

¿Que grado de satisfaccion te produce el trabajo?

- | | |
|------------|------------|
| 1 Bajo | 3 Alto |
| 2 Moderado | 4 Muy alto |

¿Que grado de tension te produce el trabajo?

- | | |
|------------|------------|
| 1 Bajo | 3 Alto |
| 2 Moderado | 4 Muy alto |

¿Afecta el trabajo a tu comportamiento con la familia? _____

En caso afirmativo especificalo con mas detalle _____

¿Hay alguna otra circunstancia externa que afecte a tu comportamiento con la familia? _____

En caso afirmativo especificalo con mas detalle _____

DESARROLLO EVOLUTIVO

Entorno familiar en la infancia

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1 Padre y madre | 4 Madre sola |
| 2 Madre y padrastro | 5 Padre solo |
| 3 Padre y madrastra | 6 Otro familiar |

Si tus padres estan separados ¿que edad tenias cuando se separaron? _____

¿Como definirias la relacion con tu padre?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1 Calida | 3 Distante |
| 2 Respetuosa | 4 Conflictiva |

¿Como definirias la relacion con tu madre?

- | | |
|----------|------------|
| 1 Calida | 3 Distante |
|----------|------------|

2. Respetuosa

4. Conflictiva

Número de hermanos y edades: _____

Cuando eras niño, ¿te castigaron físicamente tus padres?

1. Nunca

2. A veces

3. Con frecuencia

En este último caso, especificalo con más detalle: : _____

Cuando eras niño, ¿te castigaron físicamente tus profesores en la escuela?

1. Nunca

2. A veces

3. Con frecuencia

En este último caso, especificalo con más detalle: : _____

¿Crees que tus padres o profesores te castigaban injustamente?

1. Nunca

2. A veces

3. Con frecuencia

En este último caso, especificalo con más detalle: : _____

¿Sufriste algún tipo de maltrato físico, sexual o psicológico durante la infancia?

1. Nunca

2. A veces

3. Con frecuencia

En este último caso, especificalo con más detalle: : _____

¿Sufrieron maltrato físico, sexual o psicológico alguno de tus hermanos durante la infancia?

1. Nunca

2. A veces

3. Con frecuencia

En este último caso, especificalo con más detalle: : _____

¿Abusaban alguno de tus padres del alcohol o de las drogas?

En caso afirmativo, especificalo con más detalle: : _____

¿Maltrataba tu padre física, sexual o psicológicamente a tu madre?

1. Nunca

2. A veces

3. Con frecuencia

En este último caso, especificalo con más detalle: : _____

¿Agrediste alguna vez a tu padre o a tu madre?

1. Nunca 2. A veces 3. Con frecuencia

En este último caso, especificalo con más detalle: : _____

¿Utilizabas la fuerza física o amenazas/insultos para salirte con la tuya en la relación con tus compañeros durante infancia y adolescencia?

En caso afirmativo, especificalo con más detalle: : _____

¿Hay algún otro aspecto relacionado con tu infancia o adolescencia que creas importante y que no lo hayamos omentado? : _____

I. RELACIONES DE PAREJA ANTERIORES

¿Cuántas relaciones más o menos estables has tenido? _____

¿Hubo violencia física en ellas? _____

¿Hubo violencia psicológica en ellas? _____

¿Hubo destrucción de objetos? _____

Señala si hubo alguna de estas conductas en alguna de tus relaciones de pareja anteriores:

1. Abofetear

2. Agarrar

3. Pegar con el puño

4. Empujar

5. Dar patadas

6. Morder

7. Estrangular

8. Tirar al suelo

9. Tirar del pelo

10. Atacar con un instrumento o con un arma

11. Forzar a tener relaciones sexuales o a llevar a cabo conductas sexuales concretas que tu pareja no deseaba

12. Amenazar con pegar

13. Amenazar con violar

14. Amenazar con matar

15. Amenaza de suicidio

16. Obligar a hacer algo o prohibir hacer algo

17. Insultar/Humillar

APENDICE

Version en castellano de la *Escala de Estadios de Cambio* SOCS de Prochaska y DiClemente

PUNTUACIONES DEL SUJETO EN CADA ESTADIO DE CAMBIO

P	C	A	M

Lea atentamente las siguientes afirmaciones e indique su grado de acuerdo con cada una de ellas en base a la escala de cinco puntos que se especifica a continuacion Bases sus respuestas en como se siente y se comporta usted en la actualidad

- 1= Completamente en desacuerdo
- 2= En desacuerdo
- 3= No tengo opinion
- 4= De acuerdo
- 5= Completamente de acuerdo

1 Que yo sepa no tengo ningun problema que necesite cambiar	1	2	3	4	5
2 Creo que puedo estar preparado para mejorar algo de mi mismo	1	2	3	4	5
3 Estoy empezando a poner remedio a los problemas que me han estado preocupando	1	2	3	4	5
4 Puede valer la pena que me esfuerce para solucionar mi problema	1	2	3	4	5
5 No soy una persona que tenga problemas No tiene ningun sentido el que yo este aqui	1	2	3	4	5
6 Me preocupa recaer en un problema que ya he solucionado por eso estoy aqui para pedir ayuda	1	2	3	4	5
7 Por fin estoy haciendo algo para resolver mis problemas	1	2	3	4	5
8 He estado pensando que tal vez quiera cambiar algo de Mi mismo	1	2	3	4	5
9 He conseguido solucionar mi problema pero no estoy seguro de poder mantener el esfuerzo por mi mismo	1	2	3	4	5
10 A veces mi problema es dificil pero continuo esforzandome para solucionarlo	1	2	3	4	5
11 Estar aqui es casi una perdida de tiempo ya que el problema no tiene que ver conmigo	1	2	3	4	5
12 Espero que aqui me ayuden a comprenderme mejor a mi mismo	1	2	3	4	5
13 Supongo que tengo defectos pero no hay nada que realmente yo necesite cambiar	1	2	3	4	5
14 Estoy haciendo un gran esfuerzo para cambiar	1	2	3	4	5
15 Tengo un problema y creo que deberia intentar solucionarlo	1	2	3	4	5

Señala si ha habido alguna de estas conductas en tu relación actual:

1. Abofetear
2. Agarrar
3. Pegar con el puño
4. Empujar
5. Dar patadas
6. Morder
7. Estrangular
8. Tirar al suelo
9. Tirar del pelo
10. Atacar con un instrumento o con un arma
11. Forzar a tener relaciones sexuales o a llevar a cabo conductas sexuales concretas que tu pareja no desea.
12. Amenazar con pegar
13. Amenazar con violar
14. Amenazar con matar
15. Amenaza de suicidio
16. Obligar a hacer algo o prohibir hacer algo
17. Insultar/Humillar

* ¿Ha necesitado atención médica o psicológica tu pareja como resultado de la violencia?.

En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

* Describe de la mejor forma que puedas el último episodio de violencia que hayas tenido: _____

* ¿Cuáles fueron las circunstancias iniciales de este episodio? : _____

* ¿Cómo siguió la escalada de la violencia? _____

* ¿Usaste algún arma u objeto de agresión? _____

En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

* ¿Hubo alguna intervención externa durante este episodio (policía, vecinos, un amigo, etc.).

En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

* ¿Habíais ingerido tú o tu pareja alcohol o alguna otra droga antes del incidente (4 horas o menos)?.

• En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

¿Has apreciado un aumento progresivo de la violencia a lo largo del tiempo?

En caso afirmativo, especificalo con más detalle (relacionado con la frecuencia, la duración o la gravedad):

¿Cuántos episodios de violencia ha habido en el último año de relación?

Violencia física:

Violencia sexual:

Violencia psicológica:

Destrucción de objetos:

¿Cuáles son los temas de discusión más frecuentes?. Puntúa en términos de frecuencia:

1. Muy frecuente

2. Frecuente

3. A veces

4. Rara vez

5. Nunca

Cuidados de la casa: ---

Relaciones sexuales: ---

Dinero: ---

Relaciones sociales: ---

Los niños: ---

Familiares: ---

Otros temas: --- Especificalos: _____

¿Te sueles dar cuenta con antelación de que te vas a poner violento?

En caso afirmativo, especificalo con más detalle (pensamientos presentes, malestar físico, signos fisiológicos, etc)

¿Ha presenciado alguno de vuestros hijos algún episodio de violencia?

En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

• ¿Ha estado alguno de vuestros hijos envuelto en alguno de los episodios de violencia?

* En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

¿Reciben vuestros hijos castigo físico?. En caso afirmativo, especifica con qué frecuencia y por qué motivos: _____

¿Tiene alguno de vuestros hijos comportamientos problemáticos en casa o en la escuela? _____

En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

¿Vives con tus padres, tus suegros u otros familiares? _____

Si es así, ¿has utilizado la fuerza física o la violencia psicológica en alguna ocasión con ellos? _____

En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

¿Posees armas de fuego o de otro tipo en casa? _____

En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

5. ESTADO DE SALUD, ANTECEDENTES PENALES Y RELACIONES SOCIALES

* ¿Has tenido alguna enfermedad física o mental o accidente grave en el pasado? _____

En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

* ¿Tienes en este momento algún problema físico o psíquico? _____

En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

* ¿Has sido hospitalizado alguna vez por motivos de salud mental? _____

En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

* ¿Has recibido en el pasado algún tipo de tratamiento psicológico? _____

En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

* ¿Ha habido algún intento de suicidio tanto por tu parte como por tu pareja o por el resto de la familia? _____

• En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

¿Bebes alcohol?

Frecuencia:

Cantidad:

¿Con qué frecuencia te emborrachas?: _____

¿Crees que el alcohol contribuye a empeorar tu relación?.

En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

¿Consumes drogas? En caso afirmativo, ¿qué tipo de drogas?:

Frecuencia:

Cantidad:

¿Juegas habitualmente a las máquinas tragaperras o a algún otro tipo de juegos?

Frecuencia:

Cantidad:

• ¿Has utilizado la violencia alguna vez bajo la influencia del alcohol u otras drogas o por problemas relacionados con el juego?.

En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

• ¿Has utilizado la violencia alguna vez sin estar bajo la influencia del alcohol u otras drogas?.

En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

• ¿Has estado alguna vez implicado en situaciones violentas externas a la familia?.

En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

• ¿Te han detenido alguna vez?.

En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

• ¿Te han encontrado culpable de algún delito en el pasado?.

En caso afirmativo, especificalo con más detalle: _____

¿Cuáles son tus fuentes actuales de apoyo y amistad? : _____

¿Te consideras una persona solitaria?. Explica el porqué de tu respuesta: _____

¿Crees que la violencia es una forma aceptable de resolver un conflicto o discusión?. Explica el porqué de tu respuesta: : _____

¿Te crees capaz de llegar a evitar la violencia por ti mismo? Explica el porqué de tu respuesta: _____

¿Quieres hacer algún comentario adicional? : _____

1395 universitario. Se suprimen 4 ítems de la escala original (8, 19, 27, 28 y 29) porque presentan una correlación menor de .30 con la puntuación total y se agrupan los ítems restantes en 4 factores (creencia en la inferioridad de la mujer respecto al hombre, culpabilización de las mujeres víctimas de maltrato, aceptación de la violencia como forma válida para la solución de problemas y minimización de la violencia contra las mujeres como problema y desculpabilización del maltratador) con una fiabilidad global de la escala de .85 (alfa de Cronbach). La limitación principal de este estudio es que la muestra es una muestra exclusivamente por estudiantes universitarios con una edad media de 23 años y con casi dos tercios de mujeres (64.4%) y que por ello se ha utilizado no como instrumento generalizable cuando utiliza la escala en los programas de tratamiento de maltrato, que son exclusivamente hombres de madurez y que ejercen o han ejercido la violencia contra la pareja.

Recientemente se ha realizado una nueva validación (Domar, 2014) con 180 parejas de pareja en prisión. Se propone en este estudio utilizar los ítems con un formato de respuesta de tipo Likert y eliminar algunos ítems debido a sus bajas cargas factoriales o por una aportación escasa a la construcción de la escala (.79, 19 y 28) bien por resultar con fuso (.27) en la formulación. Asimismo, se propone una solución factorial similar a la del estudio de Ferrer et al. (2006). La fiabilidad global de la escala es de .86 (alfa de Cronbach). Este estudio presenta diversas limitaciones: la muestra está constituida exclusivamente por agresores en prisión que constituyen una pequeña parte (los que han cometido delitos más graves) no representativa del conjunto de agresores contra la pareja y no se ha comparado con un grupo de control de hombres de la población general lo que impide saber que es lo específico de los hombres agresores y no se ha controlado la debilidad social ni establecido la validez convergente con otro instrumento de evaluación en este ámbito.

Por ello, este estudio tiene los siguientes objetivos: a) analizar la estructura factorial del IPDMUV (versión original que consta de 29 ítems binarios); b) depurar y actualizar la formulación de algunos ítems del IPDMUV que no resultan apropiados o han quedado obsoletos tras más de 10 años de la publicación de la versión original para dar a la escala validez (IPDMUV-R) de unas propiedades psicométricas adecuadas; c) comparar la aptitud de predicción del IPDMUV con otras medidas de rendimiento cognitivo y d) aplicar el criterio preliminar para interpretar la puntuación de la escala en función de los sesgos cognitivos que mide a partir de los muestra de hombre (violencia intra pareja y grupo normativo de variables características sociodemográficas).

Metodo

Participantes

En esta investigación participaron 463 hombres con edad comprendida entre los 17 y 69 años ($M = 41.22$ y $DI =$

11.54). De ellos 241 eran agresores que fueron derivados o acudieron voluntariamente a un programa de tratamiento psicológico para hombres que ejercen violencia contra su pareja ubicado en el Centro de Atención Psicológica para la Violencia Familiar y Sexual de la Diputación Foral de Álava (País Vasco, España) de diciembre de 2013 a enero de 2015 (52.1% de la muestra). $M = 41.80$ y $DI = 10.52$ y hubo 222 hombres de la población normativa (47.9% $M = 40.60$ y $DI = 12.17$) reclutados en la misma fecha.

Instrumentos

Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia (IPDMUV, Echiburua y Fernández Montalvo, 1998). Consta de 29 ítems binarios que permiten identificar creencias irracionales en el agresor que están relacionadas con los roles de género y la supuesta inferioridad de la mujer con respecto al hombre (13 ítems) así como con el uso de la violencia como una forma aceptable para resolver conflictos (16 ítems). El rango de la prueba oscila entre 0 y 29 puntos. Cuanto mayor es la puntuación mayor es el número de distorsiones cognitivas sobre la mujer y el uso de la violencia.

Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI, *Ambivalent Sexism Inventory*, Glick y Fiske, 1996, versión catalana de Glick y Moya y Glick, 1998). Consta de 22 ítems que miden los sexos *sexismo hostil* (11 ítems, rango de 0 a 11 puntos) que se caracteriza por actitudes prejuiciosas y conductas discriminatorias basadas en la supuesta inferioridad de la mujer respecto al hombre y *sexismo benevolente* (11 ítems, rango de 0 a 11 puntos) caracterizada por una actitud aparentemente no prejuiciosa que debe a la mujer como personas frágiles que necesitan cuidado y protección. Cada ítem se responde en una escala tipo Likert que oscila entre 0 (totalmente en desacuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo). Cuanto mayor es la puntuación mayor es la cantidad de sexismo. El ASI muestra buenas propiedades psicométricas en la versión catalana con un alfa de Cronbach para la puntuación total de .90 y de .89 y .86 para las subescalas de sexismo hostil y benevolente, respectivamente (Glick y Fiske, 1998). Asimismo la versión española del ASI que se caracteriza por una invarianza transultural se ha mostrado recientemente con buenas propiedades psicométricas en una muestra de 520 universitario catalanes (Ferrer, Ramírez y Leado, 2014).

Escala de Deseabilidad Social (SDS, *Social Desirability Scale*, Crowne y Marlowe, 1960, versión catalana de Ferrand y Chico, 2000). Consta de 33 ítems que miden la tendencia a distorsionar voluntariamente la imagen de uno mismo por la necesidad de disimular o quedar bien. En esta investigación se ha utilizado la forma C de la escala (Reynolds, 1982) que consta de 13 ítems con formato de respuesta verdadero/falso (1 = verdadero, 0 = falso) y presenta un aceptable nivel de fiabilidad ($r_{KR} = .6$). El rango oscila de 0 a 13 puntos. En esta versión la puntuación

la media inversa los ítems 1, 2, 3, 4, 6, 8, 11 y 12. Cuanto mayor es la puntuación mayor es la discapacidad social.

Procedimiento

El grupo de hombres violento contra la pareja completo todo el instrumento de evaluación durante la sesión interior es al comienzo del tratamiento psicológico. A su vez, se buco un grupo normativo de hombre que no ejercían violencia contra su pareja y que no tuvieran apareado en diferente variable sociodemográfica (edad, geografía, edad, nivel socioeconómico y nivel académico) con el grupo de agresores. Todos los participantes ante de cumplimentar el instrumento de evaluación firmaron la hoja de consentimiento informado.

Solo se incluyeron en esta investigación a aquellos agresores que respondieron a todos los ítems del IPDMUV. Además el agresor de los 241 respondieron al ASI y la SDS para analizar la validez convergente del IPDMUV y controlar la influencia de la discapacidad social. De forma similar se incluyeron en el estudio a aquellos hombres del grupo normativo que respondieron a la totalidad de los ítems del IPDMUV, ASI y SDS.

Análisis estadístico y psicométrico

Se estudió la *dimensionalidad* del IPDMUV (versión de 29 ítems) a través de los programas FACTOR (Jöreskog & Sörbom, 2006) y LISREL (Jöreskog & Sörbom, 1996) y se aplicó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) y se estudiaron las cargas factoriales, los residuales y los índices de modificación. En el proceso de depuración de ítems, además de tener en cuenta estos resultados estadísticos, con idoneidad crítica, se tuvo en cuenta la versión del puñado de ítems inventario que se centró en la versión de 21 ítems (ver Apéndice). Posteriormente se estudió la *dimensionalidad de la versión final* (IPDMUV) mediante el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) dada la naturaleza de los datos se emplearon correlaciones tetracóricas y el método de estimación de mínimos cuadrados no ponderados (LLS) (Yang & Wallentin, 2010; Jöreskog & Sörbom, 2006; Mehta & Hoag, 2013). Por otra parte se estudió la *capacidad discriminativa de los ítems* seleccionados comparando grupos (agresores y grupo normativo) mediante los estadísticos χ^2 (significación estadística) y g de Hedges (tamaño del efecto). Más adelante se analizaron las *propiedades psicométricas básicas* media de variación típica, asimetría, curtosis y alfa de Cronbach del IPDMUV (versión inicial y versión depurada de 21 ítems), ASI y SDS tanto para la muestra de agresores como para la del grupo normativo de hombres. Se estudió la validez concurrente del IPDMUV con el ASI y la SDS a partir del cálculo del coeficiente de correlación de Pearson. Finalmente, se hizo un estudio de puntuación de corte para diferenciar entre agresores y no agresores (grupo normativo de hombres) mediante el análisis de la curva ROC (Receiver Operating Characteristic) del IPDMUV (versión inicial y versión depurada) y se comparó el

IPDMUV con el resto de los instrumentos utilizados. También se aplicó un análisis discriminante para evaluar la capacidad discriminativa de la variable reducida distorsión cognitiva (IPDMUV) con el ASI y la SDS con respecto al grupo de agresores y grupo de control. Se utilizaron los programas estadísticos SPSS 19 y LISREL 8.7.

Resultados

Análisis dimensional y estructural del Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia

Se empleó un AFE mediante el programa FACTOR para estudiar de forma preliminar la dimensionalidad del IPDMUV. Lo resultante sugirió la existencia de un factor relacionado con creencias distorsionadas sobre la mujer y el uso de la violencia. A partir de esta información y dado que el modelo teórico era conocido se pudo aplicar a través del AFC un modelo definido por una sola dimensión relacionada con los sesgos cognitivos anteriormente mencionados compuesto por los 29 ítems del inventario original. Sin embargo, los índices de ajuste para este modelo unidimensional de 29 ítems no fueron aceptables ($\chi^2(df=27) = 11349.68$, RMSEA (Root Mean Square Error of Approximation) = 0.25 (el intervalo de confianza del 90% oscila entre 0.25 y 0.29), SRMR (Standardized Root Mean Square Residual) = 0.15 (CFI (Global Fit Index) = 0.82, AGFI (Adjusted Goodness of Fit Index) = 0.80, CFI (Comparative Fit Index) = 1.00, NFI (Normed Fit Index) = 1.00 y NNFI (Non-Normed Fit Index) = 1.00). Este resultado sugiere la necesidad de depurar y analizar los ítems de este inventario.

Con este fin se analizaron los 29 ítems integrando de perspectivas estadísticas (analizando su carga factorial, los residuos y los índices de modificación mediante los programas FACTOR y LISREL) y teórica (revisando el contenido y adecuación de los ítems). Las características de los 29 ítems se optó por eliminar o los ítems 12, 14, 17, 19, 21, 26, 27 y 28).

Específicamente se observó mediante el AFE que los ocho ítems eliminados carecían de dimensionalidad o que era muy baja (ítem 26 = 0.05) respecto a la variable latente. Asimismo, los ocho ítems mantenían una carga factorial muy bajas (alrededor de 0.07) excepto el ítem 26 que tenía una carga factorial de 0.42. Por otra parte, el análisis de la solución completamente rotada del AFC, los ítems 19 y 27 mantenían una relación inversa con la variable latente. Al revisar el contenido *La mayoría de los hombres que agreden a sus parejas piensan que su comportamiento está justificado* (19) y *Cuando tu vecino te están pegando es responsabilidad tuya y no suya* (27) se constata que la formulación no evaluó distorsión cognitiva sino conocimiento acerca de las creencias que tienen los agresores sobre su comportamiento violento (ítem 19) o del comportamiento cívico esperable y que puede estar condicionado por la situación (ítem 27).

De modo similar tras analizar el contenido del resto de ítem propuesto para su eliminación se observó que la formulación del ítem 12 *Si una mujer tiene dinero no tiene por que soportar una relación en la que existe violencia* una pregunta compleja que puede interpretarse de varias formas y el ítem 28 alude más a un tema legal que a un comportamiento del sujeto *(Siempre es un delito que un hombre pegue a una mujer)*. También se eliminaron los ítem 14 *(Si un niño pega a su hijo se le debe reponderle de la misma forma)* 1 *(Las bofetadas son a veces necesarias)* y 21 *(Los golpes en el trasero a un niño son a veces necesarios)* comparten entre sí contenidos y pecificados y que no se relacionan claramente con la variable latente. Al analizar los índices de modificación se observó que el ítem 21 mostraba un patrón de correlación alto con los ítems de los ítem 14 y 17. Asimismo el porcentaje de respuestas afirmativas respecto a estos tres ítems fue superior en el grupo normativo que en el de agresores identificándose diferencias estadísticas en los ítem 14 y 17 con un coeficiente phi de .115 y .106 respectivamente. Finalmente tras analizar los ítem 14 y 106 se decidió finalmente analizar los índices de modificación se observó que también el ítem 26 *(Las mujeres a menudo le roban también a sus parejas)* presentaba un patrón de correlación muy alto con el resto de los ítem 10 11 12 y 21.

Análisis dimensional y estructural de la nueva versión del IPDMUV (IPDMUV R) y capacidad discriminativa de los ítems

Una vez depurado el IPDMUV el nuevo instrumento (IPDMUV R) quedó conformado por 21 ítem (1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 13 15 16 18 20 22 23 24 25 y 29). Al analizar la estructura unidimensional del IPDMUV R mediante el AIC se observaron unos índices de ajuste aceptables $\chi^2(df=189, p=0.001)$ $\chi^2/df=0.66$ RMSEA = .066 (con un intervalo de confianza del 90% que oscila entre .060 y .073) SRMR = .067 CFI = .94 AGFI = .93 GFI = 1.00 NFI = 1.00 y NNFI = 1.00.

Por otra parte de los 21 ítem del IPDMUV R la mayoría discriminaba entre agresores y población normativa al mayor porcentaje de respuestas afirmativas en cada ítem mayor probabilidad de pertenecer al grupo de agresores. El ítem 20 era el que más discriminaba (magnitud grande) seguido de los ítem 4 y 11 (magnitud media) y de los ítem 3 6 7 8 9 10 13 15 16 22 23 y 29 (con magnitud pequeña o próxima a media). Por último se identificaron seis ítems que estadísticamente no discriminaban entre agresores y población normativa (ítem 1 2 5 18 24 25). Sin embargo por razones de coherencia psicológica del instrumento y de interés desde el punto de vista de la intervención clínica se decidió mantenerlos (ver Tablas 1 y 2).

Estudio y comparación de las propiedades psicométricas básicas del IPDMUV IPDMUV R ASI y SDS

Por otra parte aunque las dos versiones del IPDMUV (29 ítem y 21 ítems) diferenciaban con significación estadística entre el grupo de agresores y el grupo normativo se observó un mayor tamaño del efecto para la versión de 21 ítem (g de Hedge = .2) que para la de 29 ítems (g = .45). De forma similar la escala de victimización y la puntuación promedio también diferenciaron estadísticamente y con magnitud media entre el grupo de agresores y el grupo normativo (ver Tabla 3). En cambio la escala de victimización no diferenciaron significación estadística entre estos dos grupos. Por último la puntuación media en la escala de habilidad social permitió diferenciar estadísticamente entre el grupo de agresores y el grupo normativo. Los agresores puntuaron más en esta dimensión que el grupo normativo con una magnitud media (g = .35).

Tabla 1 Soluciones múltiples de los ítem del IPDMUV (29 ítem) y del IPDMUV R (21 ítem)

Ítem	Solución completamente estandarizada	
	IPDMUV	IPDMUV R
1	62	51
2	87	40
3	85	46
4	69	49
5	79	37
6	57	39
7	38	31
8	3	24
9	69	41
10	68	49
11	58	44
12	00	
13	40	30
14	14	
15	66	41
16	46	35
17	2	
18	37	24
19	20	
20	42	32
21	36	
22	56	41
23	66	46
24	57	41
25	39	29
26	48	
27	22	
28	2	
29	57	34

χ^2 IPDMUV = 1 χ^2 IPDMUV R = 1 χ^2 ASI = 1 χ^2 SDS = 1

T bl 2 C r d d d n m t d l t m d l IPDMUV R (f i a d j t f n t i t j X a m a n d l f)

Ítem	C r d d d n m t d l		C u p o d e a g e o e s		C u p o d e n o a g e o e s		χ^2	S g n	Φ
	N	/	N	/	N	/			
1	19	7	21	1	9	2	2.13	112	07
2	13	5	21	1	5	1	2.38	13	072
3	11	24	10	41	5	1	1.87	000	121
4	44	95	40	166	18	4	9.41	000	252
5	15	5	21	2	7	2	1.07	301	048
6	34	73	28	116	27	6	13.5	000	171
7	18	47.1	17	7	41	91	6.36	012	11
8	162	4	155	8	16	8	4.04	044	093
9	15	3	15	12	0	0	14.8	000	176
10	17	33	7	40	27	10	7.01	00	140
11	66	143	55	228	5	11	30.18	000	2
12	164	354	11	423	27	10	10.47	001	11
13	71	23	55	35	4	11	4.43	035	08
14	157	33	14	39	84	3	5.82	016	112
15	90	124	41	17	21	4	1.87	169	064
16	160	346	135	6	11	25	10.35	000	47
17	132	285	96	37	20	46	12.69	000	166
18	54	117	43	178	5	11	18.6	000	201
19	74	16	46	121	16	28	3.61	058	088
20	172	71	9	382	36	80	23	634	022
21	211	473	13	2	387	86	1.54	000	165

N t IPDMUV R = 1 n a n d l m r D t d b l M j l U d v l R d S g n - S g n f $\Phi - C F t 11$
(m d l f)

Análisis de la validez concurrente del IPDMUV R

Se calculó la correlación entre el IPDMUV R y la dimensión de la escala de agresión ambivalente y la escala de discapacidad social a partir de una submuestra de agresores ($n = 51$) y del grupo de hombres normativos ($n = 222$). Se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre el IPDMUV R y las dimensiones de agresión ambivalente en ambos grupos siendo mayores en el grupo de agresores ($r = .54$) y agresión benévola ($r = .59$) y puntuación promedio en agresión ($r = .62$) que en el grupo normativo ($r = .37$) agresión benévola ($r = .26$) y puntuación promedio en agresión ($r = .31$). El cambio no encontró correlaciones estadísticamente significativas entre la puntuación total en el IPDMUV R y la escala de Discapacidad Social tanto para la submuestra de agresores ($r = .10$, $p = .490$) como para la muestra normativa ($r = .10$, $p = .170$).

Análisis de la curva ROC del IPDMUV y del IPDMUV R

Se realizó un estudio de punto de corte para diferenciar entre agresores ($n = 241$) y grupo no manifiesto de hombres ($n = 222$) mediante el análisis de la curva ROC del IPDMUV. Al comparar la versión de IPDMUV de 29 ítems con el IPDMUV R de 21 ítems se observó una mayor capacidad discriminativa del IPDMUV R (correctamente el IPDMUV R dejó un área bajo la curva mayor (.699, $p = .000$ con un intervalo de confianza al 95% comprendido entre .62 y .74) que el IPDMUV de 29 ítems (.627, $p = .000$ con un intervalo de confianza al 95% comprendido entre .55 y .68). En la figura 1 se muestra la curva ROC correspondiente de la dos versiones de este instrumento. Finalmente en la la

tabla 4 se señalan los diferentes índices de eficiencia para definir el punto de corte. Así con un punto de corte de cinco el IPDMUV R clasificaría correctamente al 58% de los agresores y al 15% de los participantes de la población normativa. Es decir clasificaría correctamente a 174 participantes (141 verdaderos positivos y 33 verdaderos negativos) mientras que habría 100 falsos negativos y 189 falsos positivos. En cambio con un punto de corte de ocho el IPDMUV R clasificaría correctamente al 85% de los agresores pero solo al 3% de los participantes de la población normativa. En resumen dando prioridad a la sensibilidad el punto de corte de ocho podría ser adecuado dado que en este contexto es necesario detectar a los posibles agresores para intervenir sobre las distorsiones cognitivas.

Comparación de diferentes predictores para discriminar entre agresores y no agresores

Se analizó la curva ROC de diferentes predictores: el IPDMUV R agresión hostil y agresión benévola del ASI y puntuación total a la escala de discapacidad social en un subgrupo de agresores ($n = 51$) y en el grupo normativo de hombres ($n = 222$). De todo lo predictivo observado en la capacidad discriminativa del IPDMUV R seguido del agresión benévola y de la discapacidad social (correctamente el área que deja bajo la curva el IPDMUV R es de .41, $p = .000$ (con un intervalo de confianza al 95% comprendido entre .365 y .458). A su vez el agresión hostil dejó una área bajo la curva de .659, $p = .000$ (con un intervalo de confianza al 95% comprendido entre .566 y .753) y la puntuación promedio en agresión dejó un área bajo la curva de .614, $p = .011$ (con un intervalo de confianza al 95% comprendido entre .522 y .706). La discapacidad social dejó un área bajo la

curva de 644 $p = .001$ (con un intervalo de confianza al 95% comprendido entre 578 y 730). En cambio la capacidad predictiva del mismo hostil no fue estadísticamente significativa dejando un área bajo la curva de 547 $p = .354$ (con un intervalo de confianza al 95% comprendido entre 457 y 626).

Finalmente se evaluó la capacidad discriminativa de diferentes predictores: IPDMUV, R, ASI hostil, ASI benevolente y SDS respecto al grupo de agresores y al grupo de control. La función discriminante resultó significativa $\chi^2(df = 4, p =$

.000) = 60.48 se obtuvo una correlación canónica de .47. A partir de la matriz de estructura se observó que la puntuación total en el IPDMUV, R (.5) era la variable que definía en mayor medida la función discriminante seguida de la dimensión de sexualidad benevolente (.30) y de desestabilidad sexual (.42). En cambio la dimensión de sexualidad hostil compartía muy poco con la función discriminante (.10). Mediante la utilización de estos predictores se logró clasificar correctamente al 75.8% de los caso (68.6% de los agresores y 77.5% del grupo normativo).

Tabla 3. Propiedades de la estructura (IPDMUV, ASI, SDS) por grupo de delinuencia (del estudio) y no delincente.

	Total (N = 463)	Grupo de agresores (n = 241)	Grupo normativo (n = 222)	t (df)	g de Hedge		
					g	95% IC	
						Inferior	Superior
IPDMUV (29 items)							
M	8.11	8.30	7.24	4.93	45	7	64
DT	3.75	3.33	3.35	(.000)			
Asimetría	.63	.37	.33				
Curto	.35	.10	.56				
Alfa de Cronbach	.71	.72	.68				
IPDMUV, R (21 items)							
M	11.10	11	3.00	7.93	7	54	31
DT	3.03	3.27	2.45	(.000)			
Asimetría	1.0	.74	1.36				
Curto	1.0	.3	.84				
Alfa de Cronbach	.74	.7	.67				
	Total (N = 3)	Grupo de agresores (n = 51)	Grupo normativo (n = 222)	t (df)	g de Hedge		
					g	95% IC	
						Inferior	Superior
ASI Hostil							
M	17.66	18.8	17.33	.77	17	13	47
DT	11.97	11.06	12.1	(.43)			
Asimetría	.0	.05	.37				
Curto	.85	.33	.80				
Alfa de Cronbach	.31	.87	.31				
ASI benevolente							
M	20.86	26.74	13.50	3.51	64	3	95
DT	11.66	13.53	10.75	(.001)			
Asimetría	.3	.3	.3				
Curto	.81	1.13	.71				
Alfa de Cronbach	.84	.89	.92				
ASI promedio							
M	19.26	22.78	18.45	.71	4	11	73
DT	10.47	11.41	10.0	(.007)			
Asimetría	.2	.24	.30				
Curto	.87	1.0	.73				
Alfa de Cronbach	.31	.37	.90				
SDS							
M	6.26	7.63	5.34	3.51	55	24	85
DT	3.16	3.1	3.06	(.001)			
Asimetría	.10	.23	.11				
Curto	.77	.53	.82				
Alfa de Cronbach	.77	.78	.66				

N.º de IPDMUV = 1 = tan delincente; 2 = delincente; 3 = no delincente. ASI = ASI hostil; ASI = ASI benevolente; SDS = SDS. DT = discriminante total; L = likelihood ratio; M = media; SD = desviación estándar.

Tabla 4 Distribución de los puntajes de los ítems de la IPDMV R

Punto de corte	S	I	VP	VN	IN	II
0	2	9	7	13	234	3
1	11	67	28	150	13	72
2	23	99	61	113	180	109
3	39	115	94	70	147	15
4	40	234	113	52	128	170
5	58	14	141	33	100	180
6	68	25	165	21	76	201
7	76	45	185	10	56	21
8	85	7	06	6	35	216
9	105	18	218	4	23	218
10	138	14	226	3	15	12
11	167	2	233		8	220
12	175	5	255	1	6	211
13	199	5	236	1	5	221
14	288	5	35	1	3	211
15	292	0	232	0	2	22

Nota: IPDMV = Índice de Percepción de la Violencia Masculina; VP = Violencia Perpetrada; VN = Violencia No Perpetrada; IN = Inseguridad; II = Inseguridad.

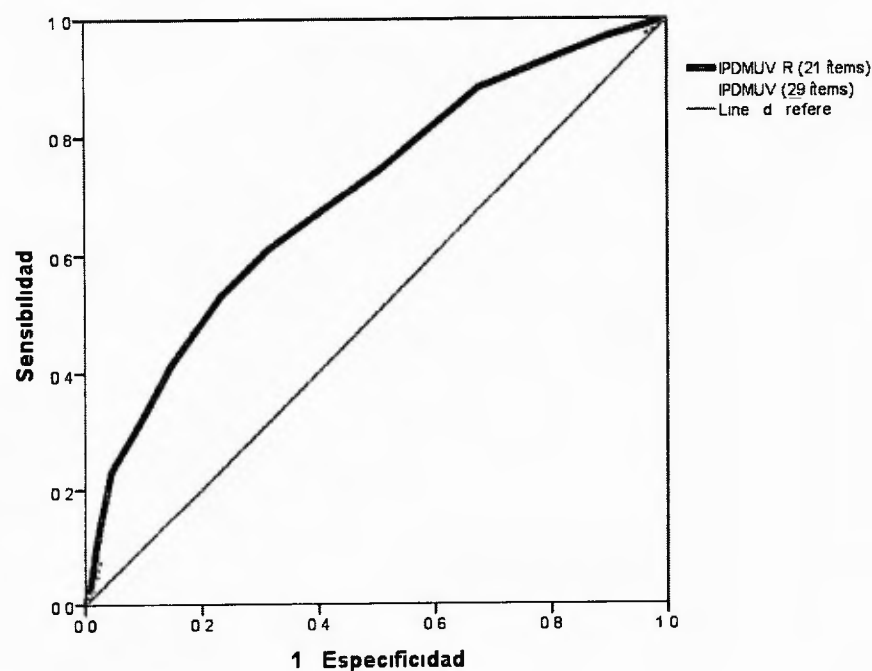


Figura 1 Curva ROC para la IPDMV R (21 ítems) y la IPDMV (29 ítems). La curva de la IPDMV R (línea gruesa) está por encima de la curva de la IPDMV (línea fina) y ambas están por encima de la línea de referencia diagonal.

Discussion

Si hay una relación entre las actitudes sexistas y la violencia en las relaciones de pareja (Leon Ramirez y Ferrando, 2014), detectar los sesgos cognitivos en relación con los estereotipos de género y la justificación de la violencia machista de empresa un papel muy importante en el ámbito de la prevención primaria y de la intervención con hombres violentos.

En el último caso, se trata de adaptar los programas de tratamiento a las características específicas de estos hombres. En este estudio se ha llevado a cabo con una muestra amplia de maltratadores y no maltratadores en un entorno comunitario. La validación en población e prueba del IPDMV R en donde se han analizado la dimensionalidad

dad, la fiabilidad y la validez convergente y discriminante del instrumento. Asimismo se han analizado los puntos de corte para discriminar entre los hombres agresores y los no agresores. La propuesta final es una escala más reducida de 21 ítems (el IPDMUV-R) en donde se han depurado de la versión inicial los ítems que no guardaban relación con la variable latente y estaban planteados erróneamente o que han quedado desactualizados con el paso del tiempo (Apéndice).

Metodológicamente la versión depurada y actualizada de 21 ítems del IPDMUV-R supone una mejora en las propiedades psicométricas y en la validez de contenido con respecto a la versión original de 29 ítems. En la nueva versión se eliminan ocho ítems (12, 14, 15, 19, 21, 26, 27 y 28) los ítems 12, 19, 26, 27 y 28 porque presentan una formulación incorrecta o compleja que se traduce en una baja communalidad o incluso una relación inversa con la variable latente (ítems 19 y 27) y los ítems 14, 17 y 21 porque además de tener una baja communalidad con la dimensión subyacente su contenido se relaciona con creencias, polémicas y muy debatidas en el populado (de hecho en los ítems 14 y 17 el grupo normativo obtuvo una puntuación estadísticamente superior que el grupo de agresores) y cuya respuesta puede estar condicionada en parte por la debilidad social. En cuanto a la investigación preliminar (Ferrer et al., 2006; Loinaz, 2014) los ítems 19, 27 y 28 también han sido propuestos para ser eliminados.

En este estudio el IPDMUV-R permite discriminar de forma significativa entre agresores de pareja y no agresores en mayor medida que el mismo benevolente y hostil del ASI. Asimismo en el estudio de Loinaz y López-Lafra (2010) se ha observado también que según el IPDMUV-R los perpetradores de violencia de género mantienen actitudes más negativas hacia la mujer llegando a culpabilizarlas del maltrato ocasionado por ellos en comparación con los hombres no reclusos.

Sin embargo a diferencia de los estudios de validación previo (Ferrero et al., 2006; Loinaz, 2014) el IPDMUV-R presenta una estructura unidimensional con un formato de respuesta dicotómico (que evita la tendencia de respuesta central) y cuenta como valor añadido con elementos que pueden mejorar la puntuación de los participantes y de esta forma facilitar la posible detección de personas con sesgos cognitivos o la relación con los pensamientos distorsionados de la mujer y el uso de la violencia. El punto de corte propuesto es de 8 para discriminar a los agresores (o potenciales agresores) de los no agresores. En relación con ello no se guartaría enfatizar la validez de la decisión que se puedan llegar a tomar con esta medida. La calificación midiendo un concepto de una enorme relevancia social y usando una escala para clasificar a las personas según su población de referencia muestra una sensibilidad aceptable. En este sentido la escala puede ser de gran ayuda para predecir la conducta violenta de la persona en esta dimensión cognitiva para

proteger a las víctimas. Elcheburua (Corral y Amor, 2002) y para individualizar el tratamiento en aquellos hombres que buscan ayuda por este problema.

Este instrumento en su versión original ha mostrado su sensibilidad al cambio terapéutico en diversos estudios con muestras amplias (Elcheburua et al., 2009; Elcheburua y Ferrández Montolio, 2009) si bien en otros estudios no ha mostrado serlo (Borja et al., 2013; Loinaz, 2014). Las discrepancias en este punto pueden deberse a la formulación de alguno de los ítems o a la distinta muestra utilizada (comunitaria con suspensión condicional de condena o en prisión). Si bien se requiere más investigación al respecto hay evidencia teórica y empírica sólida para concluir que la reducción o desaparición de la violencia contra la pareja está asociada a la modificación de las distorsiones cognitivas en relación con la mujer y la violencia (Cabajá, Borja y Loinaz, 2013; Elcheburua, 2013; Elcheburua, Ferrández Montolio y Amor, 2006; Lila, Olivari, Cárdenas y Cárdenas, 2013).

Este estudio presenta alguna limitación. Teniendo en cuenta que existen dos tipos de hombre violento (Amor, Elcheburua y Loinaz, 2009) la muestra de agresores aun siendo amplia está constituida por hombres que acuden voluntariamente a un programa de tratamiento pero no es representativa de los maltratadores que en función del problema social hacia esta conducta minimizan el problema y no acuden a un dispositivo asistencial. Debido a una percepción de lógica y debido a la dificultad en la obtención de la muestra de agresores no se realizó una validación cruzada, algo recomendable para proponer una versión mejorada con más garantías psicométricas. Y finalmente aunque el instrumento permite discriminar de forma aceptable entre agresores y población normativa su fiabilidad no fue muy elevada.

Otra línea de investigación futura es la comparación del instrumento en este tipo de maltratadores en tratamiento (a nivel comunitario) de suspensión condicional de la pena y de prisión, medida de una validación cruzada para determinar las propiedades psicométricas del instrumento y poder establecer un diagnóstico diferencial entre los subgrupos respecto a las distorsiones cognitivas. Además puede ser conveniente como se ha realizado en el estudio previo (Ferrero et al., 2006; Loinaz, 2014) la utilización de una escala de tipo Likert para comprobar si la fiabilidad de la prueba es incrementada o no respecto a la utilización de ítem dicotómico. Por último, una continuación indagará acerca de la baja capacidad predictiva de la dimensión de mismo nivel para discriminar entre agresores y población normativa (si se debe al contexto de evaluación a la debilidad social o a la influencia de campañas preventivas sobre la violencia de género o al nivel educativo).

Referencias

- Am l J l l b l l l (009) S p d t bl l
fi up l ga d l l mb l tr par j l l
l l l fcl l l l l l P j h g 9 519 5 9
- B S l p l l m l go l G p l R (013) l t
o p olog l m d i l mb d d p l
d ge l l d l l l g 9 1) 8 d
10 (018/ al p 2) 113) (31
- (arb j P B ur S l m l g l (01) D ft ult kull d
th p t b in nt nt h d db t in Sp in
lgge d l l l l B l l 18 118 124 d
101016 j b Cl 1100
- C l l M l D (1960) l l f l d bl n
d p d l h p h l g J l f l C h g P j l l l t (4
34) 354 d 10103 1001 54
- D l d M j (006) S x m l d ge l hr
P p t p p t g l d l l l l t d l
l l l l l 3 38
- D lgu do M j l M r l C (2011) C p d j l
l d l d d p r s p t d g l S l ol t
d l m g m d l f m l d p p t u j P l
23() 59
- E l b l C (013) Adh l al tam t h mb alt t d
l p j t m r t o R l d d t l t d
ru l d l t t n n l b t ga th r t
p t in mm r t t g s t f h t d f t l l l g c j
P j l l l 22(2) 97 J d 10 50 J 3 m 2013 l l
- E h b ru l C l P Am P j (200) E al d l dan p
l l l la um d d l t l l l d m l f p l 139 146
- E h b ru l l m l M t l J (1998) H mb m l t d
[M l b tr j l l l l h b ru l l C l f d M l l
f l (l l 01) M d n d l p S g l l l l
- l l b ru l l m d M t l J 00) M l b tr th d
th p h p h y l l t t d m s p l n l l r
l j n l f O f f d l l p d C f t C n l g (3) 5 t
63 d 1111 7/030(6 4X) 6 1460
- l h bu l l l d M t l J (2009) F al d t gr
n d t n t p d h mb d c i d p l c i
g l p j l l n t l j l f C l l d l l l l p l g y
j 0
- E h bur l E l m a d M t l J Am P j (2006) P j h l g l
l u m e t f M C ed f G d V l l P l t t d
S p h l l s l l l l j m l f O f f d l h p d C p t
C n l g 0(1) 0 d 1011 /030(24X) 527 (22
l l b ru l l B l b l l C l l (002) l l
d l f d t t m n g n t d al t l mb
l l p l u m m r m u n t u n p n n d 10
(19) 200) l l l l l l l C l n l H l l P j l l g j
199 l
- l p r l M l M j C l k P 1998) S b l l
l l l Amb l t u m A m t d l t j R l l
p l g S u l l 3() 1 16)
- l m d M tal J l l b ru l (1997) V bl p p t l g
d t g n t d l m a l t r t d l l g u a l s
l n p t l m l d f d C l l l 3 151 180
- l l c P j l Ch l (2000) l l p t j l t n t d l
al d d l d d l d M l j l l l S p l r s
f t l M l w d l c l d b l l j l l t h l (3)
353 38)
- l l A B l l R m l l G l C 006) l
l l l r l m l l p a r j u t d t h
t r s t l l n t l B l f d u d
t t d t l l s l l 18() 5) 66
- l C l H l R C d d D (014) D t b p n t d
l t th f l g p p l f l t l (1) 8
H d 101090 14(81811 01381(24)
- Ch k P l l k T (1996) Th Amb l t s m l t n D f t
t g l t l and b l l l l f l t d s l l n
l o l o j 70(3) 491 l d l C 103 /002 514703491
- J k g k C S b n D (1996) l f s r l l l l r e g d Ch
g l l S t t S f r l n t d
l n Ram B l d P j (2011) l u m d g c d
l m m p l t c t l u n t d l h D n n l l Q
t l d l l o g t 32 341
- l l M Ol l C l l C l (2013) l d r g d
t f r t p g m m t d t m t p t
l f f d th t t l g a n n T l l p j l l f P j
l l l p p l l o L e g l C l l 73 95
- L l (014) D t l g n t A p d P l A l l
d l l n t d l l o l c g n l t t m g t t
l t m l l g n t l j l l l o g 3 (1)
l d 1040(S 0 18 48087014000100001
- l S l l d l l (006) l l C l O R l m p t p g m
t f t th p l t r y t t l m d l B l l M h l
38(1) 88 91 l 103 587 B f 0319 3
- M t M l l l g a d l l l l P (2013) C t l v l d t u f l k t
l l l g l t t l l l o A l m l t t d m
p g d f f t m h d t t b d l r s d p l
h C l t l l l l l j n l j l l S S l l l (1) 54
C l
- R n l d W M (1982) D l p m t f h b l d l d h t m
th M l C l d b l t l e j l j C l l l l l g
38 112 l
- l l l p l f a l (010) D t l t d l h t
l l m l p n t d d b l m
l l B l l l g l l 189
- l b W l l t l j k g k C l l l 01(1) C f m t f t
l s o l d m l b l t l m p f d m d l S n t F q
l M d l g 7(3) 39 423 d l C 080 10705 l 01048900
- (1 l l 1 8 7201 d 0 C l q l d 19 l l l)

APENDICE

Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia Revisado (IPDMUR)
(Tchiburua Vano Saraua Zubizarreta Holgado Iell 2015)

Nº de ítem previo		V	F
1	1 La mujer es inferior al hombre		
2	2 Si el hombre es el que aporta el dinero en casa la mujer debe estar subordinada a él		
3	3 El hombre es el responsable de la familia por lo que la mujer le debe obedecer		
4	4 La mujer debe tener la comida y la cena a punto para cuando el hombre vuelva a casa		
5	5 La obligación de una mujer es tener relaciones sexuales con su pareja aunque en ese momento no le apetezca		
6	6 Una mujer no debe llevar la contraria a su pareja		
7	7 Una mujer que permanece conviviendo con un hombre violento debe tener un serio problema psicológico		
8	8 Para muchas mujeres el maltrato por parte de sus parejas es una muestra de preocupación por ella		
9	9 Cuando un hombre pega a su pareja ella ya sabe por qué		
10	10 Si la mujer realmente quisiera evitarlo podrían prevenir nuevos episodios de violencia		
11	11 Mucha mujer provocan deliberadamente a sus parejas para que esto pierdan el control y le golpeen		
12	12 El hecho de que la mayoría de las mujeres no llame a la policía cuando están siendo maltratadas es una prueba de que quieren proteger a sus parejas		
13	13 Los psicólogos de la escuela hacen bien en utilizar el castigo físico contra niños que son repetidamente desobedientes y rebeldes		
14	14 Los niños realmente no se dan cuenta de que sus padres maltratan a su madre a no ser que sean testigos de una pelea		
15	15 Para maltratar a una mujer hay que odiarla		
16	16 La mayoría de los hombres que agreden a sus parejas sienten algo de culpa por ello		
17	17 El que se cuenta dentro de una familia es problema únicamente de la familia		
18	18 Muchas mujeres tienen secuelas físicas o psicológicas a causa de los malos tratos		
19	19 En muchas ocasiones los hombres maltratan a su pareja porque ellas les fastidian		
20	20 La mayoría de las personas que ejercen algún tipo de violencia en pareja fracasadas o perdidas		
21	21 La persona que ejerce violencia tiene un grave problema psicológico y a menudo no saben lo que hacen		

Nota: Los siguientes ítems se han eliminado de la versión original: 1) Si una mujer tiene dinero no tiene por qué soportar un maltrato sexual 2) Si un hombre pega a su mujer debe pedirle de la misma forma 3) La botella de alcohol es una prueba de que el hombre que agreda a su pareja tiene algo de culpa 4) Si una mujer no llama a la policía cuando está siendo maltratada es porque quiere proteger a su pareja 5) Los psicólogos de la escuela hacen bien en utilizar el castigo físico contra niños que son repetidamente desobedientes y rebeldes 6) Los niños realmente no se dan cuenta de que sus padres maltratan a su madre a no ser que sean testigos de una pelea 7) Para maltratar a una mujer hay que odiarla 8) La mayoría de los hombres que agreden a sus parejas sienten algo de culpa por ello 9) El que se cuenta dentro de una familia es problema únicamente de la familia 10) Muchas mujeres tienen secuelas físicas o psicológicas a causa de los malos tratos 11) En muchas ocasiones los hombres maltratan a su pareja porque ellas les fastidian 12) La mayoría de las personas que ejercen algún tipo de violencia en pareja fracasadas o perdidas 13) La persona que ejerce violencia tiene un grave problema psicológico y a menudo no saben lo que hacen

* Fuente de todos los test

1) **Comportamiento Violento** (es el “Anexo 6” de este documento), (Instituto de Investigaciones Jurídicas 2011) en el documento TESTS Protocolo Tratamiento de Agresores de Mujeres pdf

2) **IPDMUV R** (es el “Anexo 5” de este documento), (Instituto de Investigaciones Jurídicas 2011) en el documento TESTS Protocolo Tratamiento de Agresores de Mujeres pdf y (Echeburua Amor Sarasua Zubizarreta & Holgado Tello 2016) en el documento IPDMUV-R-ORIGINAL pdf

3) **SOCS en su version en español** Escala de Estadios de Cambio SOCS de Prochaska y DiClemente en (Vallejos Flores Orbegoso & Capa 2017) SOCS-PROCHASKA pdf en SOCS-PROCHASKA Scoring URICA FULLLLL pdf y en URICA en español pdf

4) **Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato** (es el “Anexo 4” de este documento) TESTS Protocolo Tratamiento de Agresores de Mujeres pdf

Bibliografía

DiClemente C C & Hughes J R (1990) Stages of change profiles in outpatient alcoholism treatment *Journal of Substance Abuse* 2

Echeburua E Amor P Sarasua B Zubizarreta I & Holgado Tello F (2016) Inventario de Pensamientos Distorsionados sobre la Mujer y el Uso de la Violencia Revisado (IPDMUV R) propiedades psicometricas *Anales de Psicologia* 32(3) 837–846
<https://doi.org/10.6018/analesps.32.3.231901>

Flores M V Faccio C O & Luque W C (2015) Escala de evaluacion del cambio de la universidad de rhode island (URICA) validez y confiabilidad en drogadependientes *Revista de Psicologia* 9(1) 52–59

Roth U E & Exeni B S (2010) Exploracion de la Validez y la Confiabilidad del Instrumento en la Medicion de la Disposicion al Cambio *Revista Ajayu* 8(2) 101–121

Saviñon C L Para P Intervencion L A & Agresores C O N (2011) PROTOCOLO PARA LA INTERVENCIÓN CON AGRESORES DE MUJERES SINALOA *Instituto de Investigaciones Jurídicas Nucleo Multidisciplinario Sobre El Derecho de Las Mujeres a Una Vida Libre de Violencia*